

**С. М. Зырянова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация*

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** В настоящее время особо отмечается необходимость осуществления мер по обеспечению высокого качества образования. В современных нормативно-правовых документах, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена необходимость достижения качественного образования на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования, обеспечивающего развитие личности, способной к активной жизнедеятельности в условиях современного общества. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 качество образования трактуется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]. В связи с этим одной из задач государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014—2020 годы» является модернизация системы управления качеством образования [2].

Как уровень общего образования, дошкольное образование в России предполагает установление определённых требований к его качеству, соотнесённых с другими ступенями образования.

**Основная часть.** Проблема качества образования в педагогических исследованиях разрабатывается по таким направлениям, как понятие качества образования; взаимодействие ступеней образования и его качество; факторы, влияющие на обеспечение качества образования; механизмы управления качеством образования; модели управления качеством образовательного процесса; технологии управления качеством образовательного процесса в образовательных организациях; мониторинг и качество образования; система управления качеством образования и др.

Как отмечает Р. М. Чумичёва, сложились неоднозначные представления о качестве образования в контексте различных теоретических и методологических подходов. Так, в личностно ориентированном образовании — это уровень развития личности, её направленности и способностей; в культуросообразной модели — это творчество личности; в аспекте деятельностного подхода — заданный объём знаний и умений как результат обучения и воспитания; в рамках системного подхода качество понимается как готовность выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую. Как видим из представленного анализа, авторы по-разному трактуют понятие «качество образования», выделяя его характеристики как в компонентах педагогического процесса, так и в конечном результате — в уровне развития личности [3, с. 232].

Рассматривая научные подходы к определению качества образования, можно отметить, что В. М. Полонский и А. М. Моисеев соотносят качество с результатами образования; М. М. Поташник рассматривает качество как соотношение цели и результата; В. П. Панасюк, С. Е. Шишов, П. И. Третьяков рассматривают качество образования в совокупности процессуальной и результативной составляющих.

С учётом выделенных позиций можно дать определение понятию «качество дошкольного образования», под которым понимается совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду. По мнению О. А. Сафоновой, качество дошкольного образования следует рассматривать как обобщённую меру эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО), проявляющуюся в гарантировании ими такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей и соответствует государственным нормативам [4, с. 34].

Вопросам качества образования, в том числе дошкольного, посвящены работы в области теории качества, теории управления качеством, теории оценки качества образования, измерений в педагогике и психологии (К. Ю. Белая, И. А. Зимняя, Е. С. Комарова, И. В. Тимофеева, С. Е. Шишов и др.).

По мнению П. И. Третьякова, качество образования зависит от психологизации процесса управления, мотивационной ориентации руководителя и педагогов, культуры деятельности всех участников образовательных отношений. Кроме того, качество дошкольного образования зависит как от сложившейся системы управления внутри организации, так и от форм государственно-общественного управления образованием.

В научных исследованиях под управлением понимают: действия и операции, выполняемые в процессе последовательно сменяющихся стадий управленческого цикла (В. Г. Афанасьев); целенаправленное воздействие субъекта управления на объект для перевода его из одного состояния в другое (П. И. Третьяков и др.); целенаправленную деятельность администрации по обеспечению эффективности и качественного функционирования, совершенствования и развития педагогического процесса и всей управляемой системы в целом (Ю. А. Конаржевский).

Под управлением качеством дошкольного образования понимают прогнозируемый, планомерный и технологически обеспеченный процесс, направленный на создание услуги оптимального качества.

Управление качеством образования необходимо соотносить с современным состоянием системы дошкольного образования, с новыми нормативно-правовыми требованиями. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена цель — обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре, результатам освоения. Основные функции стандарта заключаются в реализации качества образования в условиях его вариативности, в сохранении единого образовательного пространства на территории РФ в условиях самостоятельности регионов, педагогического творчества педагогов дошкольного образования, защите ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий. Кроме того, стандарт определяет требования к образовательной программе, к педагогу в аспекте осуществления личностно-ориентированного подхода к ребёнку, к образовательной среде. Качество дошкольного образования обеспечивается реализацией содержания программ дошкольного образования, направленных на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми. Как нормативно-правовой документ Стандарт направлен на поддержание ДОО как субъекта системы образования, осуществляющего образовательный процесс в соответствии с запросами социума [5].

Основные положения теории управления качеством образования, имеющие значение для управления качеством дошкольного образования, можно увидеть в трудах В. П. Панасюка, М. М. Поташника, П. И. Третьякова и др. Исследователи отмечают, что управление качеством образования представляет собой целеустремлённую, планомерную деятельность управляющей системы, направленную на осуществление эффективного функционирования и развития объекта управления — качества образования. В соответствии с классификацией А. И. Субетто, данное управление называется управлением операциями или органическим.

К важному положению следует отнести и то, что управление качеством образования осуществляется на основе формулирования цели, где целью управления является достижение качества результатов, соответствующих действующим стандартам. Исследователи В. П. Панасюк, П. И. Третьяков рассматривают данный вид управления как управление через результаты.

Управление качеством предполагает поддержание параметров образовательного процесса в рамках, позволяющих удовлетворять требования общества, государства, ожиданиям и запросам его участников в области качества образования. Следовательно, управление качеством образования ориентировано как на запросы и ожидания потребителя, так и на запросы и интересы самой ДОО. Потребителем по отношению к ДОО являются воспитанники и их родители [3, с. 87].

Для теории управления качеством дошкольного образования важную значимость имеют положения Л. С. Выготского и А. В. Запорожца о самоценности дошкольного детства. Это связано с созданием необходимых условий, отвечающих закономерностям физического и психического развития детей и их индивидуальности. Данные условия должны быть направлены на обеспечение полноценного развития ребёнка по всем направлениям — познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое. В контексте данной задачи управление качеством дошкольного образования должно быть направлено на создание в ДОО условий, сохраняющих самоценность дошкольного детства.

Модельное представление качества дошкольного образования в аспекте управления рассматривается в исследовании А. А. Майера, где определены следующие его составляющие: цель (проблема) — средства (реализация задач по достижению цели) — результат (степень реализации задач, достижения цели и решение проблем). По мнению автора, цикл управления качеством должен быть представлен следующими компонентами: качество (концепция качества дошкольного образования как конвенциональной нормы в пределах конкретной образовательной организации); экспертная карта (продукт стандарта качества) — что подлежит оценке; проблемы качества дошкольного образования (измеряемые показатели и критерии по направлениям деятельности образовательной организации — дети, родители, педагоги, условия) [6, с. 94].

**Заключение.** Совокупность рассмотренных научных подходов, теоретических положений теории управления качеством дошкольного образования, вопросов самоценности дошкольного детства и других являются научными основаниями управления качеством образования в ДОО.

## Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. — 31.12.2012. — № 5976. — Режим доступа: <https://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. — Дата доступа: 06.01.2019.
2. О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014—2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 9 окт. 2013 г., № 413-п // Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. — Режим доступа: <https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/597412/>. — Дата доступа: 06.01.2019.
3. Чумичёва, Р. М. Управление дошкольным образованием : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Р. М. Чумичёва, Н. А. Платошина. — 2-е изд., перераб. — М. : Академия, 2014. — 352 с.
4. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. А. Сафонова. — М. : Академия, 2011. — 224 с.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации (Минобрнауки России) от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. — Дата доступа: 06.01.2019.
6. Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования (к вопросу о проектировании региональной модели) / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2018. — № 2. — С. 91—94.

УДК 373.2.015.31:316.35

**Е. В. Колосова,**

*кандидат педагогических наук*

*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина*

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Современная социально-экономическая ситуация в Украине характеризуется радикальными изменениями во всех областях экономической, политической, социокультурной жизни. Изменение ценностных ориентаций, социальных и моральных норм, межличностных отношений, социально-экономических стереотипов поведения в условиях рыночных отношений приводит к изменению образа мышления личности и повышению значимости таких её качеств, как активность и инициативность, ответственность, деловитость и предприимчивость, бережливость и способность к самостоятельному анализу жизненных реалий, в том числе экстремальных, готовность к защите своих социально-экономических прав и свобод.

Одной из важнейших задач государства в сегодняшних условиях является развитие личности ребёнка как основного ресурса, определяющего поступательное движение общества. Это задекларировано в Законах Украины «Об охране детства», «О социальной работе с семьями, детьми и молодёжью», в Базовом компоненте дошкольного образования, которые ориентируют педагогов на формирование у детей дошкольного возраста умений применять элементарные экономические понятия, бережного отношения к вещам и денежным средствам. Следовательно, в современных условиях вхождения нашего государства в мировое экономическое пространство, когда ребёнка уже с первых лет жизни окружает экономическая среда, актуализируется необходимость и важность экономического воспитания детей.

**Основная часть.** Проблемы воспитания личности на ранних этапах онтогенеза исследовали Л. Артёмова, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Козлова, Т. Пониманская, И. Рогальская. Вопросам экономического воспитания личности в детстве посвящено исследование отечественных и зарубежных учёных Г. Аверьянова, А. Бояринцева, А. Голубевой, К. Данзингер, К. Дэвис, Т. Дробышева, А. Журавлёвой, А. Козловой, Д. Ласара, Г. Маршалла, А. Сазоновой, А. Стросса, Ф. Тейлора, Д. Томсона, Г. Фенько. Большинство учёных считают, что экономическое воспитание выражается, прежде всего, в осмысленном, осознанном, ответственном отношении к труду людей [1], к окружающей среде, материальным ценностям, продуктам, средствам труда, предметам потребления, деньгам [2], собственности, природным ресурсам, времени [3].

По мнению учёных, экономическое воспитание старших дошкольников — это целенаправленный процесс усвоения детьми экономических представлений, элементарных экономических понятий, формирование первых навыков ролевого поведения, которое в доступной форме отражает экономические отношения взрослых [4, с. 56]. Система работы по экономическому воспитанию включает: привлечение детей к миру элементарных представлений об экономических процессах и объектах экономической сферы жизни через ознакомление с окружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале; формирование у детей навыков самопознания через общение с людьми и практическое взаимодействие с миром, благодаря чему возникает особая форма самосознания «Я и экономические ценности»; формирование представлений о различных потребностях, ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей; о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку; об изделиях