

6. Семаго, М. М. Сопровождение ребёнка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / М. М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекцион. педагогики и спец. психологии. — М. : АПКИПРО РФ, 2003. — С. 24—37.
7. Зволейко, Е. В. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога / Е. В. Зволейко // Гуманитар. вектор. — 2010. — № 2 (22). — С. 60—65.
8. Вершинина, Н. А. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников / Н. А. Вершинина, Ю. В. Лагутина // Вестн. Череповец. гос. ун-та. — 2020. — № 1 (94). — С. 125—136.

УДК 376.1

**Никоненко Зинаида Алексеевна**

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, znikonenko@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Раскрывается актуальность и необходимость разработки эффективных и педагогически целесообразных систем обучения детей с проблемами психофизического развития. Рассматриваются возможности предоставления детям с проблемами психофизического развития обучения в образовательных учреждениях общеразвивающего вида, новые подходы и требования к организационным формам и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, вопросы введения инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа нормативно-правовых документов, обеспечивающих инвалидам равные возможности с другими гражданами.

**Ключевые слова:** инклюзия; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья; равные возможности; без барьерная среда; Приднестровская Молдавская Республика.

**Nikonenko Zinaida Alekseevna**

*Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovia Republic of Moldova, znikonenko@mail.ru*

## **PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE PRIDNESTROVIA REPUBLIC OF MOLDOVA**

Reveals the relevance and necessity of developing effective and pedagogically appropriate systems for teaching children with problems of psychophysical development. The possibilities of providing children with psychophysical development problems to study in educational institutions of a general developmental type, new approaches and requirements for the organizational forms and content of education of children with disabilities, the issues of introducing inclusive education in the Pridnestrovian Moldavian Republic based on the analysis of regulatory legal documents that provide people with disabilities with equal opportunities are considered. with other citizens.

**Key words:** inclusion, inclusive education; persons with disabilities; equal opportunities; a barrier-free environment; the Pridnestrovian Moldavian Republic.

**Введение.** Во всём мире вопросы включения людей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) во все сферы реальной жизни общества являются актуальными, сложными и активно обсуждаются. Проблема личностной адаптации в обществе в целом и в конкретной среде, образовательной в частности, всегда была острой, и её решить не всегда удаётся вследствие сложности самого явления «ограниченные возможности здоровья (жизнедеятельности)», применительно к обучающимся — «лицам с особыми образовательными потребностями». Проблема актуальна в плане необходимости разработки эффективных и педагогически целесообразных систем обучения детей с проблемами психофизического развития, обеспечивающих их образование.

**Основная часть.** По данным Организации Объединённых Наций, в мире насчитывается более 450 миллионов человек с различными проблемами психического и (или) физического развития. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что число таких людей достигает около 13 % от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3 % детей и 10 % детей имеют различной степени тяжести психические и (или) иные физические отклонения. В Приднестровской Молдавской Республике (далее — ПМР), согласно официальной статистике, около 22 775 человек имеют инвалидность, из которых около 1 314 — дети.

В последние годы в Приднестровье всё чаще обсуждается вопрос о предоставлении возможности детям с проблемами психофизического развития обучаться в образовательных учреждениях общеразвивающего вида. Такое обучение признается во всём мире как гуманное и эффективное, поскольку даёт право на образование каждому гражданину любого государства, кроме того, оно способствует расширению личностных возможностей всех детей, создаёт предпосылки для развития таких качеств, как гуман-

ность, толерантность, и называется «инклюзивное образование». В средствах массовой информации обсуждаются проблемы взаимодействия общего образования и образования детей с недостатками в развитии (инвалидов). Отмечается изолированность одной системы от другой, неготовность педагогов к оказанию педагогической помощи детям с трудностями в обучении.

Выдающийся русский психолог начала XX века Л. С. Выготский связал психологию с педагогикой, стал основоположником коррекционной педагогики, на основании идей которого была создана новая демократическая школа образования детей с отклонениями в развитии. Он указывал на «необходимость создания такой системы обучения, в которой ребёнок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием», и на то, что основными задачами воспитания и обучения ребёнка с нарушением развития являются его социально-психологическая адаптация и социализация.

Преобразования, происходящие на современном этапе развития общества и образования, изменение ожиданий родителей, как социального заказчика образовательных услуг, включение образования ПМР в международные процессы образования определяют изменение требований к организационным формам и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В законе об образовании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в п. а ст. 3 даётся определение понятия «инклюзивное образование»: это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

В настоящее время в ПМР ведётся работа по созданию необходимых условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов. В ПМР инклюзивный подход к образованию является новой системой, где государство определяет главной целью доступное и качественное образование для всех без исключения детей, в то время как уже весь мир практикует такое обучение. В соответствии с законом «Об утверждении государственной целевой программы “Равные возможности” на 2019—2022 годы» (19 марта 2019 года № 31-3-VI) государственная социальная политика Приднестровья нацелена на обеспечение инвалидов равными с другими гражданами возможностями в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией ПМР [2].

При реализации этой программы происходит осуществление комплекса мер по созданию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья условий для их обучения, адаптации и реабилитации; совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах; всестороннее развитие воспитанников. В рамках данной программы для инвалидов и других маломобильных групп населения государство создаёт доступную и комфортную среду жизнедеятельности. Среди ожидаемых результатов программы, к 2022 году есть доля общеобразовательных учреждений, в которых должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Однако специалисты отмечают, что инклюзивное образование подразумевает не только приём детей с особыми образовательными потребностями в дошкольные и школьные организации образования всех видов, но и изменение понимания самого обучения, организационных и содержательных аспектов педагогического процесса. Инклюзивное образование — это получение знания на всех уровнях от дошкольного образовательного учреждения до университета. С нашей точки зрения, данная проблема комплексная. Чтобы внедрить инклюзивное образование в ПМР, необходимо проводить подготовку на всех государственных и общественных уровнях, начиная с подготовки специалистов, повышения квалификации, профессиональной образовательной переподготовки педагогического состава образовательных учреждений, с работы с родителями, детьми, общественностью. Не допустить неспешности, что ещё более может ослабить образовательную позицию ребёнка с особыми образовательными потребностями при ограниченных возможностях здоровья, тем самым усилив у него и его близких ощущение беспомощности и неверия в свои собственные силы и возможности.

Инклюзивное образование следует понимать не как его «встраивание» в существующую систему, а как изменение школы и методов обучения в целях приспособления их к индивидуальным потребностям ребёнка-инвалида. Педагогическим работникам, управленческому аппарату образовательных организаций в первую очередь следует понимать, что инклюзивное образование доступно не для всех детей. Есть дети, для которых инклюзивное образование будет выступать фактором риска дезадаптивных проявлений. Поэтому любой процесс обучения важно спланировать и выбрать те цели и методы обучения, которые подходят конкретному ребёнку.

По нашему мнению, инклюзию следует рассматривать как многоуровневое явление, в основе которого лежит социальная интеграция, а инклюзивное образование выступает «обходным путём» в социализации ребёнка с ОВЗ, одним из способов недопущения «социального вывиха». Однако следует отметить, что понятие «инклюзивное образование» не должно подменяться понятием «социальная интеграция». Постепенное включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную среду предполагает проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут учёными определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся поддержку его самоопределения и самореализации в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями.

Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2017), «...содержание инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольного образования и направлено на: коррекцию нарушений в развитии у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальную адаптацию» [3].

Движение к полноценной образовательной инклюзии идёт через формирование безбарьерной среды, создание определённых условий, принятие ближайшим окружением (родителями, педагогами, сверстниками) ребёнка с нарушениями в развитии. Очень важна психологическая настроенность педагогического коллектива ко взаимодействию с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. На современном этапе для образования детей с ОВЗ в организациях дошкольного образования необходимо создавать специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов и учебных пособий, необходимые специальные технические средства обучения.

По нашему мнению, важным условием психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями является предоставление услуг ассистента (тьютера), оказывающего ребёнку необходимую техническую помощь. Согласно Концепции инклюзивного образования в ПМР определён перечень специальных образовательных условий для детей с ОВЗ: наличие нормативно-правового обеспечения организационных, материальных, кадровых, содержательных аспектов процесса образования в общеобразовательных организациях; обеспечение индивидуального подхода в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей ребёнка с учётом состояния, наличия медицинских ограничений или противопоказаний; обеспечение безбарьерной архитектурной — городской среды, окружающей предметно-развивающей, а также коммуникативной, информационной и дидактической сред; наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для осуществления образовательного процесса в общеобразовательной организации [4].

На сегодня инклюзивное образование в ПМР представляет собой узел проблем и противоречий, решение которых требует пристального внимания государства. Для создания и развития инклюзивного образования важно наличие законодательных и финансовых механизмов и работа по изменению общественного сознания. Обеспечение возможности профессиональных контактов педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений, проведение совместных медико-педагогических научных конференций и исследований, которые помогут найти пути преодоления имеющихся трудностей.

**Заключение.** Анализ имеющихся перспектив развития инклюзивного образования в республике показывает, что следует обратить особое внимание на подготовку инклюзивного поля, педагогических кадров, владеющих знаниями об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ и тем самым обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, а также способных трансформировать и адаптировать воспитательно-образовательный процесс, наличие благоприятного психологического климата, доброжелательных отношений сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса и готовности нормально развивающихся детей к оказанию помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, необходима совместная организация системы сетевого взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны органов социальной защиты и здравоохранения, общественных организаций.

Инклюзивное образование является эффективным средством повышения стартовых возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Развитие системы инклюзивного образования в ПМР, как и в других государствах, будет способствовать развитию общества для каждого и в перспективе обеспечивать создание «общества для всех».

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 16 мая 2017 г. № 588 // САЗ 17-30. — Режим доступа: <https://ulpmr.ru/ul/show/h5RkQZ6ppujxOUTi42v88ivs6XBOux1PVx7I>. — Дата доступа: 28.10.2020.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 27 июня 2003 г. №294-3-III // САЗ 03-26 (в текущей ред.). — Режим доступа: <https://docplayer.ru/62864736-Ob-obrazovanii-tekushchaya-redakciya-po-sostoyaniyu-na-27-iyunya-2017-goda-zakon-prezident-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>. — Дата доступа: 28.10.2020.
3. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 10 февр. 2005 г. № 529-3-III // САЗ 05-07 (в текущей ред.). — Режим доступа: <http://minjust.org/web.nsf/952ef148a704e588c22574d5002acf1b/bba6ee673837d6d1c2256faf0057549c!OpenDocument>. — Дата доступа: 28.10.2020.
4. Об утверждении государственной целевой программы «Равные возможности» на 2019—2022 годы [Электронный ресурс] : Закон Приднестр. Молд. Респ. от 19.03.2019 г. № 31-з-vi // САЗ 19-11. — Режим доступа: <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/zakoni/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-utverjdenii-gosudarstvennoy-tselevoy-programmi-ravnie-vozmojnosti-na-2019-2022-godi.html>. — Дата доступа: 28.10.2020.
5. Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике от 17 мая 2019 г. № 449 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gov-pmr.org/item/16683>. — Дата доступа: 28.10.2020.