

книжный квест и т.д.); примеры заданий и игр, адаптированных под конкретные книги; шаблоны и материалы для скачивания (например, карточки для книжных квестов, раскраски по мотивам книг).

4. Регулярная публикация новых статей, советов и рекомендаций, связанных с чтением и развитием детей.

5. Платформа для общения родителей, где они могут делиться своим опытом, задавать вопросы и получать советы от других пользователей и экспертов в комментариях к публикациям в блоге.

Функциональные особенности данного продукта заключаются в том, что имеется удобная навигация и поиск информации, возможность комментирования статей и заданий, подписка на рассылку новых материалов, адаптивный дизайн для просмотра на различных устройствах (компьютерах, планшетах, смартфонах).

Блог и интерактивный тест взаимодополняют друг друга, создавая комплексный подход к повышению читательского интереса у младших школьников. Тест помогает определить, какие книги могут заинтересовать ребёнка, а блог предоставляет родителям инструменты и информацию для поддержания этого интереса, и вовлечения ребёнка в чтение.

**Заключение.** Разработанные продукты оказались эффективным инструментом для развития читательского интереса у младших школьников. Внедрение таких ресурсов в учебный процесс способствовало увеличению уровня вовлеченности учащихся, развитию их критического мышления и улучшению навыков анализа текста. Результаты нашего исследования подтверждают, что современные технологии могут значительно обогатить образовательный процесс и сделать его более интересным для детей. Однако, важно отметить, что применение медиаресурсов должно быть педагогически обоснованным и дозированным. Необходимо тщательно отбирать медиаматериалы, учитывая возрастные особенности и познавательные возможности младших школьников, а также избегать чрезмерного увлечения технологиями в ущерб традиционным методам обучения чтению.

УДК 373.24

**Н. С. Петренко**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,  
Могилев, Республика Беларусь*

## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЛАБОРАТОРИЯ ОТКРЫТИЙ»**

**Введение.** В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» организована работа объединения по интересам «Лаборатория открытий» по программе дополнительного образования, разработанной специалистами Парка высоких технологий [1]. Её целью является создание условий для формирования познавательного интереса и развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста как основы преемственности к изучению физики в школе.

**Основная часть.** Анализ содержания программы объединения по интересам «Лаборатория открытий» позволил определить материально-техническое обеспечение для организации эффективной работы. В помещении STEAM-центра имеется интерактивная панель для визуализации учебного материала, оборудована мини-лаборатория, которую дополнили необходимыми пособиями и материалами. К сбору материалов для проведения элементарных опытов (красители, различные емкости, предметы из разных материалов) привлекли родителей воспитанников, также придумали эмблему, приобрели халаты, фартуки, шапочки ученого, изготовили бейджи, разработали карточки-схемы, в которых был представлен алгоритм: что мы хотим узнать при помощи эксперимента (опыта)? Какие приборы и материалы нужны? Какие действия необходимо выполнить, чтобы провести эксперимент (опыт)? Какой результат получили в ходе эксперимента (опыта)? Подтвердились ли гипотезы?

Также разработали технологические карты будущих экспериментов (опытов). Для детального рассмотрения исследуемых объектов приобрели интеллектуальные микроскопы M1B.

Реализация содержания программы объединения по интересам «Лаборатории открытия» способствует формированию у воспитанников умения проводить эксперименты (опыты), выдвигать гипотезы, выделять общие свойства предметов и явлений, устанавливать и понимать связи и зависимости между ними. Проводя эксперимент, воспитанники выдвигают гипотезу, которая проверяется посредством самостоятельной практической деятельности. При проведении исследования воспитанники используют технологические карты, которые схематично показывают последовательность действий во время экспериментов (опытов). Результаты исследования каждый участник проекта фиксирует помощью пиктограммного письма в дневник исследователя. Обобщая результаты экспериментов (опытов), используя карточки-схемы, у будущего ученика формируется умение видеть проблему, задавать вопросы, умения систематизировать и структурировать полученный материал, делать выводы, а самое главное получать эмоциональный отклик на полученный результат. Также мы практикуем игровую форму проведения занятий, где на «заседании учёного совета» наши исследователи в шапочке магистра делают доклады, воспроизводя информацию по пиктограммному письму. В процессе осуществления исследовательской деятельности ребёнок осваивает новые представления, способы действия и образовательные продукты (гипотеза, методы, средства выводы).

По результатам проведения эксперимента или опыта у воспитанников возникали вопросы, которые являлись поводом для проведения самостоятельных исследований. Так, например, на занятии по теме «Строение веществ» вопросы от детей «Кто из учёных открыл молекулу?», «Как учёные догадались, что предметы состоят из молекул?» способствовали дополнительному исследовательскому поиску, также после занятия «Условия плавания тел» и вопроса «Зачем рыбе нужен воздушный (плавательный) пузырь? и как он работает?» возникло исследование по теме «Почему рыбы не тонут в воде?».

В рамках реализации программы объединения по интересам «Лаборатория открытия» осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников. Родителям предоставляется информация о целях и задачах каждой изучаемой темы, фото и видеоотчёты о деятельности детей на занятиях, проводятся опросы, предлагается провести опыты в домашних условиях и поделиться результатами. В домашних условиях исследовательская деятельность детей расширяется за счёт новых предметов, а также возможности более свободного и длительного экспериментирования с водой, светом, теплом, разными материалами. Для родителей была составлена картотека простых опытов с инструкциями «Научный пакет», которые они могут провести с детьми в домашних условиях. Участие в детских исследованиях членов семьи эмоционально оживляет экспериментирование, даёт новое содержание общению детей и взрослых, о чём дети с увлечением рассказывают. Были организованы детско-родительская встреча «В поисках истины», познавательная викторина «Увлекательная физика». Во время викторины родителям не только нужно было ответить на «коварные» детские вопросы (Почему радуга разноцветная? Почему мы не падаем с Земли, если она круглая? Почему мяч подпрыгивает? Почему звук быстрее распространяется в воде, чем в воздухе? Почему вода течёт вниз, а не вверх? и т. д.), но и раскрыть физические закономерности природных явлений на доступном для детей языке. Соревнуясь с детьми, команда родителей с увлечением искала ответы на вопросы «Что необходимо сделать, чтобы апельсин утонул в воде?», находили объяснение, почему автор стихотворения «Наша Таня» Агния Барто уверена, что мяч не утонет в реке? и др. Также родители приняли активное участие в челлендже «Занимательные опыты».

**Заключение.** Таким образом, проведение целенаправленной, систематической исследовательской работы с воспитанниками позволяет сформировать у воспитанников потребность в постоянной познавательной деятельности и способствует развитию исследовательских умений.

#### Список цитируемых источников

1. Программа кружка «Лаборатория открытий» (естественно-математический профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Физика») Интернет-портал Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования: [сайт]. — Минск, 26.08.2022. — URL: [https://informatika.park.by/news/project\\_news/science-lab](https://informatika.park.by/news/project_news/science-lab) (дата обращения: 25.04.2025).

УДК 372.851

**О. Н. Поплавская**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В документах, регламентирующих образовательную деятельность, самостоятельность определяется не только как способность ребёнка обходиться без помощи взрослого, но и способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе, и способность критично оценивать полученную информацию из различных источников. Учебная самостоятельность учащихся становится одним из показателей глубины усвоения учебного материала, является целью и результатом обучения младших школьников [1]. Обновление содержания образования на I ступени общего среднего образования, переориентация на развитие ключевых компетенций учащихся, усиление развивающих аспектов учебного материала обуславливают необходимость использования активных методов и приёмов, одним из которых является метод моделирования [2, с. 11].

**Основная часть.** Целевым ориентиром учебно-познавательной деятельности младших школьников на учебных занятиях является развитие учебной самостоятельности. Анализ литературных источников позволил определить, что учебная самостоятельность — это качество учащегося, которое характеризуется познавательным интересом и инициативой, поисковой активностью при осуществлении учебных действий, а также способностью к рефлексии. На учебных занятиях необходимо организовать учебную деятельность, где основной задачей является не передача знаний, а организация собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала.

Модель «Организация учебной деятельности учащихся» позволяет теоретически обосновать процесс учебной деятельности учащихся, структурировать учебное занятие с помощью выделенных стратегических ориентиров: педагогически обоснованной мотивации, целеполагания, конструктора заданий и учебного взаимодействия, контроля и оценки (рисунок 1).