

УДК 373.2

Гелло Татьяна Анатольевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
Гелло Валентина Алексеевна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент  
*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, <sup>1</sup>tatgel@yandex.ru, <sup>2</sup>goroja.valentina@yandex.ru*

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены основные концептуальные положения проблемы нравственного воспитания дошкольников и непосредственно формирование основ гражданской идентичности через освоение детьми содержания истории и настоящего периода развития родного края. В работе определено понятие «идентификация» с психолого-педагогических позиций, выделены имеющие место противоречия и подходы к отбору содержания материала, освоение которого доступно в старшем дошкольном возрасте, его постепенное углубление и расширение в младшем школьном возрасте; раскрыты требования государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования к организации и содержанию данного направления работы в организациях образования соответствующего уровня.

**Ключевые слова:** социально-нравственное воспитание; гражданская идентичность; концептуальные основы.

Gello Tatyana Anatolyevna<sup>1</sup>, PhD in Education, Associate Professor,  
Gello Valentina Alekseevna<sup>2</sup>, PhD in Education, Associate Professor  
*Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, <sup>1</sup>tatgel@yandex.ru, <sup>2</sup>goroja.valentina@yandex.ru*

### THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the main conceptual provisions of the problem of moral education of preschool children and, directly, the formation of the foundations of civil identity through the development of children's content of the history and present period of development of their native land. The paper defines the concept of "identification" from the psychological and pedagogical positions, highlights the contradictions and approaches to the selection of the content of the material, the development of which is available in the older preschool age, its gradual deepening and expansion in the younger school age; the requirements of the State System of preschool and primary education for the organization and content of this area of work in educational organizations of the appropriate level are disclosed.

**Key words:** social and moral education; civil identity; conceptual foundations.

**Введение.** Детство — это тот благоприятный период в психическом развитии человека, когда закладываются основы общих моральных убеждений. Становление личности — длительный многогранный процесс. Каждый возрастной период характеризуется особенностями психики. Именно они определяют характер технологии воздействия на человека и динамику достижения зоны его ближайшего развития.

Мы рассматриваем проблему воспитания дошкольников в части формирования гражданской идентичности посредством ознакомления их с родным краем. При этом выделяем её как составляющий компонент нравственного воспитания детей. С нашей точки зрения, способность идентифицировать себя с кем-то или чем-то — это интегрированная черта характера личности, основанная на сопоставлении своего ощущения и внутреннего состояния в отношении того, что принято как ценность. Имеющиеся в педагогике и психологии дефиниции гражданской идентификации раскрывают разные её стороны: базисная потребность личности в принадлежности к определённой группе (Т. В. Водолажская); многогранность содержания (политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности (И. В. Конода); взаимосвязь личностной и гражданской идентичности, принятие и оценка своего состояния как члена общества, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М. А. Юшин). Данные современных исследователей (Н. Ю. Марчук, Н. Н. Васягина, В. С. Мухина) показывают, что проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является приоритетной как в теории, так и в практике [1—3]. Это обусловлено функциями гражданской идентичности в личностном и государственном контексте. Ученые утверждают, что

основополагающая потребность человека в идентичности связана с необходимостью формирования «Я-концепции» как ядра личности. Это предполагает соотнесение себя с разными сообществами, базовым из которых является государство как наиболее важный социально-политический институт. В то же время доказано, что быстрота, значимость, вариативность и неоднозначность происходящих в настоящее время социальных изменений в обществе усложняют проблему гражданской идентичности в личностном контексте. Общепринята позиция (Е. А. Гришиной, Ю. А. Зубок, А. В. Петрова), что значение гражданской идентичности в государственном контексте вытекает из её интегрирующей функции: она рассматривается как фактор консолидации общества, способствующий укреплению государства в целом.

**Основная часть.** Гражданская идентичность рассматривалась учёными как характерная черта общности граждан, осознание того, что они принадлежат некоторой социальной группе вместе с эмоциональным смыслом группового членства. Данный термин достаточно полно использовался в отношении формирования личности старших школьников. Однако следует признать, что соотнесение себя с окружающим присутствует у человека на всех возрастных этапах. Необходима конкретизация выражения его видов.

Проблема воспитания у человека нравственно-патриотических чувств как основы гражданской идентичности выступает сегодня основой многих политических, образовательных, социальных площадок. Исследователи О. Н. Василенко, Е. И. Толокнеева особо отмечают, что образование представляет ведущую социальную деятельность, участвующую в порождении таких системных социальных и ментальных эффектов в жизни общества, как формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности. Процесс этот длительный и сложный. В фундаментальных исследованиях А. Г. Асмолова, А. А. Смоленцевой, Е. Н. Табих, И. А. Стасовой отмечено, что чувство гражданской принадлежности тесно связано с национальным и зарождается задолго до того, как ребёнок поступит в школу. Следовательно, необходимо начинать социально-нравственное воспитание детей как можно раньше, когда они приобретают первичный жизненный опыт осознания своего «Я».

С психологической точки зрения идентификация представляет собой процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом. Л. С. Выготский считал, что посредством других людей мы становимся самими собой. Всё, что человек освоил и принял в плане отношений, ценностей, норм и правил поведения, было для него в определённый период внешним и лишь постепенно стало его внутренним содержанием. Такая трактовка подтверждает факт, что для дошкольного периода характерно сочетание интериоризационных и экстериоризационных механизмов идентификации. Эти механизмы социализации дают ребёнку возможность развиваться и рефлексировать.

В контексте теории амплификации (А. В. Запорожец) актуализируются проблемы учёта и реализации самооценности дошкольного периода в становлении личности человека. Данные психолого-педагогических исследований доказывают, что при этом особо важна проблема нравственного воспитания детей. Она детализируется как духовно-морально-нравственное, социальное, патриотическое воспитание. Решение этих сложных задач возможно на основе появляющихся у дошкольника базовых личностных образований, таких как детская субкультура, доминирование игровой и художественно-творческой деятельности, особый характер взаимодействия и совместной деятельности взрослого и ребёнка, способность к анализу окружающего мира, самооценка, произвольность поведения и деятельности.

В современных психолого-педагогических исследованиях подчёркивается особый специфический характер всех видов деятельности дошкольников, где наилучшим образом формируются главные достижения ребёнка в его физическом, психическом и социальном развитии. Содержание и направленность зарождающихся и развивающихся видов деятельности имеют непреходящее значение для становления личности человека. В работах учёных Н. С. Ежковой, С. А. Козловой особо отмечается, что именно эти виды деятельности отвечают интересам и потребностям дошкольника, способствуют первичной социализации личности, формированию ценностного отношения к природе, культуре, людям и самому себе, ориентации на мир людей, постижения содержания и форм человеческих отношений [4; 5]. Для дошкольников характерна насыщенность всех сфер жизнедеятельности, любознательность, непосредственность и чувствительность к социально-психологическим механизмам внушения.

Вопросы патриотического воспитания человека, в том числе формирования гражданской идентичности в условиях Приднестровской Молдавской Республики (ПМР), особо актуальны. В законах и нормативно-правовых актах (Конституции ПМР, законах ПМР «Об образовании», «О языках») подчёркивается роль и значение в образовании этнопедагогического наследия народов, населяющих Приднестровье. Поликультурность определяет роль, значение и особенности патриотического воспитания в нашей республике, воспитание гражданина, способного толерантно воспринимать факт поликультурности и ощущать себя гражданином полинационального государства.

В условиях многонационального государства формирование гражданской идентичности находится в прямой зависимости от этносоставляющих особенностей общества. В ПМР именно в таком контексте и изучаются проблемы подготовки педагогических кадров к работе в условиях поликультурного образовательного пространства (Л. Т. Ткач), аксиологические аспекты фольклора в формировании ценностного сознания младших школьников (Т. А. Гелло), формирование толерантного мироотношения у стар-

ших дошкольников (Э. А. Музенитова), особенности психолого-педагогического сопровождения всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (З. А. Никоненко).

Учёные Приднестровья отмечают тесную взаимосвязь процесса формирования человека с особенностями его социализации в определенном обществе, в условиях поликультурной среды — с этнокультурной социализацией. Так, проблемой этнокультурной социализации обучающихся в плане определения её сущности занимались М. И. Баишева, Р. А. Голикова. Они отмечали, что необходимым условием эффективности этнокультурной социализации является единство освоения этнического, регионального и национального содержания. При этом не должно быть разрыва между ними, так как этническое, национальное — это часть общечеловеческой культуры.

Этнокультурную и поликультурную компетентность в формировании гражданской идентичности рассматривали С. А. Боргояков, Л. М. Захарова, Т. В. Поштарева и др. С их точки зрения, этнокультурная компетентность как интегративное свойство личности, проявляющееся в объективных представлениях, знаниях об этнических культурах, умениях, навыках и моделях поведения, способствующих эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию, формируется в ходе полиэтнического образования, условием реализации которого является полиэтническая образовательная среда.

Особый интерес представляют подходы к разработке современных инновационных технологий этнокультурного образования (Л. И. Беспалько, Е. И. Григорьева, Т. Г. Киселёва, Э. М. Кочергина). Как отмечает И. В. Кожанов, проблема патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности должна изучаться на разных уровнях образования. Так, формирование основ гражданской идентичности дошкольников представлено в трудах Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгяна, Л. А. Кучиевой, школьников — Т. А. Гелло, С. Н. Беккер, И. В. Горностаевой, А. А. Логиновой, студентов — С. Н. Голиковой, Д. С. Шахметовой.

**Заключение.** Несмотря на то, что в современных исследованиях достаточно разносторонне изучена проблема формирования гражданской идентификации человека, в практике имеется противоречие между признанием при этом роли регионального материала и прежде всего подходами к отбору его содержания.

Проблема отбора содержания региональной составляющей образования достаточно сложна. Перед педагогами встаёт вопрос, как, не расширяя объёма информации, передать детям необходимые знания о родном крае, где найдет отражение история, особенности природы, деятельность людей, традиции, национальные ценности, особенности характера и вклад каждого в процветание своего края. Дискуссионным является вопрос тематической структуры информации с выделением базовых (стержневых) вопросов, вокруг которых располагаются детали, которые дети впоследствии могут расширять самостоятельно за счёт приобретаемого жизненного опыта. Важно учесть, что на протяжении дошкольного возраста эмоциональное восприятие окружающего мира должно постепенно меняться под влиянием «крепнущего ума». В этом случае будет происходить процесс осмысления воспринимаемых фактов и явлений. Содержание и структура предлагаемых ребёнку знаний не должны оставлять его равнодушным. Положительное, отрицательное, индифферентное отношение к ближайшему окружению должно и может стать основой позитивного отношения к обществу, где он живёт и миру в целом, стремления соотносить себя с ним и чувствовать единение на основе общих значимых фактов и явлений.

Исходя из структуры гражданской идентичности на основе знаний о родном крае, необходимо формировать ценностно-смысловой и эмоциональный компонент. Его механизм в дошкольном возрасте значительно отличается от предлагаемых общих подходов. Важным также остается вопрос: как наряду со знаниями создать условия для таких видов деятельности, где они найдут закрепление и расширение, где будет происходить реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях.

#### Список цитируемых источников

1. Марчук, Н. Ю. Проблема формирования направленности личности / Н. Ю. Марчук // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. тр. кафедры психологии образования Ин-та психологии / Ур. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, каф. психологии образования; сост. Н. Н. Васягина. — Екатеринбург, 2013. — Вып. 11. — С. 72—76.
2. Васягина, Н. Н. Социальная идентификация личности / Н. Н. Васягина // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. тр. — Екатеринбург: Ур. гос. пед. ун-т, 2003. — С. 5—15.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2006. — 608 с.
4. Ежкова, Н. С. Ребёнок в мире ценностей: теоретико-методический аспект / Н. С. Ежкова // Упр. дошк. образоват. учреждением. — 2011. — № 4. — С. 18—32.
5. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие / С. А. Козлова. — М.: Академия, 2012. — 330 с.