

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,  
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,  
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной  
научно-практической конференции

Шадринск  
2020

© ШГПУ, 2020

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 25 февраля 2020 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Калинина О.В. – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: доктор пед. наук, профессор Пономарева Л.И.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы**

П24 [Электронный ресурс] = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 05 дек. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Электрон. текст. дан. (3,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 326 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-87818-577-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Барановичи, Минск (Республика Беларусь), Нукус, Самарканд (Республика Узбекистан), Павлодар (Республика Казахстан), Донецк (ДНР), а также городов России (Артемовский, Барнаул, Далматово, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Магнитогорск, Москва, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

УДК 37

ББК 74

ISBN978-5-87818-577-6

© ШГПУ, 2020

#### РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Барбаш В.Г.</b> Теоретические подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста основным видам движений .....	163
<b>Белобородова Д.М., Вакуленко О.В.</b> Особенности профилактики противоправного поведения обучающихся коррекционной школы-интерната.....	167
<b>Жанкевич Е.В., Шило О.В.</b> Использование координационной лестницы в процессе физического воспитания школьников .....	171
<b>Золотарь В.Д., Пшеницына Л.А.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности.....	174
<b>Колмогорова Н.И., Юровских Н.С.</b> Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: теоретический анализ понятийного аппарата.....	177
<b>Кузнецова М.С.</b> Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования (на примере МБОУ «СОШ № 4» г. Ханты-Мансийска) .....	180
<b>Ножка И.А.</b> Компетентностный подход к физическому воспитанию обучающихся учреждений высшего образования, имеющих отклонения в состоянии здоровья.....	183
<b>Разливинских И.Н., Смолина Ю.В.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников.....	187
<b>Тристенъ К.С., Новаш Т.С., Самусик А.И., Шило О.В.</b> Изучение методов сохранения здоровья детей в семьях .....	191
<b>Фильчук А.Е.</b> Проявления учебного стресса у будущих психологов.....	194

#### РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Алланов А.Ж.</b> Развитие аналитических умений у будущих учителей музыки.....	198
<b>Ветрова А.А., Касьянова Л.Г.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с архитектурой родного поселка .....	200
<b>Жданова Н.М., Утинова М.Р.</b> Использование музыкального краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы.....	204
<b>Нестер Е.Ф., Ходор Н.П.</b> Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста .....	207
<b>Романова С.</b> Педагогические условия развития творческой личности.....	210
<b>Спирина Т.Ю., Касьянова Л.Г.</b> Основные подходы к управлению процессом ознакомления детей дошкольного возраста с праздниками и досугами Шадринского края.....	213
<b>Суханова А.С., Касьянова Л.Г.</b> Развитие культурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой старообрядцев Зауралья.....	217
<b>Турдияхмедова А.Р.</b> К проблеме успешности эстетического развития личности в системе начального образования .....	221
<b>Фэн Шуан</b> Использование принципа полимотивации в развитии музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	224
<b>Худайбергенова Г., Тажетдинова С.</b> Специфика формирования художественного образа в процессе преподавания музыкальных дисциплин.....	227

доступности образовательной деятельности сводится не только к обустройству пространства образовательной организации, отвечающего потребностям детей и их возможностям, но и к созданию физической доступности. В науке свод требований к специальным условиям объединен в более широкое понятие «инклюзивной образовательной среды», предусматривающей комплексный подход к созданию условий физической и психологической безопасности участников образовательных отношений.

По результатам исследования автор выделяет актуальные проблемы инклюзивной образовательной среды школы:

- Проблема ценностно-мотивационной готовности учителей к реализации инклюзивного подхода
- Проблема подбора технологий, приемов и методов развития детей с ОВЗ в совместной деятельности с их нормально развивающимися сверстниками;
- Проблема конструирования коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- Проблема организации детского коллектива и формирование партнерских отношений со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ/Рос. Федерация//RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
2. О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – ЮГРЫ «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы [Текст]: Постановление Правительства ХМАО-ЮГРЫ от 9 октября 2013 г. № 430-п /depsr.admhmao.ru: интернет сайт Департамента Социального развития ХМАО-Югры // Режим доступа: <https://depsr.admhmao.ru/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennye-programmy/dostupnaya-sreda/331271/aktualnaya-redaktsiya-g>
3. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования [Текст] / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.
4. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – №7. – С.40-44.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

*И.А.Ножка  
г. Барановичи, Беларусь*

*Формирование социально-личностных компетенций у выпускников учреждений высшего образования (УВО) является ключевой задачей физического воспитания в Республике Беларусь. Данная статья знакомит с программой учебной дисциплины «Физическая культура» для*

*обучающихся УВО, имеющих отклонения в состоянии здоровья, разработанной преподавателями кафедры теории и практики физической культуры на основе компетентностного подхода.*

*Ключевые слова: компетентность, социально-личностные компетенции, физкультурно-оздоровительная деятельность, обучающиеся.*

## **COMPETENCE APPROACH TO PHYSICAL EDUCATION OF TRAINING HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS HAVING DEVIATIONS IN THE HEALTH CONDITION**

*I.A.Nozhka  
Baranovich, Belarus*

*The formation of social and personal competencies among graduates of higher education institutions is a key task of physical education in the Republic of Belarus. This article introduces the program of the discipline "Physical Culture" for students who have deviations in the state of health, developed by teachers of the department of theory and practice of physical education on the basis of a competency-based approach.*

*Key words: competence, socio-personal competencies, sports and fitness activities, students.*

Модернизация высшего образования обусловлена интенсификацией и информатизацией образовательного пространства. Огромный поток научно-технической и гуманитарной информации, обрушившийся на современных молодых людей, требует больших затрат, умственной, психической и физической энергий. В тоже время состояние физического здоровья и развитие двигательной сферы молодежи в Республике Беларусь вызывает беспокойство педагогического сообщества не первое десятилетие.

Студенческий возраст является периодом самовоспитания, самореализации, для этого молодежи необходим достаточный потенциал всех компонентов здоровья. В период обучения в учреждении высшего образования учебная дисциплина «Физическая культура» должна стать одним из инструментов подготовки компетентных специалистов, имеющих достаточный потенциал работоспособности и профессионального здоровья.

Болонский процесс в системе высшего образования и переход к компетентностной парадигме от формально-знаниевой обусловил необходимость модернизации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» для студенческой молодежи.

Задача модернизации содержания учебных программ физического воспитания актуальна в контексте таких постулатов, как социальный статус, устойчивое социальное благополучие, качество жизни, семья, репродуктивная функция, активизация человеческих ресурсов в социокультурном развитии. В этой связи особого отношения и внимания требуют обучающиеся УВО, имеющие отклонения в состоянии здоровья и ограничения в освоении учебной дисциплины «Физическая культура».

Цель данной работы – представить целесообразность применения программы физического воспитания обучающихся УВО, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которая разработана с учетом компетентностного подхода.

Компетентностный подход активно рассматривается в научных исследованиях российских специалистов (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Е. Ф. Зеер, З. И. Колычева, А. К. Маркова, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур, П. И. Третьяков), а также специалистов Беларуси (А. В. Макарова, О. Л. Жук, А. Д. Лашук, Э. М. Калицкий). Теоретический анализ научно-методической литературы доказывает, что развитие

компетенций происходит непосредственно под воздействием целенаправленной деятельности [2, 3].

Так как компетентность – интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) в успешной деятельности [1, с. 160], она формируется на основе знаний, которые реализуются через практические умения и навыки и конкретную деятельность (в нашем случае – физкультурно-оздоровительную).

Педагогическая практика свидетельствует, что решающее воздействие на формирование социально-личностных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами гуманитарных специальностей (знание идеологических нравственных ценностей; навыки социального взаимодействия; умение работать в команде; навыки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ); способность к межличностной коммуникации; самосовершенствования) оказывает их вовлеченность в активную физкультурно-оздоровительную деятельность, отвечающую их интересам обучающихся.

В тоже время существует проблема – у обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), зачастую отсутствует интерес к любым занятиям физическими упражнениями и проявляется негативное отношение к физической культуре.

Так, в сентябре 2019 года среди первокурсников гуманитарных специальностей Барановичского государственного университета, имеющих отклонения в состоянии здоровья проведен опрос. Нами было установлено, что:

1. 11,5% первокурсников факультета славянских и германских языков, факультета педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет» (далее БарГУ) уже имеют стойкие отклонения в состоянии здоровья (без учета студентов подготовительной медицинской группы).

2. 32% студентов СМГ не занимались физическими упражнениями в период обучения в средних образовательных учреждениях.

3. Знакомы с показаниями и противопоказаниями к занятиям физическими упражнениями с учетом нозологии 24% занимающихся в СМГ.

4. 56% респондентов считают, что их двигательная сфера недостаточно развита.

5. 72% опрошенных не владеют техникой игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, настольный теннис).

6. 84% принявших участие в опросе не умеют плавать.

Данные проводимых ранее исследований не значительно отличаются от полученных в сентябре 2019/2020 учебного года. Поэтому, в 2015 году преподавателями кафедры теории и практики физической культуры БарГУ была разработана и апробирована программа учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся СМГ направленная на формирование у обучающихся социально-личностных компетенций.

В данной программе были определены следующие задачи:

1. Вооружить обучающихся физкультурными знаниями.  
2. Сформировать убежденность в необходимости занятий физическими упражнениями в целях сохранения и укрепления здоровья.

3. Сформировать навыки самоконтроля.

4. Сформировать базовые двигательные умения и навыки.

5. Обучить технике видов спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, легкая атлетика.
6. Освоить современные оздоровительные системы.
7. Повысить уровень физической подготовленности обучающихся и укрепить ослабленный мышечный корсет.
8. Повысить функциональные возможности организма.

На первом этапе обучения обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья, предлагаются следующие теоретические сведения: медико-биологические основы физической культуры, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с учетом нозологии, физиологические особенности оптимизации функциональных систем организма под воздействием физических упражнений, основы здорового образа жизни, методика контроля физического состояния и работоспособности, современные оздоровительные системы.

Следующим этапом является обучение технике базовых двигательных действий: ходьба и ее разновидности, бег и его разновидности, гимнастические и акробатические упражнения, метание и др.

Обучение технике видов спорта распределяется по семестрам следующим образом:

первый семестр обучающиеся СМГ осваивают элементы волейбола и современные оздоровительные системы (дыхательная гимнастика Стрельниковой);

во втором семестре студенты совершенствуют элементы волейбола и осваивают программу оздоровительного бега;

третий семестр обучающиеся СМГ осваивают элементы баскетбола и современные оздоровительные системы (оздоровительная аэробика, степ-аэробика);

в четвертом семестре – совершенствуют элементы баскетбола и осваивают технику скандинавской ходьбы;

в пятом семестре обучающиеся СМГ осваивают элементы настольного тенниса и современные оздоровительные системы (калланетика, хат-ха йога);

в шестом семестре – совершенствуют элементы настольного тенниса и осваивают оздоровительное плавание.

Для повышения уровня физической подготовленности обучающихся в каждое занятие включаются специальные комплексы упражнений, направленных на развитие координационных и силовых способностей, развитие гибкости. Укрепить ослабленный мышечный корсет позволяют упражнения для развития силовой выносливости постуральных мышц.

В целях повышения функциональных возможностей организма данной категории обучающихся применяются незначительные кардио-тренировки на пульсовом режиме 130-140 ударов в минуту.

По нашему мнению, целенаправленные и систематические занятия по предлагаемой программе:

а) положительно влияют на личность обучающихся, формируя такие СЛК как: навыки социального взаимодействия; умение работать в команде; навыки ведения ЗОЖ; способность к межличностной коммуникации; самосовершенствование;

б) совершенствуют двигательную сферу, формируя культуру движения;

в) формируют практические навыки обучающихся СМГ (умение играть в волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавать и др.);

г)повышают функциональные возможности организма обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

д) содействуют повышению уровня физической подготовленности обучающихся и укреплению ослабленного мышечного корсета;

е) позволяют студентам освоить популярные оздоровительные методики.

Таким образом, компетентностный подход к физическому воспитанию обучающихся УВО, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен повысить способность молодежи к психологическому, интеллектуальному и волевому саморазвитию, что будет способствовать их самореализации и успешной жизнедеятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Герасимов, Е.Н. Компетентность как краеугольный камень эффективной дидактической системы [Текст] / Е.Н. Герасимова, М.Е. Кудряшова // Теория и практика физической культуры. – № 12. – 2012. – С. 56–60.

2. Скворцова, С.О. Формирование компетентности обучающихся в профилактике компьютерного синдрома на основе консультационного сопровождения в процессе занятий физической культурой [Текст] / С.О. Скворцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 6. – 2012. – С. 62–67.

3. Фазлеев, Н.Ш. Профессиональное образование по физической культуре и спорту: компетентно ориентированный подход [Текст] / Н.Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. – № 12. – 2007. – С. 49–52.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*И.Н. Разливинских, Ю.В. Смолина  
г. Шадринск, Россия*

*Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к собственному здоровью, поскольку одним из приоритетных направлений школы является не только предоставление качества знаний, но и забота о сохранении здоровья ребенка. Авторы рассматривают здоровьесберегающие технологии, которые позволяют учащимся успешно адаптироваться в социальном и образовательном пространстве, и при этом раскрыть его творческие способности.*

*Ключевые слова: начальная школа, образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.*

### **THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS**

*P. N. Razlivinskikh, Yu. Smolina  
Shadrinsk, Russia*

*The article is devoted to the problem of formation of the valuable attitude to own health as one of priority directions of school is not only providing quality of knowledge, but also care of*