

нового персонажа; снижают значимость желаемой игрушки, роли (например: «Ты знаешь, она поломана (испорчена), мне она не нужна, забирай себе», «С этой неинтересно играть, я другую возьму»); переключают внимание на другую роль, игрушку (например: «Так дочкой лучше быть, её мама будет любить и жалеть»); стараются заинтересовать в новой игрушке (например: «А посмотри на эту машинку, она же быстрее едет, если бы не моя, я бы эту точно взял»). При взаимодействии со сверстниками дети с высокими показателями социального интеллекта чаще, чем дети со средним уровнем социального интеллекта ($\phi^* = 2,87, p \leq 0,05$), проявляют гибкость, чувство юмора, ориентируются на индивидуальные особенности партнёра по игре, его эмоциональное состояние, интересы, способности при распределении ролей.

Проведённый анализ наблюдений за поведением старших дошкольников с разным уровнем развития социального интеллекта в сюжетно-ролевых играх позволил установить различия в характере их межличностного взаимодействия, способностях к успешной игровой коммуникации, особенностях поведения в конфликтной ситуации. Дети с высокими показателями развития социального интеллекта инициативны и активны в моделировании социально-ролевых отношений между играющими, что сказывается на развитии и самой игры; чувствительны к эмоциональному состоянию партнёра, понимают его желания, намерения и, в соответствии с этим, проявляют поведенческую гибкость; используют вариативные способы разрешения конфликтов в игре, опосредованное влияние на партнёра. Старшие дошкольники с низкими показателями развития социального интеллекта в большей степени ориентированы на моделирование ситуаций взаимодействия между игрушками или ролевого диалога от лица игрушки; при достижении собственных интересов не учитывают последствия выбранного стиля поведения, перспективы сохранения позитивных отношений с партнёром. Таким образом, развитие социального интеллекта дошкольников оказывает влияние на успешность их межличностного взаимодействия в сюжетно-ролевой игре. Вместе с тем игра выступает как условие развития социального интеллекта старших дошкольников.

Список источников

1. Михайлова, Е. С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика / Е. С. Михайлова. — СПб. : СПбГУ, 2007. — 266 с.
2. Лунёва, О. В. История исследования социального интеллекта / О. В. Лунёва // Знание. Понимание. Умение. — 2008. — № 4 (начало). — С. 177—182; 2009. — № 1 (конец). — С. 223—229.
3. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М. : ИП РАН, 2004. — 175 с.
4. Чеснокова, О. Б. Возрастной подход к изучению социального интеллекта / О. Б. Чеснокова // Вопросы психологии. — 2005. — № 5. — С. 33—44.
5. Михайлова (Алёшина), Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е. С. Михайлова (Алёшина). — СПб. : Имотон, 1996. — 53 с.
6. Недвецкая, Т. М. Методика исследования социального интеллекта детей дошкольного возраста: процесс и процедура адаптации / Т. М. Недвецкая // Вес. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. — 2011. — № 1 (37). — С. 34—41.
7. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. — СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. — 176 с.
8. Игра в жизни дошкольника / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.

Г. А. Никашина
НИО, Минск

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выдвигаемые обществом к повышению качества развития воспитанников в учреждениях дошкольного образования изменения нормативного и учебно-методического обеспечения дошкольного образования Республики Беларусь, обновление его содержания в русле реализации преемственных связей между первым уровнем основного образования (дошкольным) и первой ступенью общего среднего образования обуславливают потребность в разработке электронных образовательных ресурсов.

Одной из форм предъявления электронных образовательных ресурсов является электронный учебно-методический комплекс. Он представляет собой совокупность различных по тематике справочно-информационных модулей, которые объединены в единую систему на основе содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Тематические элементы контента справочно-информационных модулей определяются содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования и оформляются в виде электронных образовательных модулей. По своей сущности они являются законченными по содержанию блоками и предназначены как для решения задач разностороннего развития детей, так и расширения возможностей педагога в работе с детьми на основе использования дидактических возможностей компьютерных средств в виде интерактива, мультимедиа, моделинга в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения. Им присущи такие черты, как открытость, неограниченный жизненный цикл развития, постоянная расширяемость на основе включения нового материала, лёгкая распространяемость.

Электронный учебно-методический комплекс по познавательному развитию детей дошкольного возраста представляет собой комплекс различных по теме справочно-информационных модулей и направлен на реализацию содержания образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования. Его цель заключена в формировании у детей системы представлений о мире природы и разнообразных способов интеллектуально-творческих действий на основе решения проблемно-игровой ситуации эгоцентрической направленности в условиях художественного моделирования, экспериментирования и фантазирования. В свою структуру электронный учебно-методический комплекс включает: электронный модуль методической поддержки, предназначенный для деятельности педагога и содержащий методические рекомендации по использованию справочно-информационных модулей электронного учебно-методического комплекса; образовательный модуль, содержащий в своём контенте наборы мультимедийных ресурсов, в частности, презентации с мультимедиа компонентами; тематические слайд-фильмы, видеоролики, дидактические компьютерные игры, интерактивные компьютерные модели, ориентированные на решение задач познавательного развития детей.

Структура предъявления содержания в электронном учебно-методическом комплексе представляет совокупность когнитивного компонента в виде системы представлений о природных объектах (растениях, животных; организме человека); практического компонента в виде опыта осуществления способов познания и деятельности; опыта творческой деятельности по решению новых проблем; опыта ценностного отношения к миру природы.

Сущность когнитивного компонента содержания электронного учебно-методического комплекса выражается в развитии интеллектуально-творческого потенциала детей, познавательной активности и потребности к познанию окружающего мира природы в условиях обогащения их представлений и включает такие элементы, как познание окружающего мира природы на основе разрешения проблемных ситуаций и выдвижения предположений; художественное познание красоты объектов природы в условиях их созерцания и любования.

Инструментом практической деятельности детей являются такие способы познания, как интеллектуальные действия анализа, сравнения, группировки, классификации, обобщения и творческие действия, необходимые для создания или преобразования образа с помощью воображения, в частности, приёма комбинирования. В этой связи справочно-информационные модули электронного учебно-методического комплекса по познавательному развитию детей от пяти до шести лет направлены на решение комплекса взаимосвязанных задач по образовательной области «Ребёнок и природа»:

1. Развивать чувство радости от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы.
2. Формировать систему представлений о природе (о совокупностях растений и животных, занимающих определённую территорию). В частности, представления о растениях и животных естественных природных сообществ (леса, луга, водоёма); взаимосвязях растений, животных; об общевитальных признаках человека, о его внутреннем строении и функциях внутренних органов (систем); умения соотносить растения и животных с природными сообществами (лес, луг, водоём).
3. Воспитывать: нравственное (сопереживание, сочувствие), эстетическое, познавательное отношение к природе; уважительное отношение к уникальности каждого живого существа и сообщества, в котором оно живёт; внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылке здорового образа жизни; бережное отношение ко всем живым существам, к их среде обитания; ответственность за состояние природы ближайшего окружения [1, с. 298—302].

Справочно-информационные модули электронного учебно-методического комплекса по познавательному развитию детей от пяти до шести лет ориентированы также на развитие психических познавательных процессов и способов познания. В частности, на формирование способов познания природного мира; способов интеллектуально-творческих действий, выражающихся в действиях анализа, сравнения, группировки, классификации и обобщения, создания и моделирования объекта, его преобразования в условиях комбинирования; замещения содержания знаково-символическими средствами отображения; умения группировать объекты природы на основе соотношения визуальных и смысловых признаков; наблюдать за природными объектами.

Следует отметить, что справочно-информационные модули электронного учебно-методического комплекса по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста предназначены для использования как в специально организованной деятельности воспитанников, так и в условиях семьи. По своей сущности они являются: развивающими и учебно-методическими по функциональному признаку; ориентированными на формирование у воспитанников представлений и умений по дидактической направленности; обучающими (дидактические компьютерные игры), демонстрационными (наборы мультимедиа презентаций; интерактивные модели), моделирующими (интерактивные компьютерные модели) по методическому назначению; изобразительными, звуковыми электронными средствами; мультимедийными электронными изданиями по природе информации.

Электронный учебно-методический комплекс в свою структуру включает справочно-информационные модули в виде наборов мультимедийных ресурсов, предназначенных для деятельности педагогов учреждений дошкольного образования. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. При этом мультимедиа-презентации несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, и способствуют формированию у них системы мыслеобразов.

Набор мультимедийных ресурсов состоит из определённой совокупности мультимедиа-слайдов, которые содержат много интересной познавательной информации. Их мультимедийные возможности и дидактические качества как средства наглядности вносят разнообразие в предъявление учебного материала и способствуют установлению интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса с программными средствами. Кроме наглядности для работы педагога разработаны интерактивные справки об изучаемых природных объектах, которые могут быть им использованы в процессе ознакомления детей с ними.

Справочно-информационные модули электронного учебно-методического комплекса по направлению «Познавательное развитие воспитанника» образовательная область «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования разработаны по компонентам: «Растения»; «Животные»; «Взаимосвязи в природе»; «Организм человека» для работы педагога с детьми от пяти до шести лет. Они включают в свою структуру:

I. Набор мультимедийных ресурсов «Растения природных сообществ», который состоит из трёх модулей по темам «Растения луга», «Растения леса», «Растения водоёма» и способствует формированию у детей представлений о растениях естественных природных сообществ (леса, луга, водоёма) и умений соотносить их с природными сообществами (лес, луг, водоём) (образовательная область «Ребёнок и природа», компонент «Растения»).

II. Набор мультимедийных ресурсов «Животные природных сообществ», содержащий три модуля по темам «Насекомые луга»; «Животные леса»; «Животные водоёма», который направлен на формирование у детей представлений о животных леса, луга, водоёма и умений соотносить их с природными сообществами (лес, луг, водоём) (образовательная область «Ребёнок и природа», компонент «Животные»).

III. Набор мультимедийных ресурсов «Взаимосвязи в природе», который состоит из трёх модулей по темам «Обитатели луга», «Обитатели леса», «Обитатели водоёма» и ориентирован на формирование у воспитанников представлений об обитателях природных сообществах и умений соотносить их с разными природными сообществами (образовательная область «Ребёнок и природа», компонент «Взаимосвязи в природе»).

IV. Набор мультимедийных ресурсов «Организм человека», который содержит четыре модуля по темам «Внутреннее строение человека: скелет и мышцы», «Внутреннее строение человека: сердце и кровообращение», «Внутреннее строение человека: дыхание», «Внутреннее строение человека: пищеварение» и направлен на решение таких задач образовательной области «Ребёнок и природа» компонента «Организм человека», как формирование у детей представлений о внутреннем строении тела человека (скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание, пищеварение); об условиях, от которых зависит здоровье организма человека.

Использование наборов мультимедийных ресурсов в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет педагогу: организовать работу с детьми более интенсивно и качественно; повысить информативность и наглядность предъявления учебного материала; стимулировать познавательные мотивы воспитанников; осуществить: повтор для восприятия детьми материала, доступность и восприятие информации за счёт её параллельного представления в визуальной и слуховой формах, повторение предшествующего материала; организовать внимание дошкольников на основе художественно-эстетического предъявления материала электронного ресурса; создать комфортные условия для работы с детьми.

При этом их применение в работе способствует обеспечению положительной мотивации и активизации познавательной деятельности детей; их ориентировки в информационных потоках окружающего мира; овладению ими практическими способами работы с информацией; развитию у воспитанников творческих способностей путём использования фотообъектов, объектов со звуком, рисования и решения интерактивных задач.

На основании представленной выше информации можно сказать, что эффективность и результативность реализации электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе учреждения дошкольного образования с позиции познавательного развития детей от пяти до шести лет определяется:

- *проявлением у них* познавательной активности и потребности в общении с природой; активности, инициативности, самостоятельности в деятельности; эстетической восприимчивости к окружающей действительности, способности чувствовать красоту и своеобразие природного мира; способности к сопереживанию, отношения ко всему живому на Земле как к ценности, стремления к сохранению биоразнообразия; сформированностью разнообразных способов познания и творческих действий, направленных на моделирование, условное создание и преобразование объектов природного мира с позиций красоты;

- *наличием* способов понимания и разрешения проблемно-игровых ситуаций; способности управлять своей внешней деятельностью; внутреннего плана действий, а также собственной смысловой позиции;

- *расширением индивидуального художественно-эстетического, эмоционального, познавательного и жизненного опыта.*

Список источников

1. Учебная программа дошкольного образования : учеб. изд. — Минск : НИО, 2012. — 416 с.