

Список цитируемых источников

1. Селевко, Г. К. Опыт системного исследования педагогических технологий / Г. К. Селевко // Шк. технологии. — 1997. — № 1. — 128 с.
2. Новожилова, Н. В. Использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Завуч. — 2003. — № 8. — 225 с.
3. Бабенкова, Е. С. Использование компьютерных программ для выполнения схем вышивки и лоскутной мозаики / Е. С. Бабенкова // Шк. и производство. — 2005. — № 4. — 134 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.

УДК 378.147

А. В. Прадун

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

СТРУКТУРА БЛОГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧТЕНИЮ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Введение. Профессиональная деятельность будущего преподавателя иностранного языка предусматривает сформированность ряда компетенций (например, управление информацией, осуществление профессионального самообразования и т. п.), которые основываются на владении умением работать с разными видами литературы. Следует также указать, что в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка», включенной в образовательный стандарт специальности 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык

© Прадун А. В., 2019

(с указанием языка)», предусмотрено овладение чтением и пониманием «текстов художественного, научно-популярного, общественно-политического стилей с различной степенью полноты, точности и глубины в зависимости от целевой установки» [1, с. 18]. В то же время одним из условий обеспечения успешности обучения студентов педагогических специальностей иноязычному чтению выступает оптимизация, иначе говоря, максимально возможная эффективность достижения поставленных целей при минимально необходимых затратах различных ресурсов (временных, деятельностных, технологических, содержательных и т. п.) со стороны преподавателя и обучающихся. Данное условие может быть соблюдено при организации образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий, в частности, *блог-технологии*.

Основная часть. Целесообразность выбора блог-технологии, функционирующей, как и любая интернет-технология, на основе *гипертекста*, для обучения студентов педагогических специальностей чтению с полным пониманием иноязычных текстов профессиональной направленности обосновывается нелинейностью процесса смысловой обработки текстовой информации, характерной для большинства когнитивных моделей чтения. Например, присущий модели В. Кинча и Т. А. ван Дейка стратегический характер процесса понимания проявляется не только в том, что в конструировании репрезентаций текста задействованы несколько последовательно-параллельно протекающих процессов, но и в том, что «мыслительная деятельность читателя проходит несколько уровней, точнее движется по нескольким уровням, так как это движение не есть последовательный переход с этапа на этап, а хаотичное (на первый взгляд) “перескакивание” с уровня на уровень» [2, с. 145].

Под термином «гипертекст» принято понимать «систему из текстовых страниц, имеющих перекрестные ссылки» [3], где текст представлен последовательно на различных уровнях детализации (“...where text can be revealed progressively at multiple levels of detail” [4]). Помимо нелинейной формы организации речевого произведения (так называемое свойство «гипер-

текстуальности» [5, с. 164; 6; 7, с. 47]), текст, размещенный в интернет-среде, по мнению ряда исследователей, характеризуется:

1) *интерактивностью*, подразумевающей «двустороннее взаимодействие с потребителем информации» [5, с. 160], благодаря которому «из определенного объема информационных единиц читатель выбирает с помощью ссылок необходимые ему фрагменты» [7, с. 47], при этом «происходит переориентация с фигуры автора на фигуру читателя, обладающего свободой и интеллектуальной самостоятельностью», т. е. «читатель занимает активную позицию» [6];

2) *мультимедийностью* («гипермедийностью»), предполагающей применение всех возможных средств воздействия на читателя (вербальная информация, визуальная информация: графика, изображение, анимация, аудио, видео и т. п.) и обеспечивающей качественно новый уровень активного восприятия информации [5, с. 162—164; 6; 7, с. 48].

Исходя из сказанного выше, в процессе разработки методики обучения студентов педагогических специальностей чтению с полным пониманием иноязычных текстов профессиональной направленности на основе блог-технологии сформулирован *принцип моделирования гипертекстовой среды* [8, с. 45—46]. Выделение данного принципа вызывает необходимость решения вопроса об определении структуры блога преподавателя, которая будет способствовать более эффективному присвоению обучающимися воспринятой текстовой информации профессиональной направленности с учетом перечисленных характеристик гипертекста. В связи с этой задачей важным представляется тот факт, что гипертекстуальность зачастую подразумевает «создание смыслообразующего центра материалов» [5, с. 164].

В рамках проводимого исследования таким центром выступает не главная страница блога преподавателя, что является достаточно традиционным, а «страница категории» [9] под названием “Phylological Education” («Филологическое образование»), поскольку предполагает размещение одноименной денотатной карты, т. е. «графического изображения системы понятий, имеющей иерархически организованную структуру предметных

отношений и представляющей наиболее значимые темы профилирующей дисциплины» [10, с. 17].

Например, в разрабатываемом блоге преподавателя “reading Pragna” денотатная карта включает следующую иерархию понятий, размещаемых на отдельных страницах блога: «Филологическое образование» → «Гуманитарные дисциплины в составе филологии» → «Лингвистические дисциплины» → «Семантика» → «Терминосистема» → «Термин “референт”».

В целях овладения данным ключевым лингвистическим понятием и соответствующей информацией профессиональной направленности студентам предлагается чтение короткого рассказа “Referent” [11, с. 92—106], размещенного на нижнем уровне представленной выше иерархии понятий и соответствующего читательским интересам, жанровым приоритетам обучающихся по результатам анкетирования. Кроме того, представляется целесообразным параллельно с иноязычным текстом разместить гиперссылки на словари и энциклопедии, содержащие толкование усваиваемого термина, текстовые, иллюстративные или видеоматериалы (например, интервью/видеолекцию ведущего лингвиста), позволяющие раскрыть его сущность и сферу применения с позиции современной науки.

Необходимо отметить, что у студентов есть возможность оставлять комментарий на каждой из страниц блога, направленный на интерпретацию извлеченной информации профессиональной направленности.

При этом главная страница блога выполняет скорее функцию размещения сообщений и комментариев организационного и мотивационного характера, предназначенных обучающимся, а также внутренних и внешних гиперссылок, позволяющих судить о методической организации процесса обучения студентов педагогических специальностей чтению с полным пониманием иноязычных текстов профессиональной направленности (рисунок 1). В последнем случае речь идет, например, о наличии на главной странице прямых ссылок на основные группы упражнений разработанного комплекса: прогностические (страница категории “Test Your Extrasenses”), конструктивные (страница категории “Construct Your Understanding”), интерпретационные (страница категории “Interpret Your Profession”).



Рисунок 1 — Главная страница блога преподавателя “reading Pranna”

Заключение. Представленная структура блога преподавателя, реализующая функциональные возможности гипертекстовой среды, позволяет рассматривать ее в качестве адекватной основы обучения студентов педагогических специальностей чтению с полным пониманием иноязычных текстов профессиональной направленности.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка). Квалификация преподаватель : ОСВО 1-02 03 03-2013 : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 23 с.
2. Кулибина, Н. В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Кулибина. — М., 2001. — 328 л.
3. Гипертекст [Электронный ресурс] // Википедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82> . — Дата доступа: 17.09.2019.

4. Hypertext [Electronic resource] // Wikipedia. — Mode of access: <https://en.wikipedia.org/wiki/Hypertext> . — Date of access: 17.09.2019.

5. *Никитенко, А. А.* Интерактивность, мультимедийность, гипертекстуальность как детерминирующие типологические признаки сетевых изданий [Электронный ресурс] / А. А. Никитенко // Вестн. ВГУ. Сер. «Филология. Журналистика». — 2009. — № 1. С. 159—166. — Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/philolog/2009/01/2009-01-35.pdf> . — Дата доступа: 17.09.2019.

6. *Чувильская, Е. А.* Гипертекст как явление ситуации постмодернизма [Электронный ресурс] / Е. А. Чувильская. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/14_APSN_2008/Philologia/32537.doc.htm . — Дата доступа: 17.09.2019.

7. *Клочкова, Е. С.* Повтор как средство создания референциальной структуры гипертекста / Е. С. Клочкова // Вестн. Самар. гос. ун-та. Гуманитарная серия. — 2008. — № 4. — С. 46—55.

8. *Прадун, А. В.* Организация корпуса иноязычных текстов филологической направленности на основе блог-технологии / А. В. Прадун // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17—18 дек. 2014 г. : в 2 ч. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. — Минск : МГЛУ, 2015. — Ч. 2. — С. 44—47.

9. Структура блога: 8 главных элементов и примеры [Электронный ресурс] // Сделай сайт своими руками. ccsr-blog.com. — Режим доступа: <http://ccsr-blog.com/sozdanie-saytov/struktura-bloga> . — Дата доступа: 17.09.2019.

10. *Китаева, С. О.* Отбор оригинальных специальных текстов для обучения чтению на английском языке и методика их использования на 3 этапе неязыкового педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. О. Китаева ; Киев. гос. пед. ин-т иностр. яз. — Киев, 1989. — 24 с.

11. *Брэдбери, Р.* Клубничное окно и другие рассказы. = The Strawberry Window and other stories / Р. Брэдбери ; коммент. А. А. Гасиной. — На англ. яз. — М. : Айрис-пресс, 2005. — 384 с. : ил. — (Читаем в оригинале).