УДК 37.013.42:343.988:37.018.11

Е. В. Приходько
Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Гомель

ПРОБЛЕМА ВИКТИМИЗАЦИИ В СЕМЬЕ

Введение. Социальные кризисные процессы, протекающие в современном обществе, часто отрицательно влияют на психическое состояние людей, нередко порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Всё это приводит к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося от общественных норм поведения.

В настоящее время тема агрессии постоянно находится в поле зрения многих психологов, учёных и практиков. Дети в силу своей беззащитности, как психической, так и физической, довольно часто становятся жертвами агрессивных действий со стороны родителей и семьи.

Слово «семья» имеет определённое ценностное значение и несёт огромную смысловую нагрузку. Прежде всего, люди, создавшие семью, связаны взаимной ответственностью и определёнными обязанностями, общностью быта, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни человека. Следует отметить, что сама по себе проблема агрессии в семейных отношениях долгое время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии. Ею занимались только криминологи и другие специалисты при изучении преступлений, совершенных в семейно-бытовой сфере. Обсуждение этой проблемы на государственном уровне было своего рода табу. О многогранности данного социального явления, проявляющегося в различных формах, лишь упоминалось в контексте взаимосвязи с физическим насилием [1, с. 21].

Основная часть. Доказано, что люди, которые в родительской семье подвергались насилию относительно чаще, проявляют агрессивность по отношению к членам собственной семьи. К факторам, влияющим на процесс виктимизации детей, относят личностные свойства и качества самого ребёнка, ставшего жертвой каких-либо неблагоприятных обстоятельств, а также особенности той среды, где воспитывается ребёнок. Ключевую роль здесь играют внутрисемейные отношения, личностные особенности родителей и особенности их супружеской жизни, а также собственно детско-родительские отношения.

Жестокое обращение с детьми может стать нормой в семьях, отличающихся наличием серьёзных социальных проблем, аморальным поведением родителей, неблагополучием; проблемами психического и физического здоровья родителей, степенью подверженности данным проблемам ребёнка; осознанием родителями ребёнка как отличного от нормы в силу особенностей его психофизического развития [2, с. 187].

Дезорганизация ближайшего социального окружения формирующейся личности ребёнка ведёт к её необратимой деформации. Здесь выделяют несколько факторов, указывающих на особенности социального окружения ребёнка, способствующих его виктимизации: низкая степень материальной обеспеченности семьи, которая несёт ответственность за воспитание ребёнка; очень высокий уровень обеспеченности семьи, несущей ответственность за воспитание ребёнка; жизнь ребёнка в семье с отчуждением и конфликтными отношениями между родителями, безразличными отношением родителей к ребёнку; использование в семье насилия и жестокого обращения в качестве средства воспитания и контроля; ведение близким окружением ребёнка аморального и противоправного образа жизни, наличие асоциальных нравов, ценностей, привычек, правил поведения; дисфункциональность и несовершенство общего воспитания и образовательной системы в целом [1, с. 172].

Важнейшей детерминантой процесса виктимизации детей являются неблагоприятные условия социализации. К ним относятся частые болезни, физические травмы, эмоциональная тупость, пьянство и аморальность родителей, игнорирование родителями ребёнка или его заброшенность, нищета семьи, антигуманность воспитателей детских учреждений, учителей, отвержение сверстниками, взаимодействие с антисоциальными людьми, просмотры аморальных фильмов, неготовность к обучению, отрицательное влияние сверстников или старших детей (привлечение к выпивке, курению или воровству), эмоциональное угнетение, потеря родителей, изнасилование, растление [3, с. 359].

Тогда как генетические, психические и физиологические свойства личности в основном влияют на динамику, формы, интенсивность и другие функциональные аспекты поведения ребёнка-жертвы, все вышеперечисленные факторы, проявляясь в контексте определённых ситуаций, различных по степени и длительности воздействия на личность конкретного ребёнка, оказывают непосредственное влияние на формирование личностных особенностей поведения, способствующих увеличению степени виктимности таких, как низкий уровень образования и общекультурного развития ребёнка; утрата социального статуса среди окружения сверстников и значимых для ребёнка взрослых людей, отказ от учёбы; социальная отчуждённость, неприспособленность ребёнка к нормальной жизни, дезадаптация; конфликтность и болезненность отношений с окружающими; ведение аморального и асоциального

образа жизни (курение, употребление алкоголя и наркотиков в раннем возрасте, ориентация на праздность, потребительство, совершение аморальных поступков и правонарушений, развращённое поведение); нравственный нигилизм, категорическое отрицание общественно принятых и утверждённых в социуме культурных и правовых норм, ценностей; усвоение, принятие ценностей деструктивных молодёжных субкультур (потребительства, насилия, сексуальной свободы, националистического экстремизма, религиозного фанатизма); повышенный уровень тревожности и неуверенности в себе; формирование устойчивых асоциальных личностных социально-психологических качеств (эгоцентризма и эмоционального безразличия, слабоволия, импульсивности, чрезмерной и беспричинной обидчивости, склонности к проявлению деструктивной агрессии и т. д.); наличие психических аномалий в развитии (повышенная депрессивность, неврозы различной степени выраженности, состояние деперсонофикации и внутриличностных конфликтов и т. д.) [1, с. 153].

Важнейшей детерминантой процесса виктимизации также является деструктивный характер взаимодействия ребёнка-жертвы с родителем или другими лицами, проявляющими агрессивное поведение в адрес ребёнка, столкновение противоположных и несовместимых потребностей, интересов обеих сторон. Большую роль играет характер и особенности содержания таких взаимодействий.

Конфликты, приобретающие закономерный характер, как правило, имеют ситуативный характер. Под ситуацией понимается совокупность обстоятельств, сложившегося или реально возможного, взаимодействия лица и внешних для него обстоятельств в тот или иной определённый момент времени.

Дети довольно часто подвергаются агрессивным действиям со стороны родителей или близких родственников в силу непосредственного и постоянного взаимодействия с ними. Жертвы насилия в семье зачастую сами становятся агрессорами и наносят большой ущерб другой личности. Вероятно, это связанно с генетической предрасположенностью к агрессивному поведению [4, с. 217].

Выделяется несколько разновидностей насилия со стороны родителей: 1) физическое насилие (преднамеренное нанесение ребёнку родителями или другими лицами физических повреждений, которые могут привести к отставанию в развитии, вызвать серьёзные нарушения физического или психического здоровья или привести к смерти ребёнка); 2) сексуальное насилие или развращение (вовлечение ребёнка в сексуальные действия со взрослыми); 3) психическое или эмоциональное насилие (длительное, постоянное или периодическое психическое воздействие, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (оскорбление, унижение, угрозы, критика, ложь и невыполнение обещаний)); 4) пренебрежение основными нуждами ребёнка (отсутствие со стороны родителей элементарной заботы о ребёнке, в результате чего появляется нарушение эмоциональных состояний или появляется угроза для его здоровья и развития) [2, с. 146].

Исходя из представления о том, что агрессия предполагает или ущерб, или оскорбление жертв, следует, что нанесение телесных повреждений не является обязательным. Агрессия имеет место, если результатом действия является какое-либо негативное последствие.

Огромное влияние на взаимодействие ребёнка с родителями оказывает принятый в семье стиль взаимодействия между её членами. Наиболее подавляют формирующуюся личность ребёнка абсолютный контроль над поведением, частые безосновательные и жестокие наказания, стиль авторитарного семейного руководства.

В связи с тем, что процесс виктимизации детей возникает и протекает под влиянием на личность ребёнка комплекса разнообразных как внешних, так и внутренних причин, последствия виктимизации могут носить столь же различный характер, степень и выраженность. Вследствие неблагоприятных условий социализации ребёнка в соответствие с его возрастом формируются определённые личностные качества и характеристики, влияющие в дальнейшем на протекание процесса виктимизации и особенности превращения данного конкретного ребёнка в жертву агрессии со стороны ближайшего окружения. Таким образом, нельзя выявить однообразность последствий виктимизации, можно лишь наблюдать сходные особенности поведения и характеристики личности детей, по той или иной причине подвергающихся процессу виктимизации.

Исследователь В. Е. Христенко выделил признаки и тенденции в поведении детей, подвергающихся насилию в семье [1, с. 83]. Дети, которые подвергаются насилию в семье, как правило замкнуты, мало общаются со сверстниками. Они иногда проявляют чрезмерную агрессию к сверстникам, в особенности противоположного пола. У детей процесс обучения протекает плохо. Они имеют определённые сложности в усвоении материала, рассеяны, нерегулярно посещают детский сад или школу. При общении со взрослыми обычно крайне вежливы, примерны в поведении, но не терпят расспросов о том, как проводят дома свободное время. Они не доверяют другим людям, с большим трудом находят друзей. Им свойственна обычно тихая, неуверенная речь или различные нарушения речи. Дети испытывают трудности в самостоятельном принятии решений, часто занимают пассивную позицию и предпринимают побеги из дома. У них возможны попытки суицида. Им характерны проявления различных посттравматических реакций: страхи, ночные кошмары, тревога, депрессия, потеря чувствительности, неспособность к проявлению заботы (эмпатии).

Дети, систематически подвергающиеся каким-либо агрессивным действиям со стороны семейного и ближайшего окружения, чаще всего имеют тенденцию считать себя ответственными за проис-

ходящее и винить себя в этом. Находясь в неблагоприятных условиях, они страдают из-за проблем питания, здоровья, невозможности полноценного удовлетворения базовых потребностей. Дети-жертвы чаще и раньше начинают злоупотреблять алкоголем и наркотическими препаратами, занимаются проституцией, они намного чаще совершают попытки суицида, убегают из дома, становясь беспризорниками, начинают вести аморальный образ жизни. Противоправные, асоциальные действия и поступки становятся закономерностью для многих из них. Виктимизированные дети, подвергающиеся насилию в семье, намного чаще других становятся пациентами психиатрических клиник.

Заключение. Можно выделить особую значимость для формирования личности ребёнка окружающей среды, в особенности той малой социальной группы, под влиянием которой он находится как длительное время, так и в контексте определённой, играющей первостепенную роль в жизни ребёнка, ситуации. Такой социальной группой является семья, внутренний уклад которой, не без влияния генетического фактора, оказывает прямое воздействие на становление и особенности личности ребёнка. Далеко не всегда отношения в семье формируют психически здоровую личность, одна из причин этому — насилие в семье. Существует несколько классификаций агрессивного поведения в семье, в частности, со стороны родителей. Можно выделить базовые виды причинения вреда ребёнку со стороны его окружения: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое или эмоциональное насилие, пренебрежение основными нуждами ребёнка. Таким образом, можно заключить, что процесс виктимизации имеет множество детерминант и различных факторов, обусловливающих его протекание. К ключевым факторам относят личностные особенности самого ребёнка и тех условий, в которых он воспитывается. В первую очередь это характеристики семейных отношений, образа жизни родителей и тех принципов, которыми они руководствуются в процессе воспитания своего ребёнка. В результате аномальности данных отношений в ходе процесса виктимизации, как следствие, формируется целый комплекс негативных влияний на становление личности ребёнка, что, в свою очередь, ведёт к соответствующим последствиям.

Список цитируемых источников

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Г. Селяева [и др.]. — М. : Академия, 2005. — 192 с.
2. *Хоментаускас, Г.* Семья глазами ребёнка / Г. Хоментаускас. — М. : Риполкласик, 2003. — 224 с.
3. *Христенко, В. Е.* Психология поведения жертвы / В. Е. Христенко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 416 с.
4. *Бэрон, Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб. : [б. и.], 1997. — 337 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2015 г.

УДК 159.9

П. А. Прокопчик, М. А. Курилович
Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет», Минск

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМ ВИДОМ СПОРТА

Введение. В старшем школьном возрасте начинает устанавливаться определённая сфера интересов, которая постепенно приобретает широкую устойчивость. Сфера интересов является психологической основой ценностных ориентаций старшего школьника. Как составляющая структуры личности, ценностные ориентации определяют внутреннюю готовность к совершению определённой деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывая на направленность её поведения. В соответствии с происходящими социальными событиями необходимо всестороннее и целостное исследование ценностных предпочтений современной молодёжи, а именно освоение и осмысление ценностных ориентаций «нового» поколения, позволяющего разработать перспективные результаты направления общественного формирования старших школьников, и возобновить все возможности воспитательной работы.

Ценностные ориентации являются психологической характеристикой личности, одним из центральных личностных образований, которое показывает содержательное отношение человека к общественной действительности и в этом признаке определяет мотивацию его поведения, выражает существенное воздействие на все стороны его деятельности [1].

Таким образом, есть необходимость понять, что для старших школьников на сегодня является значимым, каковы их жизненные ценности, что следует сделать, чтобы направить эти ориентиры в необходимое русло. Проблема формирования и развития ценностных ориентаций у старшеклассников является сегодня актуальной.