

- организация презентации проекта (праздник, акция, открытое мероприятие, оформление выставки, книги, альбома);
- подведение итогов (выступление на педагогическом совете, круглом столе, «педагогической мастерской»).

Темы проектов обсуждаются с детьми, что позволяет создать положительную мотивацию к действиям. Основными темами проектов в условиях мини-музея «Белорусская хатка» могут стать: «Истории белорусской хаты» (познавательный-творческий, групповой, долгосрочный проект); «Белорусская народная игрушка», «Белорусский рушник» (исследовательский, групповой, краткосрочный проект); «Народный кукольный театр “Батлейка”», «Калыханка» (игровой групповой, краткосрочный проект); «Белорусская семья» (исследовательский, индивидуальный, краткосрочный проект).

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром, познания социума. Внедрение метода проектов в практику работы с дошкольниками повышает эффективность всего образовательного процесса в целом. А его значимость заключается в том, что не только содержание образовательной практики воздействует на ребёнка и превращает его, но и сам ребёнок воздействует на процесс образования и вносит изменения в его содержание. Педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребёнком деятельности, с опорой на его личный опыт.

Заключение. Использование этнопедагогических технологий, обеспечивающих освоение детьми социокультурного опыта, собранного в белорусской традиционной культуре, является не только средством передачи воспитанникам знаний о традициях белорусского народа. Данные технологии способствуют трансляции многовекового опыта взаимодействия с разнообразными небелорусскими и неславянскими этническими группами, проживающими на территории Республики Беларусь, формированием у детей этнокультурной компетентности.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый ветер, 2011.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.

УДК 378

О. Л. Простак

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Введение. Хорошая речь — важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Детям четвёртого года жизни доступна простая форма диалогической речи, их речь ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Только взаимосвязь в решении разных речевых задач является предпосылкой для развития связной речи. Детей побуждают к пересказу литературных произведений, формируют умение воспроизводить текст знакомой сказки сначала по вопросам воспитателя, а затем и без них. При описании предмета его сначала называют, а затем рассказывают о его свойствах, качествах, назначении, форме и цвете. Объектами для описания могут быть игрушки, одежда и т. д.

Для развития связной речи используется пересказ детьми хорошо им знакомых литературных произведений (сказки, рассказы), рассматривание картинок и игрушек и их словесное описание с помощью воспитателя

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры, так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Игровой метод обучения повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра — прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. В игре ребёнок получает возможность обогатить и закрепить словарь, развивать связную речь, расширить знания об окружающем мире, развивать коммуникативные навыки [1].

Основная часть. Дидактические игры — эффективный метод активизации словаря детей. Каждая дидактическая игра имеет своё программное содержание, например, закрепляет знание о цвете, пространстве, времени, счёте. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен освоить ребёнок. На занятиях ребёнок, приученный слушать взрослого, смотреть на то, что ему показывают, овладевает определёнными знаниями. Он много узнаёт о разных предметах, их назначении, внешнем виде, свойствах: форма, цвет, величина, вес, качество материалов. Развивается и совершенствуется его восприятие [2].

Показывая, рассказывая детям, воспитатель раскрывает перед ними мир доступных для их понимания явлений природы и труда старших, знакомит с некоторыми средствами передвижения. Понять все эти явления ребёнок не может без поясняющего слова взрослого. Поэтому на занятиях ставится задача — научить детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим пользоваться речью.

Настольно-печатные игры используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что из чего сделано?», «Ассоциации», «Большой—маленький» и т. д.

Игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Магазин игрушек», «Кто скорее соберёт?» и др.

Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи: «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Бывает — не бывает», «Когда это бывает?» и т. д.

Дидактические игры с мячом являются уникальной формой развития грамматического строя речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо. При проведении дидактических игр с мячом развитие новых способностей происходит значительно успешнее. Дидактические игры с мячом совершенствуют моторику рук детей: «Назови ласково», «Мяч бросай и животных называй», «Съедобное — несъедобное». Такие игры расширяют кругозор ребёнка, формируют его понятийный аппарат. На помощь приходят лото, парные карточки, паззлы и др.

Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словесных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Дидактические игры — это обучающие игры. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Для играющих детей воспитательно-образовательное значение реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребёнка-дошкольника. Она является лучшим средством для обогащения словаря. Игра также незаменима как средство воспитания памяти, наблюдательности, сообразительности.

При использовании дидактических игр с детьми для развития связной речи игра приобретает особое значение: она служит средством, содействующим привитию детям новых положительных речевых навыков [3].

Дидактические игры являются одним из средств, способствующих уточнению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях, обогащению словаря. Такие дидактические игры с игрушками и предметами, как «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Магазин игрушек», помогают закрепить знания детей о названии одежды куклы, столовой посуды, игрушек, активизируют речь. Игра «Новая кукла» учит детей правильно называть предметы мебели в групповой комнате, закрепляет знания детей об их назначении, активизирует речь. Настольно-печатные игры (например, «Парные картинки», «Домино», «Лото», «Чи детки?») формируют речь, закрепляют знания детей о растениях, животных и их детёнышах, овощах и фруктах. С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные, растения). Манипулируя игрушками в процессе игры, дети обозначают действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой, т. е. употребляют глаголы. В играх «Больше—меньше», «Кто скорее соберёт?», «Чудесный мешочек» дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.

Заключение. Использование дидактических игр даёт больше возможности для развития связной речи у детей-дошкольников: повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки; активизируются высшие психологические функции (память, внимание, мышление); дети запоминают большее количество речевого материала.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, Аверсэв, 2013. — 416 с.
2. Ушакова, О. С. Занятия по развитию речи детей 3—5 лет / О. С. Ушакова. — М. : Сфера, 2010. — 190 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1986. — 400 с.