

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОФИЦЕРОВ — ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. Учреждения кадетского образования (КОУ) являются особым типом учреждений, в которых воспитанники, получая полное среднее образование и начальное профессиональное образование определённой государственной службы, проходят и военную подготовку [1]. Воспитательная система КОУ, учитывая различные возрастные особенности детей, основывается на регламентированной жизнедеятельности, организации и строгом соблюдении воинских ритуалов и внутренних уставов. Главной задачей кадетского воспитания является система формирования личности воспитанника для дальнейшего служения отечеству, и прежде всего — в военной сфере [2].

Основная часть. Воспитатель — одна из ключевых фигур кадетского образования. И во многом от его педагогического мастерства зависит успешность всей учебно-воспитательной работы в учебном заведении.

Воспитание в КОУ, как правило, доверено специально подготовленным офицерам-воспитателям, которые вышли в отставку или уволились в запас и имеют военный, житейский опыт и желание (при наличии способностей) работать с детьми разных возрастов.

Судьба офицера-воспитателя КОУ нередко складывается непросто, так как ей предшествует процесс увольнения из вооружённых сил и адаптации к гражданской жизни. Выбор новой профессии, смена социальной среды нередко сопровождаются «изменениями не только во взглядах, настроениях, но и в формировании новых социальных установок, ценностных ориентаций, личностных смыслов, моделей поведения и деятельности в целом» [3, с. 4].

Понятие «педагогическое мастерство» предполагает «высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющий педагогу управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие» [4].

Психологическая культура включает в себя «глубокое знание психологии и профессиональную готовность к самостоятельной деятельности, безукоризненное владение профессиональными методами работы, способность самостоятельно мыслить, широту кругозора, видение профессиональной и личностной перспективы, знание научных основ психологии; понимание значения общей культуры для развития личности и индивидуальности; понимание ценности и неповторимости каждого человека; желание и умение понять наиболее существенные особенности у себя самого и другого человека, определить истинный смысл поступков, настроений; желание и умение понять окружающих людей, учитывать и уважать в общении с ними их интересы, вкусы, привычки, настроения, искренне отзываться на их чувства и переживания; способность правильно реагировать на возможные противоречия, расхождения во мнениях, оценках и представлениях, возникающих у людей; умение владеть собой, своим поведением, проявлением своих чувств и отношений; потребность и умение не унижать своего чувства личного достоинства и достоинства другого человека; благородство чувств и поступков, способность к сопереживанию», потребность и умение «использовать психологические знания в обществе с гуманистических позиций, в контексте общечеловеческих ценностей» [5].

Офицер, обладающий должным образованием, кругозором, эрудицией и навыками, владеет знаниями о военно-профессиональных традициях, которые складываются исторически и передаются из поколения в поколение: «обычаи, профессиональные и моральные правила, обусловленные влиянием воинской среды, ставшие нормой поведения в боевой обстановке и в мирное время, активно побуждающие военнотружущих образцово выполнять свой воинский долг» [6, с. 11]. Его опыт ещё может принести пользу и армии — особенно если офицер, вышедший в отставку, найдет своё место в учебных заведениях [7].

Потенциал развития педагогического мастерства офицера-воспитателя закладывается ещё на этапе становления его профессиональной идентичности, когда бывший военнотружущий выбирает данную профессию с учётом своих возможностей и склонностей; осознаёт себя представителем новой профессии и профессионального сообщества, осваивает нормы и правила профессии, обобщает опыт за счёт собственных усилий и развивается как личность средствами профессии [8, с.10].

Путь восхождения от «невывраженной идентичности», характеризующейся желанием и стремлением понять и освоить своё дело, через уровень «выраженной пассивной профидентичности», выражающейся в усвоении знаний и осознании своих возможностей, далее — к уровню «активной профидентичности», т. е. к практической реализации целей и формированию индивидуального стиля деятельности, наконец, к уровню свободного выполнения профессиональной деятельности, поиска развития в профессии, творчестве, желании передать опыт другим — устойчивой профессиональной идентичности [9, с. 92].

Личностные профессионально значимые качества офицера-воспитателя, особенности его психического склада обусловлены спецификой службы (относительно замкнутым характером службы, ограниченным кругом социальных ролей, большой жёсткостью служебных стереотипов и пр.) [10, с. 9]; проявляются в виде так

называемых морально-боевых качеств (верность долгу, военной присяге, боевая активность, дисциплинированность, стойкость, мужество, самоотверженность, храбрость и т. д.) [6, с. 30]. Проявление волевых качеств у офицера-воспитателя должно основываться на профессиональной грамотности и понимании объективных психолого-педагогических процессов.

Важным подспорьем в овладении педагогическим мастерством являются точные представления о социальной значимости и востребованности у государства и общества порученного ему дела, поэтому важно обладать целеустремленностью, принципиальностью, стремлением достигать намеченных целей, несением ответственности за результаты своего труда. Не менее важным является наличие определённых нравственных качеств: чёткое представление о добре и зле, о нравственности и безнравственности, так как он в глазах воспитанников является не только конкретным человеком, гражданином, носителем профессии, но и выразителем государственных и общественных ожиданий.

Высокие требования, предъявляемые к личности офицера-воспитателя, являются стимулом профессионального развития для одних и непреодолимым препятствием для других педагогов. Это связано как с уровнем развития профессиональной идентичности, так и с индивидуально-типологическими и содержательными характеристиками личности офицера.

Офицер-воспитатель должен обладать развитым педагогическим мышлением, не допускать антипедагогических методов воспитания. В своей педагогической деятельности он не должен подменять воспитательную деятельность допрофессиональной военной подготовкой, командные формы его работы не должны подменять сознательную дисциплину. Очевидной является необходимость для офицера-воспитателя постоянно повышать свой профессиональный рост, педагогическое мастерство и общий культурный уровень [11, с. 243].

Заключение. Владение педагогическим мастерством характеризуют не только высочайший уровень профессионализма воспитателя, его соответствие профессии, но и в целом — творческую личность, которая стремится к самосовершенствованию, требовательна к себе, уверена в своих возможностях, полезности и необходимости своего труда.

Список цитируемых источников

1. *Владимиров, А. И.* Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования: исторический аспект и современность [Электронный ресурс] / А. И. Владимиров. — Режим доступа: <http://www.kadet.ru>. — Дата доступа: 13.10.2013. — Загл. с экрана.
2. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Kontseptsiya.htm>. — Дата доступа: 13.10.2013. — Загл. с экрана.
3. *Чайка, В. Г.* Социально-психологическая адаптация офицеров, увольняемых в запас, к трудовой деятельности : дис. ... канд. психол. наук / В. Г. Чайка. — М.: [б. и.], 2000. — 196 л.
4. *Воронин, А. С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс] / А. С. Воронин. — Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/898/word/masterstvo-pedagogicheskoe.htm>. — Дата доступа: 24.10.2013. — Загл. с экрана.
5. *Дубровина, И. В.* Психологическая культура личности как феномен [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина. — Режим доступа: mininuniver.ru/mediafiles/u...2013-05...Dubrovina.pdf. — Дата доступа: 24.10.2013. — Загл. с экрана.
6. *Броневицкий, Г. А.* Психолого-педагогический словарь офицера — воспитателя корабельного подразделения / Г. А. Броневицкий, Г. Г. Броневицкий, А. Н. Томилин. — Новороссийск : С лёгкой руки, 2005. — 76 с.
7. Военнослужащим запаса и в отставке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://recrut.mil.ru/for_retirees.htm — Дата доступа: 15.10.2013. — Загл. с экрана.
8. *Гузь, А. В.* Педагогические условия профессиональной идентификации будущего учителя : автореферат дис. ... канд. пед. наук / А. В. Гузь. — М.: [б. и.], 1997. — 20 с.
9. *Пряжников, Н. С.* Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. — М.; Воронеж : [б. и.], 1997. — 287 с.
10. *Коголовская, А. С.* Социализация увольняющихся офицеров в новых условиях жизнедеятельности : дис. ... канд. психол. наук / А. С. Коголовская. — Иваново : [б. и.], 1999. — 138 л.
11. *Москвитина, О. А.* Педагогическая деятельность офицеров-воспитателей в кадетских образовательных учреждениях и их профессиональная переподготовка / О. А. Москвитина // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 26 сент. 2013 г., Новосибирск : в 2 ч. — Новосибирск : Красное знамя. — Ч. 2. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 25.10.2013 г.

УДК 371.13:004(043.3)

И. В. Онищенко, кандидат филологических наук, доцент

Криворожский педагогический институт Государственного высшего учебного заведения «Криворожский национальный университет», Кривой Рог, Украина

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. Реформирование современной системы образования требует радикальных изменений в профессиональной подготовке будущего педагога, создания информационной среды, в условиях которой учебный процесс будет осуществляться с учётом возможностей информационных технологий и ориентироваться на формирование образованной, развитой личности учителя, способного к быстрой адаптации в изменяющейся социально-культурной сфере, в области педагогических технологий.