

отношения к ним педагогов, организация сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса, формирование готовности нормально развивающихся детей оказывать необходимую помощь ребёнку с ОВЗ. Кроме того, необходимо выстроить систему эффективного сетевого взаимодействия и поддержки образовательной организации, оказывающей помощь детям с ОВЗ, со стороны психолого-медико-педагогической комиссии, органов социальной защиты и здравоохранения, а также общественных организаций.

Заключение. Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ в Приднестровской Молдавской Республике позволит повысить их стартовые возможности. Развитие системы инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, как и в других государствах, будет способствовать развитию общества для каждого и в перспективе обеспечивать создание «общества для всех».

Список цитируемых источников

1. Об утверждении государственной целевой программы «Равные возможности» на 2019—2022 годы [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 19 марта 2019 года № 31-3-VI (CA3 19-11). — Режим доступа: http://minsoctrud.gospmr.org/zakon_pmr_ot_19_marta_2019_goda_31-z-VI_ob_utverzhenii_gosudarstvennoy_tselevooy_programmyi_ravnyie_vozmojnosti_na_20192022_godyi/. — Дата доступа: 11.02.2023.
2. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) (CA3 05-07) (в текущей редакции) [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 10 февр. 2005 года № 529-3-III. — Режим доступа: <https://www.ulpmr.ru/ul/show/8YCrA02w1lkDmpov3qSpst7pQv3ccLd2JMMw=>. — Дата доступа: 11.02.2023.
3. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (CA3 17-30) [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 16 мая 2017 г. № 588. — Режим доступа: <http://minpros.info/about/1172>. — Дата доступа: 02.12.2022.
4. Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020—2026 годы [Электронный ресурс]: приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 17 мая 2019 г. № 449. — Режим доступа: http://gov_pmr.org/content/documents/2020/21.pdf. — Дата доступа: 04.12.2022.

УДК 376.37

Герасименя Лариса Ивановна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материал представляет сущность и роль психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждения дошкольного образования при организации интегрированного обучения и воспитания. Правильная организация психолого-педагогического сопровождения, позволяет успешно социализировать детей с особенностями психофизического развития, повысить качество их образования и уровень компетентности всех участников педагогического процесса.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение; интегрированное обучение и воспитание.

Gerasimenia Larisa Ivanovna

State Educational Institution “Kindergarten № 1 of Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The material presents the essence and role of psychological and pedagogical support of children with special features of psychophysical development in the conditions of preschool education in the organization of integrated education and upbringing. Proper organization of psychological and pedagogical support for children with peculiarities of psychophysical development makes it possible to socialize children with special needs of psychophysical development successfully, improve the quality of their education and the level of competence of all participants in the pedagogical process.

Key words: children with special features of psychophysical development; psychological and pedagogical support; integrated education and upbringing.

Введение. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания [1].

В настоящее время в государственном учреждении образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи» функционирует две группы интегрированного обучения и воспитания, в которых воспитывается четыре ребёнка с трудностями в обучении. Целью работы группы психолого-педагогического сопровождения (далее — ППС) является успешная социализация детей с ОПФР, повышение качества их образования, повышение уровня компетентности всех участников педагогического процесса за счёт внедрения комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Основная часть. В нашем учреждении образования деятельность группы ППС начинает функционировать после приказа заведующего о работе группы ППС обучающихся с ОПФР, который издаётся на текущий учебный год. Приказом определяется состав группы ППС, куда входит председатель, как правило, заведующий учреждением дошкольного образования (или заместитель заведующего по основной деятельности), учитель-дефектолог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатели дошкольного образования, работающие в группах интегрированного обучения и воспитания, специалист центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Работа группы ППС регулируется Положением о работе группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР (далее — Положение). Для разработки Положения формируется рабочая группа из числа специалистов группы ППС. Положение создаётся на основании инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь и Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, утверждённых заместителем Министра образования Республики Беларусь от 26.08.2016. Проект Положения выносится на обсуждение педагогического коллектива, при необходимости дополняется и корректируется, а затем утверждается на педагогическом совете учреждения дошкольного образования. После утверждения Положение приобретает силу нормативного документа, обязательного для исполнения специалистами группы ППС.

Важным вопросом организации деятельности группы ППС является планирование работы. План составляется на текущий учебный год, который утверждается заведующим учреждением дошкольного образования. Форма и структура плана определяются самим учреждением дошкольного образования. План должен быть целесообразным, реальным, конкретным.

В нашем плане выделены этапы работы (подготовительный, диагностический, деятельностный, аналитический), определены направления деятельности участников группы ППС (работа с педагогами, воспитанниками, родителями, информационно-методическое обеспечение, мониторинг качества обучения и воспитания). Считаем, что план работы группы ППС динамичен и может изменяться, дополняться в зависимости от ряда факторов, таких как необходимость предупредить либо оперативно отреагировать на вновь возникшие проблемные ситуации, внесение изменений в уже разработанную программу индивидуального сопровождения ребёнка, повышение уровня профессиональной культуры специалистов. Ежегодно также меняется состав группы ППС. Динамичность плана позволяет повысить качество специального образования.

Ещё одним важным рабочим документом является план заседаний группы ППС обучающихся с ОПФР, который составляется на основе годового плана работы группы ППС. В плане заседаний группы ППС отражается конкретная дата проведения заседания, тема и вопросы для обсуждения. В нашем учреждении дошкольного образования периодичность заседаний группы ППС определяется заранее её председателем и составляет три раза в течение учебного года. Проводятся внеплановые (не включённые в план) заседания при возникновении непредвиденных проблем в организации обучения и воспитания детей с ОПФР. Каждое заседание группы ППС имеет тему, цель, задачи, включает вопросы для повышения компетентности педагогов. Практикуем приглашать родителей детей с ОПФР на заседания группы ППС, что позволяет установить взаимосвязь всех участников группы ППС с родителями, рассказать родителям об успехах в обучении их детей и рекомендовать родителям пройти дополнительное обследование с ребёнком или поработать дома над закреплением тех или иных умений и навыков.

После каждого заседания группы ППС оформляется протокол, в котором отражается процесс обсуждения вопросов, на основании чего даются конкретные для каждого воспитанника рекомендации. Рекомендации по проведению дальнейшей работы с ребёнком, утверждённые на заседании группы ППС, являются обязательными для всех специалистов.

По результатам обследования ребёнка с ОПФР, которое проводится педагогами в первые две недели сентября, каждым участником группы ППС (работающим педагогом с ребёнком) заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения», и на её основе составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения» на каждого обучающегося с ОПФР, что позволяет обеспечить комплексный подход в оказании помощи ребёнку с ОПФР в учреждении дошкольного образования. «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения» — это рабочий документ, где делаются записи после каждого заседания.

На каждое заседание группы ППС каждым педагогом, работающим с ребёнком с ОПФР, составляется индивидуальное объективное и грамотное представление, где определяются рекомендации всем

специалистам группы ППС. В представлении обязательно указывается дата его составления, фамилия, имя, отчество педагога.

Каждый член группы ППС соблюдает профессиональную этику, не распространяет сведения, полученные в результате изучения индивидуальных особенностей ребёнка с ОПФР при проведении консультаций или других видов деятельности, если это может нанести вред ребёнку с ОПФР или его семье.

В конце учебного года председателем группы ППС составляется аналитический отчёт о работе группы. Все документы группы ППС хранятся у председателя и доступны каждому члену группы.

Заключение. Психолого-педагогического сопровождение детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания позволяет: безболезненно социализировать ребёнка с ОПФР в общество, оказать помощь в разрешении трудностей во взаимоотношениях с окружающими (педагогами, сверстниками, родителями); всесторонне обсудить проблемы в развитии ребёнка специалистами разного профиля и коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребёнком; утвердить программы сопровождения и коррекции, согласовать их с родителями, что позволяет оказать своевременную помощь в разрешении трудностей в обучении и предупредить возникновение проблем развития ребёнка, а также оказать воздействие на корректировку эмоционально-волевой сферы и включить родителей в деятельность группы ППС; коллегиально рассмотреть конфликтные аспекты; повысить компетентность специалистов в смежных направлениях.

Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 26.08.2016. — Режим доступа <https://gigabaza.ru/doc/194821.html> . — Дата доступа: 19.06.2018.

УДК [37.091.21:7.01]-057.874

Захарова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,
Республика Беларусь, julie-1970@mail.ru

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материал статьи посвящён проблеме художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (как нормально развивающихся, так и с особенностями психофизического развития). Рассматриваются некоторые аспекты организации образовательного процесса в ходе освоения воспитанниками содержания образовательной области «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования в условиях интегрированного обучения и воспитания, выделена их специфика и коррекционно-компенсирующая направленность образовательного процесса.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие; воспитанники; интегрированное обучение и воспитание.

Zakharova Yuliya Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, the Republic of Belarus, julie-1970@mail.ru

ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF INTEGRATED TRAINING AND EDUCATION: THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

The material of the article is devoted to the problem of the artistic and aesthetic development of preschool children (both normally developing and those with special psychophysical development). The content discusses some aspects of the organization of the educational process in the course of mastering the content of the educational area "Fine Arts" of the curriculum of preschool education in the context of integrated education and upbringing, highlighting their specificity and corrective-compensating orientation of the educational process.

Key words: artistic and aesthetic development; pupils; integrated training and education.

Введение. В рамках данной статьи мы рассмотрим художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста и организацию образовательного процесса в ходе освоения ими содержания образовательной области «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования [1] в условиях интегрированного обучения и воспитания.