

*Е. Л. Котько*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УСВОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ**

**Аннотация.** В статье анализируются различные подходы к формированию метакогнитивных компетенций и их роль в активизации познавательной деятельности, показана специфика формирования метакогнитивных структур в условиях традиционного предметного обучения.

**Ключевые слова:** когнитивные компетенции, система знаний, метазнание, познавательная деятельность.

### **Введение**

Анализ образовательных стандартов высшего образования позволил проследить ярко выраженную ориентацию на развитие когнитивных компетенций студентов: способность продуктивно и осознанно работать с информацией, познавать окружающую действительность и своё место в ней. На современном этапе высшее образование имеет практико-ориентированный характер и направлено на максимально быструю адаптацию будущих учителей к их профессиональной деятельности. По мнению А. М. Новикова, способность осуществлять профессиональную деятельность понимается как включение в творческую деятельность, непрерывное обучение и взаимодействие в профессиональной сфере. Прочная профессиональная образованность возможна только на основе глубоких фундаментальных знаний [1].

В исследованиях западных учёных подчёркивается, что в ряде случаев конкурентное преимущество получают специалисты, обладающие не только глубокими профессиональными знаниями, но и широким фундаментом, на основе которого строится профессиональная подготовка [2]. В связи с этим очевидно, что задачи высшего образования не должны сводиться к исключительно профессиональной подготовке. В современных условиях сокращения сроков обучения учреждения высшего образования должны быть

ориентированы на предоставление базовых знаний, необходимых для дальнейшего образования и самообразования, развития познавательных интересов и способностей, умения оценивать новые факты и явления, применять знания в нестандартных условиях. Следовательно, у выпускников должен вырабатываться обобщённый образ той или иной учебной дисциплины, применимый к предстоящей профессиональной деятельности.

### **Основная часть**

Важнейшим условием реализации профессиональной подготовки студентов является активизация познавательной деятельности посредством усвоения системы знаний. Мы можем говорить о системном характере усвоения знаний, если некоторая совокупность знаний в сознании обучаемого образует систему (понятия, основные положения, следствия). Проанализируем основные способы достижения системности в знаниях студентов.

По мнению Л. Я. Зориной, всякое изложение материала (устное или письменное) может быть только линейным, т. е. представлять собой последовательное развёртывание понятий, законов и т. д. [3]. То есть для системного усвоения и целостного изложения обучаемый вынужден преобразовывать материал в своём сознании: линейные знания в объёмные, а затем снова в линейные. Это означает, что знания должны перестраиваться в такую структуру, в которой одновременно должны присутствовать знания о теории, её составе (элементах) и структуре (связи между элементами). Для этой цели обучаемым необходим целый комплекс средств: знаний о знаниях, схем изложения различных видов знаний и материала для формирования у студентов научной картины мира — средства, необходимого для обобщения различных теорий. Так же должны быть представления о природе получения этих знаний. Таким образом, для формирования системности в знаниях студентов необходимы знания о знаниях, или метазнания.

В научной литературе греческая приставка «мета» указывает на такую систему знаний, которая служит для исследования и описания менее общих систем знания и подчёркивает философскую фундаментальность предмета, превосходящую научно-экспериментальный уровень его освоения. Таким образом, в гносеологическом плане приставка «мета» указывает на более высокую познавательную точку

зрения, откуда целостно обзревается и систематизируется существующее знание.

Метазнание представляет собой любое знание о знании. Оно является фундаментальным понятием для систем, которые не только используют свою базу знаний такой, какая она есть, но и умеют на её основе делать выводы, структурировать её, абстрагировать, обобщать, а также решать, в каких случаях она может быть полезна. Таким образом, метазнания, или знания о знаниях, являются непременным атрибутом познавательных процессов.

Знания о знаниях в содержании образования могут выполнять различные функции. Они являются условием системного усвоения знаний, условием реализации принципа сознательности в обучении и реализации целей высшего образования — формирования научного мировоззрения студентов, их интеллектуальных и творческих способностей. Рассмотрим подробнее вышеуказанные функции.

Метазнания, как уже было отмечено, необходимы для реализации дидактического принципа сознательности в обучении. Главными показателями сознательно усвоенных знаний в дидактике считаются применение полученных знаний на практике и осознанность самих процессов умственной деятельности. [4, с. 33]. Осознанность применимо к обучению проявляется в том, что если студент формулирует какое-либо понятие, то он должен понимать, во-первых, содержание этого термина, а во-вторых, способы получения этих знаний. Общенаучные понятия не имеют необходимой опоры в жизненном опыте студентов, не наполняются смыслом через определения, не вычлняются студентами из контекста. В подавляющем большинстве случаев студенты не связывают с общенаучными терминами никакого содержания.

Для подготовки студентов к самостоятельному усвоению знаний наличие знаний о знаниях так же необходимо. Метазнания включают в себя систему взглядов на познание научной картины мира, т. е. знания о путях, средствах и процессе познания. Таким образом, метазнания, являясь незаменимым средством полноценного усвоения теоретических знаний, играют значительную роль в формировании теоретического мышления студентов, что является предпосылкой и необходимым условием для их познавательной творческой деятельности.

Наиболее целесообразно включать метазнания в содержание образования в виде фрагментов в ткань предметного материала. При этом важно обеспечить взаимосвязь между предметными знаниями и метазнаниями. Именно метазнания должны помочь студентам осмыслить предметный материал. Считаем более правильным вводить метазнания в ткань предметного материала как можно ранее, но по частям.

Для включения метазнаний в содержание образования нужна система следующих средств:

- информация по методологическим вопросам науки, включаемая небольшими порциями в канву предметного материала;
- организация учебного материала, при которой видна структура целостной теории;
- комплекс специальных изданий по данному предмету.

### **Заключение**

Таким образом, для формирования системных знаний является важным создание у студентов целостного представления не только о научной теории и её структуре, но и о каждом элементе теории в отдельности. Каждый элемент теории, будучи связан с другими, имеет своё собственное содержание, целостность его обусловлена также определёнными связями.

### **Список цитируемых источников**

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Структура системной теории развития профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.anonikov.ru/artikle/str\\_sys/htm/](http://www.anonikov.ru/artikle/str_sys/htm/) (дата обращения: 31.10.2014).
2. Сиренко С. Н. О роли полноты и разнообразия научных знаний в профессиональной подготовке студентов // Инновационные образовательные технологии. 2013. № 2. С. 13.
3. Зорина Л. Я. Системность — качество знаний. М. : Знание, 1976. 64 с.
4. Есипов Б. П. Сознательность и активность. М. : Советская энциклопедия, 1968. 354 с.

Материал поступил в редколлегию 19.01.2015 г.