

в 1923 — 170). Следует сказать, что постепенно в Украине дошкольные учреждения превратились в «школы для маленьких», где начиналась марксистско-ленинская идеологизация человека [2]. Кроме детских садов существовали другие формы общественного дошкольного воспитания: детские летние и зимние площадки, дошкольные группы, вечерние детские группы при пунктах ликвидации неграмотности в клубах. Количество детей в детских садах в 1921 году уменьшилось в связи с тем, что круглые сироты переводились в детские дома. До Второй мировой войны в Советской Украине утвердилась целостная система опеки и воспитания детей и молодежи, которая охватывала такие формы социальной опеки, как дошкольные учреждения, детские дома, детские коммуны, колонии труда. Однако мирная жизнь была прервана Второй мировой войной, которая вызвала необходимость расширения существующей сети учебных заведений, создание новых типов учреждений социальной опеки. Например, в 1945 году действовало 120 детских домов для детей, чьи родители воевали на фронте.

Восстановление и развитие системы общественного дошкольного воспитания после войны проходило в сложных условиях, но за короткий срок, как свидетельствуют архивные документы, была возобновлена работа почти всех детских садов, созданы новые. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 годы предусмотрел увеличение количества детей в дошкольных заведениях вдвое по сравнению с 1940 годом. В 1947 году в Украине действовало уже около 2 839 детских садов [2]. К тому времени областные отделы образования имели в своём подчинении районные и городские отделы образования и осуществляли управление учреждениями образования областного подчинения. В 1949 году ЦК ВКП (б) и Совет Министров СССР издали постановление «О мерах по расширению детских дошкольных учреждений и родильных домов и улучшению их работы». В Украине в 1950 году действовало 6 245 дошкольных учреждений, в которых воспитывалась 251 тысяча детей.

В послевоенные годы система социальной опеки постоянно совершенствовалась, открывались новые типы учебно-воспитательных учреждений (например, с 1956 года действуют школы-интернаты для детей-сирот, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-инвалидов войны и труда). Этот период характерен тем, что общество постепенно стремилось полностью взять на себя все вопросы социальной опеки. Заботой общества охвачены дети, лишённые родительской опеки, которые находились в образовательно-воспитательных заведениях — домах ребёнка (для новорождённых), детских домах, школах-интернатах до совершеннолетия. Однако в советское время почти 100% детей дошкольного возраста посещали дошкольные учреждения. С распадом тоталитарной системы уходит в прошлое и догматическая идеология с её авторитарно-дисциплинарной педагогикой. В независимой Украине сменила её идеология доброты и правды с личностно ориентированной моделью воспитания. Целью дошкольного воспитания суверенной Украины, согласно Закону Украины «Об образовании», является обеспечение физического, психического здоровья детей, их всестороннего развития, приобретения жизненного опыта, выработки умений, навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Заключение. В Украине за прошлые годы выработана целостная система опекуной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и накоплен значительный опыт её проведения.

Список источников

1. Опіка над дітьми в добу трансформації суспільного устрою / Т. К. Завгородня [та ін.]. — Івано-Франківськ : Мистецька лінія, 2002. — 151 с.
2. Пісоцька, Л. С. Актуальні проблеми управління розвитком дошкільної освіти в Україні : моногр. / Л. С. Пісоцька. — Хмельницький : ХГПА, 2009. — 174 с.
3. Сірополько, С. Історія освіти в Україні / С. Сірополько. — Київ : Наук. думка, 2001. — 911 с.
4. Словник української мови : в 11 т. / І. К. Білодід [та ін.]. — 1974. — Т. 5. — С. 712.

Матеріал поступив в редакцію 23.12.2013 г.

УДК 373.2:340.134/136(477)(045)

А. А. Кащук
ХГПА, г. Хмельницький, Україна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УКРАИНЕ

Введение. Трансформация общественного строя в Украине, стремление интегрироваться в европейское культурное и экономическое пространство требуют кардинальных изменений в общественной жизни, в том числе в образовании и воспитании молодежи. В Украине это обеспечивается изменениями в законодательстве и формированием нового взгляда общества на образовательную деятельность.

Создание условий для обеспечения всестороннего развития личности ориентация педагогов на ребёнка и его потребности, а также на эффективную самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность в различных автономизированных педагогических системах — таково содержание новой парадигмы управления образовательной работой на современном этапе. Чтобы управленческий процесс на всех уровнях был эффективным, каждый педагог должен иметь чёткое представление о нормативных правовых актах по обеспечению развития детей в Украине, соблюдать их и обеспечивать выполнение.

Основная часть. Раскроем суть международных нормативных правовых документов по защите прав детей. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года) является первым в истории документом общего характера о правах человека. В ней подчеркнута необходимость всеобщего соблюдения элементарных прав личности, демократических прав и свобод, перечислены эти права и свободы [4]. Документ содержит 30 статей, где провозглашаются гражданские (личные) права человека (статьи 1—17); политические (статьи 18—21), социальные, экономические, культурные права человека (статьи 22—27).

В 1959 году была принята Декларация прав ребёнка. В ней сформулированы десять принципов, в которых отражены требования к защите, благополучию детей на национальном и международном уровнях [4]. Анализируя содержание этих принципов, можно выделить следующие права ребёнка: на медицинское обслуживание; игру; встречу с кем-либо; информацию; выбор вероисповедания; обучение; полноценное питание; выражение собственных мыслей; любовь и заботу. Ребёнок не должен быть жертвой насилия или войны; объектом сексуальных домогательств; испытывать принуждения к труду; быть обиженным и униженным. Итак, основной тезис документа — человечество обязано давать детям всё лучшее, что имеет.

В течение следующих двух десятилетий на заседаниях Организации Объединённых Наций (ООН) дискутировались вопросы, связанные с невозможностью в полном объёме реализовать принципы, которые содержит Декларация прав ребёнка. В результате была создана комиссия по подготовке Конвенции о правах ребёнка, которая работала в течение 10 лет и предложила текст, который был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года на заседании конгресса без голосования по всеобщему согласию. Для Украины она вступила в силу 27 февраля 1991 года после ратификации Верховной Радой Украины.

Конвенция о правах ребёнка — международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребёнка. Главная цель Конвенции заключается в максимальной защите интересов ребёнка, обеспечении основных условий, необходимых для жизни, возможностей развития, защиты, права на участие в жизни общества [5].

Конвенция о правах ребёнка — это документ высокого социально-нравственного звучания, ибо не только подчёркивает приоритеты интересов детей над интересами общества, но и специально выделяет необходимость особой заботы государства о социально депривилигированных группах (сироты, инвалиды, беженцы, правонарушители). Это правовой документ высокого международного стандарта, так как каждое государство должно пересмотреть свои законы согласно этому международному акту; создать Комитет по правам ребёнка. Также это документ высокого педагогического значения, в котором педагогика воспитания должна перерасти из педагогики требований в педагогику отношений личностей — равноправных субъектов права.

В соответствии с планом действий «Украина — ЕС» Кабинетом Министров Украины принята Европейская политика соседства, которая предусматривает обеспечение в Украине уважения прав ребёнка и включает: внедрение рекомендаций Комитета ООН по правам ребёнка, обеспечение полного выполнения стандартов ювенальной (детской) юстиции в соответствии с международными стандартами, обмен информацией о результатах имплементации в ЕС и Украине Конвенции ООН и Гаагских конвенций о защите прав ребёнка.

На реализацию определённых задач в Украине направлена Общегосударственная программа «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах ребёнка на период до 2016 года», цель которой — обеспечение оптимального функционирования целостной системы защиты прав детей в Украине в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребёнка и с учётом целей развития, провозглашённых Декларацией тысячелетия ООН [3]. По результатам стратегии итогового документа специальной сессии в интересах детей Генеральной Ассамблеи ООН «Мир, пригодный для жизни детей» Кабинет Министров Украины определил 4 приоритетные направления деятельности для Украины: пропаганда здорового образа жизни; обеспечение возможности получать качественное образование; защита детей от жестокого обращения, насилия и эксплуатации; борьба с ВИЧ/СПИДом. Кроме того, документом предусмотрен глобальный план действий, ориентированный на развитие и защиту прав, интересов подрастающего поколения и задачи, которые мировое сообщество должно выполнять для детей и вместе с детьми.

Правовые, организационные и финансовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования, которая обеспечивает развитие, воспитание и обучение ребёнка, определяются Законом Украины от 11 июля 2001 года № 2628 III «О дошкольном образовании» [8], согласно которому государство оказывает всестороннюю помощь семье по развитию, воспитанию и обучению ребёнка,

обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного образования в государственных и коммунальных дошкольных учебных учреждениях в пределах государственных требований к содержанию, уровню дошкольного образования; заботится о сохранении и укреплении здоровья, психологического и физического развития детей, способствует развитию и сохранению сети дошкольных учебных учреждений независимо от подчинения, типов и форм собственности.

Важным государственным документом в организации образовательного процесса в Украине является Концепция развития дошкольного образования на 2010—2016 годы [7], в которой определены основные направления развития дошкольного образования: обновление нормативно-правовых актов, разработка научно-методического обеспечения содержания, организации, деятельности и развития системы дошкольного образования, изменение условий финансирования дошкольных учебных заведений, усиление государственного финансирования, развитие и расширение сети дошкольных учебных заведений разных типов и форм собственности, совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, совершенствование работы с семьёй, широкое привлечение родителей к образовательному процессу.

Основные механизмы развития дошкольного образования на период до 2017 года обозначены в Государственной целевой социальной программе развития дошкольного образования на период до 2017 года, утверждённой постановлением Кабинета Министров Украины от 13 апреля 2011 года № 629.

Для её исполнения разработан план мероприятий, утверждённый приказом Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Украины от 28 июля 2011 года № 905, которым предусмотрено создание надлежащих условий для функционирования дошкольного образования: обеспечение конституционных прав и государственных гарантий доступности получения дошкольного образования детьми дошкольного возраста путём расширения сети дошкольных учебных заведений разных типов и форм собственности; популяризация обязательного школьного образования для детей 5-летнего возраста через различные формы его получения; укрепление учебно-методической и материально-технической базы дошкольных учебных заведений; улучшение качества дошкольного образования через разработку механизма, обеспечивающего его инновационное развитие; обеспечение личностного роста каждого ребёнка с учётом его задатков, способностей, индивидуальных психических и физических особенностей; сохранение и укрепление здоровья детей с раннего детства; модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; проведение научных исследований в области дошкольного образования, направленных на обеспечение развития ребёнка, дальнейшего становления его личности; разнообразие форм совместной работы с родителями [6].

Законом Украины «О дошкольном образовании» установлено, что содержание дошкольного образования определяется Государственным стандартом дошкольного образования — Базовым компонентом дошкольного образования (2012) [2]. Новая редакция Базового компонента дошкольного образования определяет содержание и структуру дошкольного образования в его инвариантной и вариативной составляющих. Содержанием Базового компонента дошкольного образования определены образовательные линии, которые обеспечивают усвоение ребёнком способов (механизмов) развития (саморазвития), приобретения знаний, умений и навыков: «Личность ребёнка», «Ребёнок в социуме», «Ребёнок в окружающей среде», «Ребёнок в мире культуры», «Игра ребёнка», «Ребёнок в сенсорно-познавательном пространстве», «Речь ребёнка», что обеспечивает непрерывность содержания образовательных линий дошкольного и начального звеньев. Вариативная составляющая содержания дошкольного образования может включать такие образовательные линии, как «Компьютерная грамота», «Иностранный язык», «Хореография», «Шахматы».

В комплексе нормативных документов, связанных с модернизацией содержания дошкольного образования, главное место занимает Базовая программа развития ребёнка дошкольного возраста «Я в Мире» [1], которая содержит крайне важные линии социального, эмоционально-ценностного, креативного развития личности дошкольника. Базовая программа впервые раскрывает специфику влияния на развитие личности дошкольника различных социальных институтов (семьи, детского сада, детского дома, внешкольного учебного заведения); выдвигает идею интимизации жизнедеятельности дошкольника, приближение атмосферы дошкольного учебного заведения к семейной, увеличение времени на доверительные и искренние разговоры с ребёнком, личное общение; актуализирует проблему полового воспитания дошкольников, подчёркивает необходимость учёта в образовательной работе особенностей мальчиков и девочек.

Программа развития детей старшего дошкольного возраста «Уверенный старт» (2012) разработана в соответствии с требованиями Базового компонента дошкольного образования Украины [9]. Она основывается на принципах личностно ориентированного, интегрированного, компетентностного, деятельностного подходов к развитию, воспитанию и обучению дошкольников, тесного взаимодействия учебного заведения и семьи в формировании основ элементарной жизненной компетентности детей перед поступлением в школу. Документ предлагает ориентиры содержательного наполнения образовательной работы с 5—6-летними детьми в условиях полного и кратковременного (в том числе сезонного) пребывания воспитанников в дошкольных учебных заведениях разных типов и форм собственности, а также в семьях, группах, центрах подготовки к школе и во время осуществления социально-педагогического патроната. Программа нацеливает педагогов и родителей на комплексную реализацию

приоритетных задач физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития старших дошкольников, подавая в контексте этой развивающей работы также задачи социально-нравственного, эмоционально-ценностного, креативного развития. Отдельный акцент сделан на игровой деятельности и задачах организации разных видов и форм трудовой деятельности старших дошкольников.

Заключение. В Украине постоянно происходит процесс усовершенствования нормативно-правовой базы в сфере прав и защиты детей. Вместе с тем в законодательстве ещё существуют определённые пробелы, которые требуют приведения соответствующих норм к современным требованиям полноценного функционирования украинской семьи и воспитания в ней детей. Законодательство Украины в целом предоставляет возможности для обеспечения широкого спектра прав и свобод детей. Однако реальная ситуация в обществе требует со стороны государства дальнейших конкретных мер по правовой защите детства.

Список источников

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»: затв. МОН України № 3 / 2-2 від 21.08.2008. — Київ: Світлич, 2008. — 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти: затв. наказом МОН і МС України № 615 від 22.05.2012 // Дошк. виховання. — 2012. — № 7. — С. 4—19.
3. Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року: затв. Законом України від 5 березня 2009 року № 1 065-VI.
4. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. — Київ: [б. в.], 2002. — 318 с.
5. Конвенція ООН про права дитини. — Київ: Право, 1995. — 32 с.
6. Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 р. // Дошк. виховання. — 2010. — № 9.
7. Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010—2016 рр. (проект) // Дошк. виховання. — 2010. — № 2.
8. Про дошкільну освіту: Закон України, 11 липня 2001 року // Голос України. — 2001. — 2 серпня, № 136.
9. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» [Електронний ресурс]. — Режим доступа: http://classmy.at.ua/publ/shkola_vchitelja_pershoklasnika/statti/programa_quot_vpevnenij_start_quot/11-1-0-147. — Дата доступа: 14.12.2013. — Загол. з екрану.

Матеріал поступив в редакцію 23.12.2013 г.

УДК 373.2

С. С. Козлова

Санаторний ясли-сад № 85, Могилёв

Ж. М. Грибанова

МГО ИРО, Могилёв

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛУЧШИХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Введение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 5), определено, что субъектами образовательных отношений являются воспитанники, законные представители воспитанников, педагогические работники, поэтому вопросу взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи всегда уделяется особое внимание, и от того, каково качество этого взаимодействия, будет зависеть качество образования подрастающего поколения [1].

Целью инновационного проекта учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилёва» является внедрение модели партнёрского взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, направленной на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на основе сохранения лучших семейных традиций.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи: создать условия для эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей и семейных традиций; познакомить с традициями семей воспитанников, направленных на воспитание у них нравственных ценностей; обогатить отношения детей, родителей и прародителей опытом эмоционального общения.

Основная часть. Свою работу участники инновационного проекта начали с изучения мотивированности и потребности родителей и прародителей в совместной деятельности с учреждением дошкольного образования по вопросу формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, понимания взрослыми сущности нравственного воспитания на основе семейных традиций и ценностей. Анализ показал, что все опрошенные родители и прародители уделяют внимание нравственному воспитанию, однако эпизодически, 82% опрошенных чтят традиции семьи, но 12% респондентов отметили, что нравственное воспитание — прерогатива учреждения дошкольного образования.