

УДК 37(073)

В. В. Хитрюк¹, Е. А. Лемех²

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь
¹ +375 (29) 357 70 58, hvv64@tut.by, ² +375 (29) 778 60 46, vea.68@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье представлены результаты исследования содержания подготовки участников образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, педагогов социальных) к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) в учреждении общего среднего образования. На основе проведённого анализа содержания образовательных стандартов подготовки будущих учителей, педагогов-психологов, педагогов социальных на первой ступени высшего образования предложены варианты учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку педагогических кадров к работе с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с особенностями психофизического развития; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС); образовательные стандарты.

Табл. 4. Библиогр.: 4 назв.

V. V. Hitruk¹, E. A. Lemeh²

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Ministry of Education of the Republic of Belarus,
18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk, the Republic of Belarus

¹ +375 (29) 357 70 58, hvv64@tut.by, ² +375 (29) 778 60 46, vea.68@mail.ru

INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS: TEACHER TRAINING

The article presents the results of a study of the content of educational process participants (pedagogues, psychologists, teachers-defectologists, social pedagogues) training aimed at preparing them to work with children with autism spectrum disorders (ASD) in institutions of secondary education. Based on the analysis of the content of educational standards for future teachers, educational psychologists and social teachers training at the first stage of higher education, it was offered to use the training courses that provide pedagogue training for work with children with ASD in the context of inclusive education.

Key words: inclusive education; children with special needs; students with autism spectrum disorders (ASD); educational standards.

Table 4. Ref.: 4 titles.

Введение. Инклюзивное образование, будучи логическим продолжением идей интегрированного обучения и воспитания, характеризует иную степень включенности детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в образовательную среду и является наиболее адекватным для обеспечения их качественной социализации, социального развития, профессиональной реализации.

Включение детей с РАС в инклюзивный образовательный процесс учреждения общего среднего образования является чрезвычайно важной и одновременно очень сложной задачей. Согласно статистическим данным, число людей с аутизмом в мире составляет более 67 млн (данные международной организации Autism Speaks: в США каждый 88-й ребёнок рождается с РАС, в Китае диагностика аутизма растёт на 20% каждый год, а в Южной Корее каждый 68-й ребёнок имеет разной степени выраженности расстройства аутистического

спектра). В Российской Федерации проблема РАС признается «одной из ведущих в сохранении психического здоровья населения как основы национальной безопасности России с учётом высокой распространённости (в среднем 1% детской популяции)», и отмечается, что медикаментозная коррекция аутизма обязательно должна сочетаться с развивающим обучением (только 20% лиц с тяжелыми формами атипичного аутизма имеют неблагоприятный прогноз, в остальных 80% случаев лица с РАС являются обучаемыми по общеобразовательной и коррекционным программам) [1; 2].

Особенности проявления нарушения при РАС чрезвычайно сложны, выходят за пределы традиционного содержания специальной педагогики, а также образовательных программ специального образования, что делает необходимым изучение возможностей различных моделей образования этой категории обучающихся, в том числе и инклюзивного. Очевидным становится обеспечение условий обучения детей с РАС в инклюзивном образовании и, следовательно, необходимость системной работы по подготовке педагогического сообщества к работе с такими детьми. Опыт, накопленный российскими исследователями [3; 4] в подготовке педагогических кадров к работе с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования, представлен содержанием магистерской программы Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»; разработкой и внедрением интерактивных курсов повышения квалификации «Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений при расстройствах аутистического спектра» (72 часа); организацией при МГППУ Зимней психологической школы, в тематические планы которой включаются вопросы психолого-педагогической помощи детям с РАС и их семьям.

Таким образом, очевидными и требующими разрешения являются противоречия между социальной востребованностью и необходимостью осуществления инклюзивного образования детей с РАС на всех уровнях основного образования и неготовностью педагогических кадров к работе в новых профессиональных условиях; пониманием наличия специфических проявлений нарушений при РАС, особых образовательных потребностей у этой категории обучающихся и отсутствием в содержании образования будущих педагогов, а также в содержании образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов материалов, обеспечивающих формирование необходимых профессиональных компетенций. Названные противоречия определяют актуальность заявленной темы.

Целью проводимого научно-методического исследования являлось выявление механизмов активизации имеющихся и создания новых ресурсов подготовки педагогических кадров, обеспечивающих успешность инклюзивного образования обучающихся с РАС.

Методология и методы исследования. Методология представленного исследования опирается на идеи аксиологического, компетентностного и контекстного подходов. При этом компетентностный подход является базовым в определении содержания, методических подходов и требований к результатам подготовки педагогических кадров. Кроме того, компетентностный подход создаёт условия фокусирования внимания на формировании готовности и способности педагога к решению практических задач в актуальных профессиональных обстоятельствах, а также развитию его личностно значимых профессиональных качеств. Контекстный подход служит основанием в определении источника содержания образования — профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования обучающихся с РАС. Важная роль при этом принадлежит ценностно-смысловому (аксиологическому) содержанию контекстов.

Основными методами исследования выступали анализ образовательных стандартов первой ступени высшего образования (ОСВО 1-03 04 03-2013 Практическая психология, ОСВО 1-03 03 08-2013 Олигофренопедагогика, ОСВО 1-03 04 01-2013 Социальная

педагогика, ОСВО по направлениям подготовки учителей общего среднего образования), а также субъектно-функциональный анализ педагогической деятельности участников инклюзивного образовательного пространства.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ содержания образовательных стандартов высшего образования (ОСВО) по ряду педагогических специальностей позволил выявить некоторые проблемы в подготовке педагогических кадров. Так, ОСВО 1-03 04 03-2013 «Практическая психология» предполагает изучение среди ряда дисциплин курсы, которые могут быть интересны с точки зрения анализа обучения и оказания помощи детям с РАС. К таким дисциплинам относятся психофизиология и нейропсихология, медицинская и специальная психология. Анализ содержания типовых учебных программ этих дисциплин свидетельствует, что будущими психологами частично изучаются вопросы диагностики и составления коррекционных программ для детей с ОПФР, тогда как коррекционные технологии работы с такими детьми не изучаются. Говоря о группе детей с РАС, следует отметить, что в образовательном стандарте только в курсе «Медицинская и специальная психология» есть одна тема ознакомительного плана — «Ранний детский аутизм». Значит, изучение особенностей ребёнка с РАС, психокоррекционная работа с ним, специфика взаимодействия с соучениками, консультирование педагогов, родителей таких детей остаются вне сферы изучения студентов-психологов. В образовательном стандарте отсутствуют дисциплины, в результате изучения которых у будущих специалистов формируются умения адаптировать образовательную среду с учетом специфических особенностей ребенка с РАС, знания для осуществления инклюзивного образования ребенка с РАС. Значит, можно констатировать отсутствие системной подготовки педагогов-психологов в области оказания помощи детям с РАС. В качестве восполнения данных пробелов предлагаем включить в вариативный компонент учебного плана подготовки будущих педагогов-психологов учебную дисциплину «Коррекционная работа с детьми с РАС» (предполагаемое количество аудиторных часов — 34), цель которой — раскрыть современные научно-методические основы коррекционной работы с детьми с РАС, а задачи — сформировать представления о закономерностях развития и функционирования психики ребёнка с РАС; раскрыть содержание психологической помощи детям с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; обеспечить овладение практическими методами и приемами диагностики и коррекции детей с РАС; обеспечить формирование умения организации грамотного психологического сопровождения семьи ребенка с РАС.

В результате изучения данной дисциплины студент должен **знать** психологическую характеристику детей с РАС, методы исследования личности, познавательных процессов, эмоциональных состояний ребенка с РАС на разных возрастных этапах, принципы составления заключений по данным психодиагностического обследования ребенка с РАС, специфику организации его психологического сопровождения; **уметь** разрабатывать программу психодиагностического исследования ребенка с РАС, подбирать наиболее эффективные методы психодиагностического исследования личности, выявлять психологическую структуру нарушения при РАС, разрабатывать индивидуальную коррекционную программу для обучающегося с РАС, моделировать взаимодействие с его семьей; **владеть** процедурой психодиагностического обследования ребёнка с РАС, оценкой нарушений психических процессов при РАС, технологиями и техниками оказания психологической помощи лицам с РАС (таблица 1).

Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-03 03 08-2013 «Олигофренопедагогика» включает дисциплины («Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Альтернативная коммуникация», «Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития»), содержание которых касается обучения и оказания помощи детям с РАС (ОСВО по специальностям «Логопедия», «Сурдопедагогика»,

Т а б л и ц а 1. — Примерный тематический план учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с РАС»

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	лекции	практические	лабораторные
1.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС	2	2	—	—
2.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС	2	—	2	—
3.	Особенности психологической диагностики процесса обучения и развития ребёнка с РАС	6	2	4	—
4.	Эффективные психолого-педагогические стратегии коррекции РАС	18	4	10	4
5.	Структура содержания адаптированной образовательной программы ребёнка с РАС	2	2	—	—
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС в учреждении образования	2	—	2	—
7.	Способы и формы организации взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС	2	2	—	—
ИТОГО		34	12	18	4

«Тифлопедагогика» содержат аналогичные дисциплины). Будущий учитель-дефектолог должен: знать методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, специфику коррекционно-развивающей работы, виды речевых нарушений и методики их устранения; уметь выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребёнка с ОПФР, моделировать индивидуальные программы развития, планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе; владеть ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей), положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с ОПФР, способами профилактики и преодоления ограничений их жизнедеятельности, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования; знать и владеть средствами поддерживающей и альтернативной коммуникации, особенностями их применения в системах обучения отдельных категорий лиц с ОПФР, навыками диагностики их коммуникативных навыков; организовывать образовательную среду для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания; осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе; владеть приёмами адаптации материала с учётом познавательных возможностей обучающихся, навыками организации педагогического процесса в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ОПФР, способами и приёмами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Таким образом, очевидна системная подготовка будущих учителей-дефектологов в области оказания коррекционной помощи детям с РАС. В целом, будущий учитель-дефектолог

готов к работе с детьми с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания или учреждения специального образования, однако он не знает специфики работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования. Целесообразным считаем включение в учебные планы (в вариативном компоненте (факультатив)) подготовки учителей-дефектологов дисциплину «Инклюзивное образование: ребёнок с РАС» (предполагаемое количество аудиторных часов — 20), раскрывающей функции и содержание работы тьютора (сопровождающего) ребёнка с РАС. Цель — раскрыть содержание работы сопровождающего. Задачи: сформировать представления о функциях и направлениях работы сопровождающего в инклюзивном образовании детей с РАС; обеспечить овладение модификациями нежелательного поведения детей с РАС; обеспечить овладение практическими методами и приёмами обучения и воспитания детей с РАС. В результате изучения данной дисциплины студент должен **знать** роль тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС, основные подходы к коррекции нежелательного поведения детей с РАС; **уметь** выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребёнка с РАС, моделировать индивидуальные программы развития ребёнка с РАС; **владеть** методами обучения и воспитания детей с РАС (таблица 2).

Анализ содержания ОСВО 1-03 04 01-2013 «Социальная педагогика» показал, что ряд дисциплин имеют курсы, содержание которых касается обучения и оказания помощи детям с РАС, а также работы с родителями этой категории детей («Социальное воспитание в учреждениях образования», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьёй», «Теория и практика специального образования»). Изучение названных учебных дисциплин позволяет будущим педагогам **уметь** проводить социально-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, разрабатывать программы семейного консультирования, осуществлять социально-педагогическую работу с семьёй; **овладеть** методами профилактики нарушений жизнедеятельности семьи, методами оказания социально-педагогической помощи семье; методическими основами социального включения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, взаимодействия педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования и др.

Очевидна системная подготовка будущих педагогов социальных к работе с семьёй при недостаточности содержания, раскрывающего специфику и роль социального педагога в сопровождении ребёнка с РАС в образовательном пространстве, а также социально-педагогическую работу с семьёй, воспитывающей таких детей. В этой связи предлагаем включить в учебные

Т а б л и ц а 2. — Примерный тематический план учебной дисциплины «Инклюзивное образование: ребенок с РАС»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	лекции	практические
1.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с РАС в инклюзивном образовательном пространстве	4	2	2
2.	Модификация поведения детей с РАС	8	2	6
3.	Модификация и адаптация учебного материала для детей с РАС	8	2	6
ИТОГО		20	6	14

планы (в вариативном компоненте (факультатив)) подготовки педагогов социальных дисциплину «Социально-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС в инклюзивном образовании» (предполагаемое количество аудиторных часов — 18). Цель: раскрыть содержание работы педагога социального по сопровождению обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования. Задачи: овладеть знаниями об особенностях образовательных потребностей обучающихся с РАС; сформировать представления о функциях и направлениях работы педагога социального в инклюзивном образовании детей с РАС; обеспечить овладение практическими методами и приёмами социально-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивном образовании; обеспечить овладение методами и приёмами взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с РАС. В результате изучения данной дисциплины студент должен **знать** особенности образовательных и социальных потребностей обучающегося с РАС; **уметь** моделировать программы социально-педагогического сопровождения ребёнка с РАС в учреждении образования; осуществлять сопровождение семьи обучающегося с РАС; **владеть** техниками и приёмами взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС (таблица 3).

Образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки учителей общего среднего образования предполагают изучение дисциплины «Теория и практика специального образования» (34 часа), содержание которой даёт самое общее представление о категории детей с РАС, их обучении в условиях инклюзивного образования. Можно констатировать, что именно учителя оказываются наиболее неподготовленными к включению в образовательный процесс ребёнка с РАС. В этой связи предлагаем включить в учебные планы (в вариативном компоненте (факультатив)) подготовки учителей общего среднего образования дисциплину «Обучение и воспитание ребёнка с РАС в инклюзивном образовании» (предполагаемое количество аудиторных часов — 34). Цель — раскрыть содержание работы учителя с детьми с РАС в инклюзивном образовании. Задачи: сформировать умение работать с учётом адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования; обеспечить овладение стратегиями работы с нежелательным поведением детей с РАС; обеспечить овладение практическими методами и приёмами обучения и воспитания детей с РАС.

В результате изучения данной дисциплины студент должен **знать** особые образовательные потребности ребёнка с РАС; характер специальных образовательных условий для обучающегося с РАС; структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребёнка с РАС; основные подходы в работе с нежелательным поведением детей с РАС;

Т а б л и ц а 3. — Примерный тематический план учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС в инклюзивном образовании»

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	лекции	практические	лабораторные
1.	Характеристика образовательных потребностей детей с РАС	6	2	4	—
2.	Социально-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС в учреждении образования	6	2	2	2
3.	Способы и формы организации взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС	6	2	2	2
ИТОГО		18	6	8	4

Т а б л и ц а 4. — Примерный тематический план учебной дисциплины «Обучение и воспитание ребёнка с РАС в инклюзивном образовании»

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	лекции	практические	лабораторные
1.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС	6	4	2	—
2.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС	6	2	2	2
3.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребёнка с РАС	10	2	4	4
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС в учреждении образования	4	2	2	—
5.	Эффективные стратегии работы с проблемным поведением обучающегося с РАС	4	2	2	—
6.	Способы и формы организации взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС	4	2	2	—
ИТОГО		34	14	14	6

уметь учитывать особые образовательные потребности ребёнка с РАС в образовательном процессе; работать в группе сопровождения ребёнка с РАС; моделировать адаптированную образовательную программу для ребёнка с РАС и реализовывать её; **владеть** методами обучения и воспитания детей с РАС; методами взаимодействия с семьёй ребёнка с РАС (таблица 4).

Заключение. Инклюзивное образование обучающихся с РАС обуславливает необходимость специальной подготовки его участников (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных, учителей учреждений общего среднего образования) на этапе их подготовки (первая ступень высшего образования). Содержание подготовки определяется особенностями профессиональной деятельности каждого участника, комплексом компетенций, необходимых для решения актуальных задач практической педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Список цитируемых источников

1. Образовательные аспекты аутистических нарушений [Электронный ресурс]. — 2003. — Режим доступа: <http://autism.esd189.org>. — Дата доступа: 06.09.2015.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Аলেখина ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. — М. : МГППУ, 2012. — 80 с.
3. Концепция образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Проект [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/07/>. — Дата доступа: 20.09.2015.
4. *Никольская, О. С.* Аутичный ребёнок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Теревинф, 2005. — 288 с.

Поступила в редакцию 18.01.2017