

мышление учащихся в процессе освоения законов определённого вида искусства (эскиза одежды), обобщающих полученные знания и способствующих образованию общих теоретических понятий, актуальных для всех жанров искусств; реализация деятельностного подхода к обучению, способствующего быстрому включению учащихся в активную познавательную деятельность и дающего возможность вместе со знаниями усваивать методы их получения.

Список цитируемых источников

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. — М. : Академия, 2000. — 176 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — 2-е изд. — Казань : Центр инновацион. технологий, 2000. — 567 с.
3. Некрасова, М. А. Народное искусство как часть культуры / М. А. Некрасова. — М. : Изобраз. искусство. — 344 с.
4. Алехин А. Д. Изобразительное искусство / А. Д. Алехин. — М. : Просвещение, 1984. — 252 с.
5. Начаева, Г. Р. Этнографічныя матэрыялы да тэмы «Арнамент адзення» / Г. Р. Начаева, Л. Д. Раманава // Адзенне ў звычаях і абрадах / Навук. запіскі Ветк. музея нар. творчасці. — Гомель, 2004. — С. 167.
6. Макавеева, Н. С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н. С. Макавеева. — М. : Академия, 2008. — 240 с.

УДК 378.147

З. В. Лукашя,

кандидат педагогических наук, доцент

Н. В. Сенюта,

магистр

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РОЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Влияние мировых тенденций глобализации и интеграции на образовательную сферу актуализирует значимость непрерывности образовательных процессов. Необходимость подготовки молодёжи к непрерывному образованию в современном обществе является общепризнанной, что обусловлено пониманием его в аспекте обеспечения эффективного развития

государства. Развитие страны в условиях рыночной экономики напрямую зависит от специалистов, которых отличает образованность, мобильность, самостоятельность принятия решения в ситуации выбора, ответственность за их последствия. Профессиональная подготовка будущих учителей обслуживающего труда в условиях постоянно возрастающего потока информации, которая подлежит усвоению, значительно превосходит по объёму и разнообразию предметное содержание других специальностей. Успешность деятельности как студентов, так и в будущем учителей напрямую связана с их включённостью в процесс непрерывного профессионального образования. Основы его необходимо формировать в процессе профессиональной подготовки в высшей школе. Поэтому мы посчитали целесообразным рассмотреть непрерывное образование с точки зрения формирования самоорганизации обучающихся.

Основная часть. Проблема непрерывного образования уделяется достаточное внимание в исследованиях А. А. Бодалёва, М. Н. Берулавой, С. Г. Вершловского, Н. К. Виноградовой, В. А. Горохова, М. Г. Ермолаевой, Б. С. Гершунского, И. А. Колесниковой, Л. А. Кохановой, В. С. Леднева, Т. Ю. Ломакиной, Л. М. Митиной, Т. К. Молчановой, Н. Д. Никандрова, В. Г. Онушкина, В. А. Слостенина, В. В. Шевелева и др.

В рамках данного этапа исследования значимыми являются ведущие положения процесса осознанной саморегуляции деятельности, которые раскрыты в работах В. И. Андреева, Г. И. Аксеновой, О. А. Конопкина, В. И. Моросановой, А. К. Осницкого, В. Д. Шадрикова, Д. И. Фельдштейн и др.

Исследования по проблеме активизации познавательной деятельности, в том числе по вопросу самостоятельности в её осуществлении, рассмотрены в трудах В. А. Беликова, Е. Я. Голант, Г. Г. Гранатова, М. А. Данилова, М. И. Махмутова, П. И. Пидкасистого, М. Н. Скаткина, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой и др.

Впервые понятие самоорганизации рассматривается с кибернетической точки зрения в трудах М. Винера, А. А. Малиновского, Б. Г. Юдина, В. Н. Пушкина, Дж. Неймана, Г. Паски, У. Р. Эшби и др. Самоорганизующуюся систему в кибернетике понимают как сложную динамическую систему, способную при изменении внешних и внутренних условий её функционирования и развития сохранять или совершенствовать свою организацию с учётом прошлого опыта.

Анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме позволил выявить две точки зрения в понимании психолого-педагогической сути самоорганизации: согласно первой самоорганизация понимается как деятельностьное, согласно второй — личностное образование.

Сторонниками первой точки зрения являются Т. Н. Болдышева, Е. П. Бочарова, Ю. М. Пароходов, Т. Н. Тюрина, Г. С. Закиров и др. Второй точки зрения придерживаются Т. А. Губайдуллина, Н. С. Копеина, Н. М. Пейсахов, Н. А. Трофимова и др.

Как «процессы спонтанного упорядочивания, возникновения пространственных, временных, пространственно-временных или функциональных структур, протекающие в открытых нелинейных системах», характеризуется понятие самоорганизации в философском энциклопедическом словаре [1].

В большой советской энциклопедии под самоорганизацией понимается «процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы» [2]. Современная энциклопедия вносит уточнение, что данный процесс является естественным и спонтанным, а в «Большом энциклопедическом словаре» процесс самоорганизации характеризуется как целенаправленный.

Несомненный интерес для нашего исследования представляет определение этого понятия, данное Г. Хакеном в рамках синергетики: «Самоорганизация — процесс упорядочения (пространственного, временного или пространственно-временного) в открытой системе за счёт согласованного взаимодействия множества элементов, её составляющих» [3].

В кратком словаре К. К. Платонова самоорганизация трактуется как «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя» [4]. Данное определение соответствует нашему пониманию психолого-педагогической сути самоорганизации.

Изучение внешних сторон самоорганизации намечает решить важные для учебной деятельности проблемы повышения культуры учебного труда, совершенствования процессуальной стороны деятельности. Изучение внутренней стороны самоорганизации позволяет выявить для личности смысл и особенности предстоящей профессиональной деятельности, оптимальные способы самоприобщения к данной профессии.

Исследование данного явления с позиций личностно-деятельностного подхода позволяет нам определить профессиональную самоорганизацию как внутреннюю работу индивида над собой; утверждать, что способность к внутренней работе человека над собой успешно формируется в деятельности. Профессиональная самоорганизация нами понимается как сознательная работа человека над собой в целях совершенствования интеллектуальных, эмоциональных, морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач. Профессиональная самоорганизация, таким образом, является механизмом непрерывности образования специалиста. Её

основные характеристики, как показывает практика нашей профессиональной деятельности, успешно формируются в университетской среде.

Высшая форма проявления самоорганизации — самореализация. Условием достижения творческого уровня самоорганизации является энергетический баланс энергии внешней и внутренней среды. Энергия внешней среды, воздействуя на индивида, вызывает нарушение равновесия между внешней и внутренней средой. Согласно закону сохранения энергии внутренняя среда изменяет свою организацию, стремится к восстановлению равновесия, но равновесие не может быть восстановлено изменением организации внутренней среды лишь отдельных индивидов [5]. Только изменение каждым индивидом своей организации может привести к изменению внешней среды — организации процесса образования через перевод его в режим непрерывности.

В качестве средства формирования самоорганизации студентов нами успешно на протяжении второго десятилетия этого века используется консалтинг. Практика осуществления консалтинга по различным проблемам управления студентами собственной исследовательской деятельностью констатирует, что его участники практически всегда занимают разные позиции и придерживаются разных (часто взаимоисключающих друг друга) точек зрения на исследуемую ситуацию. Они также часто отстаивают исключаящие друг друга проекты и программы действий по снятию консультируемых затруднений в исследовательской деятельности. Поэтому одной из организационных задач консалтинга является необходимость формирования внутри коллектива его участников такой системы отношений и алгоритмов взаимодействия между субъектами, которые нивелируют конфликтные связи. Это позволяет субъектам оставаться каждому на своей принципиальной позиции и при этом продолжать деловые коммуникации друг с другом. Таким образом, в процессе реализации консалтинговых процедур у студентов формируются механизмы саморегуляции.

Эффект срабатывания системы во многом определяется её внутренними факторами, в частности, распределением энергии между элементами системы. На уровне биологических систем суть кибернетической трактовки самоорганизации выражается в понятии саморегуляции, выступающей универсальным принципом существования живых существ. Важным отличием большинства биологических систем от систем другой природы является целесообразность их поведения. Это находит отражение в другом определении самоорганизации, в котором она рассматривается как целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности [6].

Принцип саморегуляции, являясь решающим принципом развития человека, способствует формированию механизмов непрерывности образования. Саморегуляция даёт личности возможность преодолевать в определённой степени биологическую детерминацию и социальные влияния. С понятием саморегуляция тесно связаны понятия «самоорганизация» и «самоуправление». На это указывает ряд учёных (Н. С. Копейна, Т. А. Губайдуллина, Г. С. Никифоров, Н. М. Пейсахов, Ю. Н. Пароходов и др.). Процессы саморегуляции, самоорганизации и самоуправления взаимосвязаны и являются различными проявлениями единой по своей сущности группы психологических «самопроцессов».

По ходу осуществления консалтинга происходит непрерывная коммуникация между его участниками, предметом которой является их коллективная деятельность (предметная и управленческая). В её процессе происходит моделирование вариантов и сценариев развития системы самоуправления учебной деятельностью исследовательского характера и системы коллективного взаимодействия при её осуществлении.

При реализации консалтинговых процедур по формированию механизмов непрерывности профессиональной подготовки у будущих педагогов создаются модельные типы исполнительских действий, осуществляемых в проблемных ситуациях. Их содержание требует от участников консалтинга отказаться от привычного способа реализации исполнительской функции. Они вынуждены искать пути самокоррекции с направленностью на самоизменение и самосовершенствование. В задачи педагога входит создание условий в процессе профессиональной подготовки для упорядочивания данных процессов. Нормативные рамки консалтинга способствуют этому.

Упорядоченность является основным признаком самоорганизующейся системы. Самоорганизация как процесс упорядочения происходит за счёт перестройки существующих и образования новых связей между элементами системы. Упорядоченность в организации видов и форм учебной деятельности, способствующих формированию самоорганизации обучающихся, обеспечивает системность профессиональной подготовки и мотивацию к её поддержке.

Понятие «самоорганизация» — без сомнения шире понятий «самоуправление» и «саморегуляция». Самоорганизация тесно связана с понятием «самовоспитание». На это указывают П. Я. Арет, А. А. Бодалев, Ю. К. Бабанский, А. Г. Ковалев, И. И. Чеснокова. Самоорганизация — пусковой механизм самовоспитания, психологический механизм осуществления и развития деятельности. Действие «самопознание» вызывает деятельность «самовоспитание», а последнее вызывает действие «само-

контроль». Самопознание служит целям самовоспитания и самоконтроля. Формами проявления самовоспитания могут быть эмоциональные компоненты — самолюбие, самоуважение, которые являются стимуляторами работы над собой, а формами проявления самоконтроля — волевые компоненты: самоотчет, самоприказ. Процессы самопознания, самовоспитания, самоконтроля связаны обратной связью [7; 8]. Они играют существенную роль в формировании механизмов непрерывного образования обучающихся.

Заключение. К основным структурным компонентам самоорганизации мы относим самопознание, самовоспитание, самоконтроль. Самоорганизация как общее понятие может проявляться в частном (саморегуляция), особенном (самоуправление) случаях. Создание в процессе профессиональной подготовки студентов условий, способствующих формированию основных составляющих их самоорганизации, обеспечивает развитие у них потребности в непрерывном образовании.

Список цитируемых источников

1. *Платонов, К. К.* Краткий словарь системы психологических понятий : учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К. К. Платонов. — М. : Высш. шк. 1984. — 174 с.
2. *Философия: Энциклопедический словарь* / под ред. А. А. Ивина. — М. : Гардарики, 2004. — 1072 с.
3. *Советский энциклопедический словарь* / ред. А. М Прохоров. — Изд. 4-е, испр. и доп. — М. : Совет. энцикл., 1990. — 1632 с.
4. *Большой энциклопедический словарь* / под ред. А. М. Прохорова. — М. : Совет. энцикл., 1993. — 1632 с
5. *Артюхов, В. В.* Общая теория систем. Самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы / В. В. Артюхов. — М. : Либроком, 2014. — 224 с.
6. *Хакен, Г.* Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным системам / Г. Хакен // Синергетика: от прошлого к будущему. — М. : ЛенандЕдиториал УРСС, 2014. — № 19. — 320 с.
7. *Милованов, В. П.* Синергетика и самоорганизация. Социальная психология. — М. : Либроком, 2013. — 184 с.
8. *Кови, С. Р.* Семь навыков эффективных менеджеров: самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала / С. Р. Кови. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 96 с.