

При проведении игр и игровых упражнений на обогащение и активизацию пассивного и активного словаря, формирование лексико-грамматического строя речи эффективно использование желудей, каштанов, шишек. Так, например, во время игры-задания «Спрячь шишки» ребёнок, отвечая на вопрос, о том, сколько он спрятал шишек, упражняется в согласовании имен существительных с числительными, а давая ответ на вопросы, в чём спрятаны шишки, во что он бросает камешки, какой каштан, желудь, какая шишка, вода, — в согласовании с прилагательными в роде и падеже. Использование игровых упражнений «Куда прилетел листок?», «Куда ты прячешь жёлудь?» стимулирует детей к употреблению предложно-падежных конструкций с предлогами, а игрового упражнения «Большой—маленький» — к употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предмета. Природные материалы широко используются для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Массаж рук с использованием в качестве ручных тренажёров природного материала (шишек, каштанов, желудей, камней) оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц ребёнка, а самое главное — вызывает у него неподдельный интерес и доставляет огромное удовольствие.

Развитию моторики воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи способствуют также игры и упражнения, требующие перебирания, сортировки, перекладывания предлагаемых предметов или материалов. Например, детям предлагаем поиграть в «Золушку». Для этого на листочке бумаги смешиваем в небольших количествах гречку, рис и горох. После этого предлагаем рассортировать по разным ёмкостям. Насыпав в кружку сухой горох, просим ребёнка переложить его по одной горошине в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинчиком. А можно и пинцетом. С огромным удовольствием дети играют с крупами. Их можно пересыпать в разные ёмкости рукой, мерной ложкой, прятать и искать в крупе секреты. Особым развивающим эффектом обладают игры и упражнения, связанные с рисованием на песке, манке. Рассыпав на подносе мелкую крупу (манку), песок, предлагаем воспитаннику скользить по поверхности, как змейка или как машина, пройтись ладошками, как слон, как маленький слонёнок, как быстрый зайчик, оставить отпечатки ладошек, кулачков, рёбер ладоней, создать узоры и рисунки (солнышко, бабочка, домик и т. д.), «пройтись» каждым пальчиком правой и левой рук поочередно, просеять песок, манку сквозь пальцы.

Заключение. Все вышеперечисленные виды упражнений способствуют активизации деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи. В результате систематического использования разнообразных практических методов и приёмов с природными материалами на занятиях у детей формируется устойчивый интерес к занятиям по развитию речи, появляется самоконтроль собственной речи и более эффективно развиваются все стороны речи.

Список цитируемых источников

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкол. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 152 с.
2. Баряева, Л. Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом : метод. пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. — СПб. : НОУ СОЮЗ, 2005. — 103 с.

УДК 376.3

Никоненко Зинаида Алексеевна, доцент

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, znikonenko@mail.ru*

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ

В статье рассматривается актуальность приоритетов государственной политики в области социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, введение в практику реабилитационной работы в системе специального (коррекционного) образования терапевтических средств реабилитации нуждающимся в них детям. Оккупационная терапия раскрывается как одно из современных и успешных направлений реабилитационной работы и интегральная часть комплексных медицинских, социальных и психолого-педагогических средств реабилитации. Предлагается понимание сферы деятельности оккупационной терапии как выбора видов занятий с детьми, которые формируют важные навыки для независимой жизнедеятельности, восстановления, компенсации нарушенных функций и самостоятельности.

Ключевые слова: оккупационная терапия; ребёнок с ограниченными возможностями здоровья; терапевтические средства; реабилитация; оккупациональные действия; социальная реабилитация; социальный опыт.

THERAPEUTIC MEANS FOR SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN

The article discusses the relevance of the state policy priorities in the field of social rehabilitation of children with disabilities, the introduction into the practice of rehabilitation work in the system of special (correctional) education of therapeutic means of rehabilitation for children in need of them. Occupational therapy is revealed as one of the modern and successful areas of rehabilitation work and an integral part of complex medical, social, psychological and pedagogical means of rehabilitation. An understanding of the field of activity of occupational therapy is proposed as a choice of types of activities with children that form important skills for independent life, recovery, compensation for impaired functions and independence.

Key words: occupational therapy; a child with disabilities; therapeutic agents; rehabilitation; occupational actions; social rehabilitation; social experience.

Введение. Нарушения в психофизическом развитии ребёнка являются одной из актуальных психолого-медико-педагогических проблем нашего времени. Недостатки в моторной, речевой, интеллектуальной и сенсорной сферах жизнедеятельности влияют на адекватность восприятия ребёнком окружающего мира, затрудняют формирование навыков общения, поведения и могут способствовать возникновению тяжёлой инвалидности или вызывать элементарные трудности в обучении. Также недостатки развития приводят к ограничению жизнедеятельности и являются причиной задержки формирования личностных качеств в целом. У детей не в полной мере реализуются возможности приобретения социального опыта, что затрудняет их включение в существующую систему общественных и коммуникативных отношений. В такой ситуации требуется разработка и внедрение в педагогический процесс специальных дополнительных технологий, создание условий, которые могут быть реализованы через систему реабилитационных средств. Данная проблема носит комплексный характер и является предметом исследования специалистов многих отраслей научных знаний [1, с. 15].

Основная часть. В настоящее время педагоги, психологи, социологи, дефектологи и другие учёные изучают разные аспекты проблемы специального (коррекционного) образования, ориентируясь на поиск путей оптимизации реабилитационного процесса по введению и (или) возвращению детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к нормальной жизни в пределах их психофизических возможностей. В современных исследованиях изучаются механизмы, этапы (стадии), средства и факторы социальной, медицинской, психологической, образовательной и социально-культурной реабилитации детей. В настоящее время актуализируется проблема разработки и внедрения в систему специального коррекционного образования отдельных элементов оккупациональной технологии как эффективного терапевтического средства социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Г. И. Бондаренко, Н. А. Митрофанова, Л. С. Сухова).

Одной из задач специального (коррекционного) образования является обеспечение условий, в которых дети с особенностями в развитии, с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены возможностью пользоваться такими же социальными правами и привилегиями, как и их нормально развивающиеся сверстники. У детей с ограниченными возможностями здоровья имеет место ограничение жизнедеятельности, обусловленное имеющимся нарушением. В нашем исследовании мы опираемся на определение ограничения жизнедеятельности как отклонения от нормальной деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется трудностями и (или) невозможностью осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию в окружающей действительности, общение, контроль за своим поведением при обучении, освоение образовательной программы и выполнение трудовой деятельности.

Дети с особенностями психофизического развития имеют некоторые черты, которые обнаруживаются чаще всего в дошкольном возрасте и являются общей закономерностью для всех детей с отклонениями. В связи с этим чрезвычайно актуальным в настоящее время является не только изучение ребёнка с особенностями в развитии, но и поиск эффективных средств его социальной реабилитации. Мы разделяем точку зрения учёных, считающих, что достаточно успешным направлением реабилитационной работы при ограничении возможностей полноценной жизнедеятельности человека является оккупациональная терапия, как интегральная часть эффективного комплексного воздействия при социальной реабилитации и помощи лицам, испытывающим определённые трудности в повседневных жизненных ситуациях [2, с. 15]. Особенности её использования в работе с детьми дошкольного возраста стало предметом нашего исследования.

Наши наблюдения показали, что в учреждениях образования для социальной реабилитации воспитанников используются различные технологии. Это не только психолого-педагогическое сопровождение, но и медицинская реабилитация, социальная адаптация и восстановление деятельности за счёт использования вспомогательных приспособлений. Как правило, ребёнок, оккупациональная деятельность которого ограничена по состоянию здоровья, хорошо поддается терапии, которая сочетает медикаментозное, педагогическое и психологическое воздействие, а также включает и компенсаторные приёмы оккупациональной

терапии при возмещении недоразвитых или нарушенных психических, моторных функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций, в результате чего восстанавливается целостность функциональной системы и её способность достигать необходимые результаты [3, с. 10].

Мы конкретизировали понятие «окупиционная деятельность» и определили подходы к занятиям, обеспечивающим терапевтическую социальную реабилитацию детей. Важным являлось положение, что все формы организации образовательной деятельности должны включать определённые взаимосвязанные этапы. Это постановка целей, предполагающих получение конкретных ожидаемых результатов; этап использования специальных приёмов обучения, способов и методов, облегчающих работу; создание соответствующих условий обучения при ведущей роли педагога и насыщении предметно-развивающей среды; подбор и использование адекватных способов поощрения и мер, обеспечивающих закрепление полученных знаний и умений. Занятия проводились индивидуально или подгруппой детей из 3—4 человек. Обучение предусматривало выполнение детьми практических заданий, которые активизировали деятельность, самостоятельность, стремление подражать образцу, желание перенести полученные умения и навыки в повседневную жизнь. Особое внимание уделялось обучению компенсаторным приёмам в следующей последовательности: оценка возможностей каждого ребёнка (определялись требования каждого к обучению, принимались во внимание факторы, которые могут мешать, или наоборот, помогать в обучении, влияние окружающей среды), планирование обучения.

Оправдал себя выбранный нами подход к построению педагогического процесса по развитию у детей окупационной деятельности. Это определение начальной степени владения детьми навыками и умениями, регулярная оценка их динамики; формирование у воспитанников готовности к обучению и сознательному восприятию новой информации, освоению доступных умений и формированию навыков; заинтересованность в приобретении новых действий и использование их в повседневной жизни; стремление проявлять то, что приобрёл в период обучения. Практика показала, что развитие окупационной деятельности зависит от воздействия разнообразных факторов, которые включают индивидуальные особенности детей, характер и смысл деятельности, социально-культурную окружающую среду, на фоне которых осуществляется эта деятельность.

Заключение. Успешное удовлетворение потребностей личности в контексте его окружения является сущностью окупационной терапии. Её использование для детей с проблемами развития позволяет: облегчить формирование полноценной личности и стимулировать раннее обучение; развить двигательные навыки, понимание себя, эмоциональную зрелость, когнитивную сферу, коммуникацию; достичь самостоятельности в жизненных навыках, включая самообслуживание, мобильность и социальную адаптацию. Окупационные занятия развивают у детей способности и навыки, позволяющие им адаптироваться к окружающей обстановке и успешно социализироваться в общество.

Полученные нами данные показали, что окупационная терапия должна включаться в систему средств реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно комплекс знаний, умений и навыков, которые она позволяет сформировать и развивать у детей, нуждающихся в реабилитационном воздействии, помогает лицам с ограниченными возможностями здоровья приобрести самостоятельность, независимость, вести достойный образ жизни, снять проблемы во взаимодействии с окружающими, испытать чувства самодостаточности, опираясь на свои собственные способности, возможности, имеющиеся желания и интересы.

Список цитируемых источников

1. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Т. В. Егорова. — Саратов : Николаев, 2002. — 80 с.
2. Бондаренко Г. И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей / Г. И. Бондаренко // Дефектология. — 2004. — № 3.
3. Сухова Л. С. Основы медико-социальной реабилитации (окупационная терапия) / Л. С. Сухова. — М. : Свято-Димитриев. училище сестер милосердия, 2003. — 80 с.

УДК 159.9:373.2

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент
Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати»,
Тараз, Республика Казахстан, seydalieva1964@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Статья посвящена особенностям организации коррекционной работы с гиперактивными детьми. Автором обосновано использование креативных технологий: визуализации, аутогенной тренировки, релаксационных упражнений, которые способствуют снятию внутренней замкнутости, напряжению у гиперактивных детей.

Ключевые слова: гиперактивность; технология; коррекционная работа.