

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С древнейших времён педагоги ищут способы наилучшего обучения детей. Сделать учебную работу максимально интересной и не превратить учебный процесс в забаву — одна из труднейших и важнейших задач современной дидактики.

В связи с этим в последнее время в педагогике происходит перестройка практики и методов работы, в частности всё более широкое распространение получает использование в учебно-воспитательном процессе различного рода игр. Определяется это во многом тем, что игра очень созвучна природе ребёнка. «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.» — писала Н. К. Крупская [2, с. 201]. В процессе игры происходит социализация личности ребёнка, становление его человеческой индивидуальности, формирование когнитивной и эмоциональной сферы, усвоение конкретных видов социальной деятельности, человеческих чувств.

Под дидактической игрой мы понимаем активную учебную деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [3, с. 53].

Современными исследователями проблемы использования игр в учебном процессе (Н. И. Войнова, М. В. Кларин, И. Г. Матвеева и др.) определены основные функции дидактической игры, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются:

- обучающе-развивающая (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационная (учит ориентироваться в конкретной ситуации, применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительная (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Анализ школьной практики свидетельствует, что дидактические игры находят применение на всех ступенях обучения. Однако особенно широко подобного рода игры применяются в работе с младшими школьниками. Во многом это определяется особенностями младшего школьного возраста, для которого характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования (Л. С. Выготский, О. В. Губанова, Е. М. Минский, В. А. Сухомлинский и др.) показал, что дидактические игры издавна широко использовались в практике обучения и воспитания подрастающих поколений. Результаты проведённого нами на базе СШ № 1 г. Ляховичи и СШ № 14 г. Барановичи анкетирования учителей начальных классов показали, что и в современной практике обучения младших школьников дидактические игры находят широкое применение. Так, в частности все из опрошиваемых нами учителей ответили, что используют дидактические игры в учебном процессе. При этом, большинство педагогов (75%) используют игры на этапе повторения и закрепления изученного материала 25% респондентов отметили использование игр как на этапе закрепления, так и при изучении нового материала.

При проведении нашего исследования мы попросили педагогов оценить педагогическую эффективность и целесообразность применения игры как средства обучения младших школьников. Абсолютное большинство учителей (97%) отметили ценность дидактических игр в развитии положительного отношения и интереса к изучаемым дисциплинам. Высоко оценили значение игры как действенного средства повышения познавательной активности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирования инициативы и творчества. 83% опрошенных считают, что использование в учебном процессе игровых методов обучения способствует повышению качества знаний, умений и навыков.

Полученные в результате анкетирования данные подтверждают и результаты проведённого нами педагогического эксперимента. Базой проведения педагогического эксперимента являлись третьи классы СШ № 1 г. Ляховичи. В ходе исследования нами было установлено, что при проведении учебных занятий с использованием игровых методов обучения познавательная активность учащихся на уроке значительно повышается. Так, в частности, в экспериментальном классе, в котором обучение велось и использованием дидактических игр, высокая активность (в соответствии с критериями активности, предложенные

С. П. Барановым) [1, с. 234] была отмечена у 78% учащихся, средняя — у 18%, низкую познавательную активность проявляли всего 4% школьников, в то время как в контрольном классе, где применялись традиционные методы обучения, высокая степень познавательной активности была выявлена нами всего у 49% учащихся. Наблюдение за учащимися процессе учебных занятий показало, что в экспериментальном классе у учащихся наблюдается устойчивое внимание к изучаемому предмету на протяжении всего урока, в то время как в контрольном классе внимание учащихся рассеянное, неустойчивое. Учителю приходилось постоянно использовать дополнительные приемы привлечения внимания, делать замечания отдельным учащимся, тратить время на установление дисциплины. В процессе наблюдения нами была отмечена разница в психологическом состоянии учащихся. В экспериментальном классе, в отличие от контрольного, психологическая атмосфера на уроке была более благоприятная, у учащихся отсутствовала неуверенность, боязнь неправильного ответа, у них преобладали положительные эмоции, интерес к изучаемому.

Анализ школьной практики, психолого-педагогической литературы и результатов проведенного анкетирования позволили определить некоторые условия эффективного использования дидактических игр в учебном процессе начальной школы. Наиболее значимыми из них, на наш взгляд, являются следующие:

1. Игровой характер при проведении уроков должен иметь определенную меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всем будут видеть только игру.

2. Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать какие игры детям нравятся больше, какие меньше.

3. Каждая игра должна содержать элемент новизны.

4. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала — доступно пониманию школьников. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

5. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать внимание.

6. Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

7. Каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание своей очереди для включения в игру снижает интерес детей к этой игре.

8. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.

9. Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это положение необходимо последовательно и строго соблюдать при проведении логических игр.

10. Игру нужно закончить на данном уроке и получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Список источников

1. Баранов, С. П. Педагогика: Учеб. пособие для пед. училищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Слостенин; под ред. С. П. Баранова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 1987. — 368 с.
2. Крупская, Н. К. О дошкольном воспитании / Н. К. Крупская. — Москва: Просвещение, 1979. — 289 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с.

О. А. Вышинская

Научный руководитель — В. С. Дуванова

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Испытания различных способностей, знаний и умений (в том числе и математических) проводились еще в Древнем Вавилоне, Греции, Египте, Китае. По мере развития общественных отношений совершенствовались и методы измерений, предъявлялись новые требования к их проведению, выставлению оценок.

Если проследить развитие тестирования как одной из форм проверки и контроля знаний в мировой практике, то можно сделать вывод, что теория тестирования по своей сути интернациональна: Великобритания дала миру метод тестов, Франция — метрическую шкалу, Германия — понятие «интеллектуального коэффициента», США — групповые тестовые измерения [2].

Тестирование по математике в Республике Беларусь проходит централизованно с 1997 года. В нем участвуют выпускники средних школ и абитуриенты. До 2005 года тестирование в Беларуси, несмотря на