

имеется свободное место к каждому пункту плана, предназначенное для собственных записей слушателя. В начале лекции студентам предлагается в течение 2—3 минут подумать и записать в своём «путеводителе» вопрос, ответ на который хотелось бы получить в ходе лекции. В процессе лекции студенты делают необходимые записи в конспектах. В конце необходимо подвести итоги, то есть соотнести полученный в лекции материал с поставленным в самом начале вопросом (отвечают как преподаватель, так и студенты).

Метод «Лекция с процедурой пауз» позволяет изложить новый материал, активизировать познавательную деятельность студентов; чередовать активность преподавателя и студента; получать обратную связь от студентов, фиксировать и преодолевать их трудности в усвоении материала. Подготовка и проведение лекции: преподаватель делит материал на логически завершённые части (изложение одной части должно занимать 15—20 минут) и продумывает задания (выполнение задания не больше 5 минут), которые студенты будут выполнять во время пауз между частями лекции (например, выписать две основные мысли, а потом обсудить их в парах; выписать в один столбик то, что они хорошо поняли из услышанного, а во второй — то, что требует дополнительного объяснения; обменяться конспектами и просмотреть записи, проверяя их правильность и полноту и др.).

Метод «Лекция с участием студентов» состоит в том, что основные идеи (подготовленные в соответствии с заранее объявленной темой лекции) студентов записываются на доске. Они систематизируются определённым образом, структурируются. Каждый студент может составить план предстоящей лекции и прокомментировать его. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске. Этот метод достаточно сложный и требует от педагога чёткого понимания цели его использования, знания уровня теоретической подготовленности студентов. Здесь мы сошлёмся на П. Дж. Фредерика и его статью «Восемь вариантов чтения лекции», в которой он указывает, что данный вариант лекции позволяет решить следующие задачи: активизировать мыслительную и познавательную деятельность учащихся; создать условия для творчества и самостоятельности учащихся; предоставить возможность переносить центр активности с педагога на учащихся. Педагог может открыть для себя что-то новое, слушая учащихся, а они в свою очередь принимают активное участие не только в лекции, но и в её создании; увидеть многообразие мнений и представлений о предстоящей теме разговора, и организовать работу по созданию лекции; задействовать учащихся с разным уровнем подготовки по определённому предмету, организовать работу с их опытом и знаниями [2, с. 145].

Заключение. Наш опыт преподавания и опыт коллег убеждает, что можно построить целый курс или часть курса с использованием методов активного обучения и сделать лекцию методом, в котором активен не только тот, кто лекцию читает, но и тот, кто, по имеющемуся образовательному стереотипу, должен её только слушать и конспектировать. Разработка и внедрение таких форм лекционных занятий позволяет преподавателю выступать не столько «транслятором» научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов и способствовать развитию их интеллектуально-творческого потенциала.

Список цитируемых источников

1. Обучаем иначе : Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.]. — Мн. : БИП-С, 2003. — 82 с.
2. Фредерик, П. Дж. Восемь вариантов чтения лекции / П. Дж. Фредерик // Университетское образование : от эффективного преподавания к эффективному учению : сб. статей-рефератов по дидактике высш. шк. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. — Минск, 2001. — С. 141—145.

УДК 373

Н. А. Костромина

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 68 г. Могилёва», Могилёв

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Введение. На современном этапе в Республике Беларусь важнейшим инструментом экономического развития страны является инновационная политика. Одна из приоритетных задач инновационной политики — «обеспечение экономического и социального развития Республики Беларусь за счёт эффективного использования интеллектуальных ресурсов общества» [1]. В соответствии с этим в образовательный процесс в дошкольном образовании активно внедряются инновационные технологии. Сегодня повысились требования к личности педагога как высококвалифицированного специалиста, способного воспитывать социализированную личность ребёнка в быстроменяющемся мире. Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Инновационная деятельность в учреждении дошкольного образования сопровождается определённой степенью риска при внедрении тех или иных новшеств. Поэтому возникает неоспоримая обоснованность включения педагога-психолога в реализацию инновационного проекта с целью обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса. Именно психологическая безопасность — главный критерий

оценки любых инноваций в образовании, а психологическая полезность — показатель, который придаёт любому управленческому решению дополнительную аргументацию.

С 2017 года в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 68 г. Могилёва» реализуется инновационный проект «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования». Организация работы по обеспечению образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования разработана консультантом инновационного проекта кандидатом педагогических наук, доцентом Л. Н. Воронечкой [2].

Основная часть. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации инновационного проекта осуществляется с тремя категориями участников образовательного процесса: сопровождение детей, их родителей и педагогов. Особый акцент специалиста направлен на деятельность с педагогическими работниками. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях — важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Ряд учёных, таких как Н. Б. Березанский, И. О. Котлярова, Л. А. Котельникова, В. С. Лазарев, считали важным аспектом подготовки педагога к инновационной деятельности, обеспечение инновационной готовности. Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива учреждения образования, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования и воспитания, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Исходя из вышесказанного, на первоначальном этапе с целью выявления педагогов, готовых участвовать в инновационной деятельности, проводится мониторинг готовности коллектива педагогических работников к инновациям. Мониторинг включает в себя анкетирование педагогов: «Барьеры, препятствующие освоению инновации», «Методика оценки базовых компетентностей педагога», «Ваш творческий потенциал», «Способность к саморазвитию» (Н. В. Немов), а также наблюдение и анализ их профессионального роста в педагогической деятельности. Компонентами готовности педагогических работников к реализации инновационного проекта является их профессиональная компетентность, инициативность, потребность в самосовершенствовании, профессиональная амбициозность, креативность, способность к рефлексии, умение завершить начатое дело, ответственность, обязательность, социальная мобильность. Однако, несмотря на наличие творческих и профессиональных способностей педагогических работников, инновационную деятельность невозможно организовать и реализовать при отсутствии мотивационной направленности как побудительного фактора личностного развития педагога.

Проблемы мотивации и мотивов широко и многоаспектно освещаются в трудах отечественных и зарубежных психологов (В. Г. Асеева, А. Н. Леонтьева, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейна, Я. Л. Коломинского), которые отмечали, что велика значимость человеческого фактора и психологических проблем участников инноваций [3]. В связи с этим возникает потребность в изучении мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, используя методику «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности», методика экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (Т. Д. Дубовицкая). Результаты мониторинга позволяют создать банк педагогов, готовых к участию в инновационной деятельности и сформировать в учреждении образования педагогическую команду.

В процессе реализации инновационного проекта педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода, специфика которого заключается в педагогической поддержке и адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу. Это прежде всего консультирование, как групповое, по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса, так и индивидуальное, проводимое по запросу руководителя или самого педагога. Эффективными формами работы с педагогами-новаторами в контексте психолого-педагогического просвещения в процессе реализации инновационного проекта могут быть тренинги, способствующие развитию педагогической рефлексии, семинары-практикумы («Ресурсы профессионального роста педагога», «Совершенствование профессиональной компетентности педагога» и др.), диспут-качели, методический мост, психологическое кафе. В условиях реализации инновационной деятельности актуальна совместная работа в диаде «педагог—психолог—педагог» для подготовки занятий, помощи в их организации и проведении, с целью психологического анализа эффективности применяемых технологий и влияния их на психологическое состояние детей. Педагог-психолог, посещая занятия, иногда использует видеосъёмку. Все это даёт возможность оценить роль собственных знаний, умений и навыков педагога, увидеть их применение со стороны, провести рефлексивный самоанализ своей деятельности.

В психологическом сопровождении педагогов актуализирована проблема самосовершенствования профессиональной компетентности педагогов. Для успешного профессионального развития и становления педагога необходим грамотно построенный самообразовательный процесс. Поэтому, психологу необходимо решить двудеятельную задачу для эффективного сопровождения самосовершенствования педагогов: создать необходимые условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым укреплять готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать у членов педагогического коллектива соответствующие потребности и мотивы.

С целью анализа эффективности проводимой работы в учреждении образования, педагогические работники участвуют в рефлексивном совете, на котором проходит обсуждение результативности работы, проводится

самоанализ педагогической деятельности, профессионального мастерства и определяются перспективы дальнейшего повышения их профессионального совершенствования. На данном этапе предоставляется возможность оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности в рамках реализации инновационного проекта, выявить сильные и слабые стороны, обозначить проблемные зоны — точки дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогов.

Результатом деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инновационного проекта является: повышение квалификационного уровня педагогов; публикации статей научного, практического характера в республиканских и городских печатных изданиях; активное участие педагогов в различных областных, городских и районных конкурсах; активное освоение педагогическими работниками учреждения образования современных образовательных технологий и внедрение их в практику работы; обобщение педагогических опытов в учреждении образования.

Заключение. Ценность инновационной деятельности для педагога связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами. Вместе с тем, психологическое сопровождение педагогических работников в условиях инновационной деятельности позволяет решать задачи реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования с опорой на личностный опыт педагогов, актуализирует мотивы инновационной деятельности, способствует более целостному включению педагогов в инновационную деятельность. Таким образом, профессиональная компетентность педагога-психолога способствует повышению уровня профессионального совершенствования педагогических работников, что в свою очередь обеспечивает качество внедрения и реализации инновационного проекта и качества дошкольного образования в целом.

Список цитируемых источников

1. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1977.
2. Вороневская, Л. Н. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания / Л. Н. Вороневская // Пралеска. — 2016. — № 11. — С. 54—56.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976.

УДК 376

М. Л. Кривуть

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Значимым этапом развития образования в Республике Беларусь является переход к инклюзивному образованию. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, каждый ребёнок ценен для общества независимо от его особых образовательных потребностей (далее — ООП). Исключительная роль в раскрытии потенциальных возможностей детей, их наилучшей социализации отводится образованию [1]. Однако для того, чтобы система образования справилась с поставленной перед ней задачей, необходимо создание ряда условий, одним из которых является подготовка профессиональных педагогических работников, способных работать в новых образовательных условиях.

Основная часть. Согласно исследованиям И. В. Арндачук, профессионализм — системное свойство субъекта, сформированное в процессе развития его индивидуально-психических особенностей и становления профессионально-обусловленных качеств, обеспечивающее успешное осуществление профессиональной деятельности на основе осознанной саморегуляции в соответствии с существующими в обществе стандартами и объективными требованиями и ведущее к саморазвитию и самореализации личности в профессии [2]. Главными составляющими профессионализма специалиста, по мнению В. А. Адольфа, Н. Ф. Ильиной, выступают компетентность и составляющие её компетенции [3; 4]. Таким образом, чем больше у специалиста компетенций и компетентностей, тем выше уровень его профессионализма. В исследованиях Л. И. Луценко ядром профессионализма педагога выступает коммуникативная компетентность [5]. Как залог эффективности профессиональной деятельности педагога рассматривают коммуникативную компетентность В. И. Долгова Е. В. Мельник [6].

Сегодня наблюдается высокая заинтересованность проблемой коммуникативной компетентности педагога, как следствие — неоднозначность в определении сущности данного понятия и его структуры, некоторые из них приведены в таблице 1.

Анализ определений, предложенных исследователями, показывает не только значимость коммуникативной компетентности в деятельности педагога, но и динамичность процесса формирования данной компетентности.