

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

А. А. Стрепеткова, А. И. Щербина

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ СЕМЬИ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В данной статье рассматривается влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка, есть оно или оно не оказывает никакого воздействия на растущего человека. Также в статье дается одно из определений семьи, определяются её виды и функции. Далее определяется понятие неблагополучия в семье, изъясняется понятие дисфункциональности семьи. В данной работе следом приводятся результаты исследований, в которых говорится о том, насколько влияет данным вид семьи на ребенка, и какие роли в дальнейшем он может играть, проживая в таком социуме.

Ключевые слова: влияние; дисфункциональность; неблагополучие; ребенок; семья.

Библиогр.: 15 назв.

A. A. Strepetkova A. I. Shcherbina

Moscow Pedagogical State Universit, Moscow, Russia

THE IMPACT OF FAMILY DYSFUNCTIONALITY ON THE CHILD'S SOCIAL DEVELOPMENT

This article examines the impact of family dysfunctionality on the social development of a child, whether it exists or it has no effect on a growing person. The article also gives one of the definitions of the family, defines its types and functions. Further, the concept of trouble in the family is defined, the concept of family dysfunctionality is explained. In this paper, the results of research are given next, which talk about how much this type of family affects the child, and what roles he can play in the future, living in such a society.

Key words: influence; dysfunctionality; disadvantage; child; family.

Ref.: 15 titles.

Введение. Институт семьи в нашем обществе является одним из самых важных, так как именно семья формирует у ребенка отношение к самому себе, другим людям и к окружающему миру. В ней дети осваивают первичные роли, происходит первичная социализация личности, а также закладываются основные ценности

жизни, которые будут направлять всю дальнейшую жизнь. Но в последнее время наблюдается рост семейного неблагополучия, который в связи с экономическим кризисом усугубляет материальное состояние большого количества семей и который в связи с нравственной проблемы общества осложняет систему ценностных отношений в семье.

По данным Росстата, численность детей, родители которых были лишены родительских прав по сравнению с 2008 годом хоть и уменьшилось, но всё ещё наблюдается в довольно большом размере. А численность детей, родители которых ограничены в правах, начиная с 2008 года только увеличивается.

Данные семьи могут являться дисфункциональными семьями, где по различным причинам родители могут не выполнять свои обязанности и может не обеспечиваться здоровый образ жизни ребенка.

Изучение данной проблемы только начинает набирать обороты. На данную тему написаны множество статей, проводятся различные исследования, написаны диссертации, но иногда это недостаточно для того, чтобы решить проблему, ведь после её изучения уже необходимо переходить к дальнейшей части — её либо уменьшения, либо полностью истребления.

Основная часть. Цель данной статьи — изучить, оказывает ли влияние на социальное развитие ребенка дисфункциональная семья, в которой он проживает.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- выявить определение семьи, её основные функции и виды;
- определить значение термина «дисфункциональная семья», обозначить основные её признаки и влияние на ребенка;
- определить основные признаки дисфункциональной семьи;
- определить влияние дисфункциональной семьи на социальное развитие ребенка.

В данной работе используются статьи кандидатов психологических наук, доцентов кафедр различных университетов, учебники по семейному праву, а также данные Росстата.

Для того, чтобы определить, что такое «дисфункциональные семьи», выяснить их влияние на социальное развитие ребенка, необходимо понять, что подразумевает под собой определение «семья».

Как бы это ни было странным, на законодательном уровне нет определения термина «семья», семейные отношения попадали под охрану различных отраслей права, которые по-разному трактовали это понятие [1].

Поэтому в этой статье будет дано одно из определений, на которое в дальнейшем будет сделан упор.

Придерживаясь базовых определений, семья — это базовая ячейка общества, в которой проживают совместно некоторое количество лиц, объединенная некими правами и обязанностями.

Дальше необходимо определить назначение семьи как малой группы и социального института. И для того, чтобы это сделать, надлежит выявить основные функции семьи, на реализацию которых она ориентирована.

Е. А. Никитская и А. А. Гаврилина указывают в своей статье следующие функции семьи:

- Репродуктивная функция: содержит в себе воспроизводство в детях численности родителей;
- Хозяйственно-потребительская функция: включает в себя различные аспекты домашних взаимоотношений;
- Воспитательная функция: обладает колоссальным влиянием и включает в себя воспитание личности ребенка, развитие личности каждого члена семьи в течение всей его жизни, самовоспитание родителей;
- Восстановительная функция: представляет собой поддержку здоровья, жизненного тонуса и организацию досуга и развлечений;
- Коммуникативная функция: семья становится посредником в контакте своих членов с литературой, искусством, СМИ;
- Эмоциональная функция: представляет собой функцию психологического удовлетворения;
- Функция первичного социального контроля: моральное регулирование поведения своей семьи в разных областях жизнедеятельности;
- Защитная функция: реализация семьей различного уровня физической, финансовой и эмоциональной защиты собственных членов [2].

В зависимости от того, выполняет свои функции семья или нет, можно говорить о благополучии или неблагополучии семьи. Второй вариант возникает, когда семья хочет подавить друг друга, возникает взаимное раздражение, отчужденность, члены семьи не слышат друг друга, не идут на контакт и даже не стараются этого делать.

В статье И. П. Слюсарева и А. Г. Грицай прописывается, что под неблагополучной семьей подразумевается такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, а также затруднено удовлетворение ведущих потребностей членов семьи [3].

Так как в группу неблагополучных семей могут входить как дисфункциональные семьи, дезадаптированные и тому подобное и иметь похожие признаки, указанные выше, необходимо разобраться, какая же семья подразумевается под определением «дисфункциональная семья».

Семья по выполнению семейных функций делится на функциональную и дисфункциональную. Гуляева А. Г. объясняет, что под первым видом подразумевается та семья, которая в достаточной степени выполняет и реализует требуемые обществом функции (воспитательную, репродуктивную, бытовую или хозяйственную, терапевтическую, эмоциональную, а также функцию организации досуга и базового социального контроля), а под дисфункциональной подразумевается семья, которая постоянно перекладывает исполнение своих семейных функций на окружающее общество [4].

Е. А. Петрова к группе риска относит следующие виды семьи:

- семьи, в которых есть люди, злоупотребляющие алкоголем в очень большом количестве;
- семьи, в которых есть люди, страдающие психическими заболеваниями;
- семьи, где при смерти одного из родителей, другой не может полностью принять на себя родительские обязанности;
- семьи, в которых имеет место быть психическое или физическое насилие;
- семьи, в которых усыновленного ребенка не могут принять до конца;

- семьи, в которых наблюдаются строгие религиозные нормы [5].

Разобравшись с тем, что представляет из себя дисфункциональная семья, можно смело переходить к тому, какое же влияние она оказывает на социальное развитие ребенка, проживающей в ней.

Т. С. Павлова говорит о том, что именно члены семьи имеют самое большое влияние на личность ребенка, поэтому в каждом из вариантов у него может быть своя роль, которая складывается на основе реакции на происходящее, своего рода адаптация на проживание в дисфункциональной семье, и выделяет следующие роли ребенка:

- Золотой ребенок: этот феномен предполагает, что таких детей воспитывают в отвлечении от реальностей жизни, без различных обязанностей и заданий. Из-за этого такой ребенок не сможет преодолевать в будущем трудности, он также не сможет справиться с появившемся стрессом в сложной жизненной ситуации, так как его не научили проигрывать, отступать и бороться с неприятностями;

- Роль «Клон»: такой ребенок является шутником и постоянно смешит окружающих. Если смотреть с одной стороны, то это хорошее свойство личности, но если с другой стороны, то серьезный недостаток, так как такой ребенок несерьезно относится к событиям его жизни, у него отсутствует адекватный навык поддержки людей, которые себя чувствуют нехорошо по разным причинам, что может, по мнению автора данной статьи, отдалить его от общества, в котором он находится, или потерять друзей.

- Роль «Мишень»: данный тип противоположен типу «золотого ребенка». В этой ситуации родители постоянно перекадывают все проблемы и случившиеся неприятности на плечи своих детей, поэтому ребенок может часто чувствовать себя виновником и ответственным за то, что произошло. Такого ребенка часто обвиняют в неправильности совершенных им действий, а также он может нередко подвергаться насилию. Вырастая, у детей данной роли часто появляется низкая самооценка и преувеличенное чувство вины за содеянное.

- Роль «Потерянный ребенок»: такие дети почти постоянно чувствуют себя забытыми и одинокими. Когда они вырастают, их

прошлое следует за ними, а окружающие люди часто их потребностями пренебрегают, либо вовсе игнорируют, поэтому данный тип ребенка может ощущать свою бесполезность даже во время взрослой жизни [6].

В своих исследованиях Приступа указывает важность воспитания социально здоровой личности, и эта задача должна решаться не только педагогами, но и государством [7, 8, 9, 10].

И. М. Гадаева выявляет следующие общие признаки дисфункциональных семей:

- отсутствие сочувствия, уважения и границ по отношению к членам семьи;
- заимствование или уничтожение личного имущества без согласия;
- посягательство на личную жизнь без разрешения;
- крайний конфликт и враждебность в семейном окружении (словесное и физическое насилие) между нападениями родителей и детей или братьев и сестер друг на друга;
- смена ролей или смешение ролей: и родитель, и ребенок меняют свои роли (ранний патернализм);
- перфекционизм и нереалистичные ожидания в отношении своих детей (ожидания родителей выходят за рамки навыков, способностей и развития их ребенка);
- эмоциональное, словесное оскорбление, высмеивание поведения и обвинение каждого члена семьи;
- подавленная речь и эмоции (не позволять своим детям иметь собственное мнение и не принимать эмоции печали или счастья) [11];

Из всего перечисленного выше, становится ясно, что если в семье присутствует минимум один признак, даже тогда он может оказать достаточный вред на социализацию ребенка и развитие его личности.

Н. М. Клепикова, С. Б. Нестерова подчеркивают, что дети, вырастая в дисфункциональных семьях, превращаются в подростков, которые более склонны к различным формам девиантного поведения (аддиктивного, делинквентного, суицидального) [12]. Однако это не значит, что ребенок в таких семьях превращается в человека с обреченной жизнью, а значит то, что эти дети больше всего нуждаются в поддержке и помощи.

Не стоит путать данную группу семей, с дезадаптационными семьями, в которые попадают следующие виды семей:

- семья, которая не обеспечивает простое воспроизводство населения, количественная структура данной семьи имеет «отклонение от нормы»;
- малообеспеченная семья, доход каждого члена которой не достигает прожиточного минимума;
- семья, имеющая людей с наличием психических/физических заболеваний;
- семья, члены которой имеют низкий уровень профессиональной квалификации и образования;
- семья, члены которой осуществляют противозаконную деятельность, уже совершили правонарушение или преступление;
- семья, по отношению к которой общество настроено противоречиво или негативно [13].

В своей статье Ю. С. Ульяновская, А. Б. Федулова указывают, что чем больше будет представленных характеристик в одной семье, тем выше её уровень социальной дезадаптации. К таким семьям могут относиться следующие типы семей: вдовцы с детьми, семья после развода, вынужденно или добровольно бездетные, многодетные семьи, полигинийные или полиандрийные пары, гомосексуальные союзы, малообеспеченные семьи, семейные детские дома, семьи с приемными детьми, семьи, в которых дети или родители преступили закон, семьи, в которых совершается насилие [14].

То есть, в отличие от дисфункциональных семей, семьи социально-дезадаптированные могут и выполнять функции семьи, но могут находиться в том положении, когда им необходима поддержка государства, иначе они могут оказаться на той позиции, когда по различным причинам могут не обеспечить ребенку должное существование.

Но здесь не говорится о том, что детям, которые проживают в дисфункциональных семьях, не требуется помощь. На самом деле, для данного типа также необходима поддержка, но в большинстве случаев может так случаться, что никто вокруг даже не замечает, в какой семье проживает ребенок. Поэтому специалист не всегда может помочь, а иногда и сами дети в таких семьях не знают, что

их семья находится в опасном для его дальнейшего благоприятного развития положении.

Если продолжать сравнивать дисфункциональные семьи с дезадаптированными, то даже влияние на ребёнка будет отличаться. По исследованию Н. В. Гордиенко и Э. В. Погосян такие дети характеризуются поведением и поступками, которые не соответствуют нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали, у них может наблюдаться отсутствие сильной мотивации к социальному взаимодействию и/или присутствие одной мотивации для одиночной деятельности. Такие дети и подростки вырабатывают привычку использовать защитный психологический механизм непосредственного ухода от трудной ситуации, или внутреннего отказа от её психической переработки (проявляется в развитии своеобразного апатического состояния), могут проявлять конфликтность с детьми, и это способствует значительным искажениям в поведении школьника, отношении его к сверстникам и к самому себе, что находит отражение в комплексе негативных форм поведения, как правило, свидетельствующих о возникновении защитных, компенсаторных реакций у школьника в ответ на трудности в его взаимоотношениях с другими детьми [15].

То есть, можно утверждать, что иногда заметить, что ребенок проживает именно в дисфункциональной семье одинаково сложно, как и отличить ребенка, проживающего в дезадаптированной семье, от обычной. Поэтому стоит гораздо внимательнее относиться к поведению детей и их словам.

Заключение. Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что в каком-либо типе неблагополучной семьи не проживал ребенок, это отрицательно скажется на его дальнейшем развитии и светлом будущем.

И если не выявить таких детей, не проработать их проблемы и помочь такого ребенку, то ему будет сложнее жить в этом мире, борясь со своими препятствиями, сложностями, стенами, которые воздвигли для них родители.

И нельзя сказать, кому больше из неблагополучных семей нужна помощь и поддержка от государства, так как дисфункциональные, дезадаптированные и любые другие семьи в равной степени нуждаются в ней. И если забыть об одной из них,

то это также отрицательно может сказаться на вырастающем поколении в данной семье, как и на обществе в целом, рассматривая дальнюю перспективу развития.

Список цитируемых источников

1. Филиппов, С. А. Понятие «семья» по российскому законодательству / С. А. Филиппов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2016. — № 3 (110). — С. 102—108.
2. Никитская, Е. А. Теоретические основы изучения функций семьи как социального института / Е. А. Никитская, А. А. Гаврилина // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — № 3-1. — С. 101—104.
3. Слюсарева, И. П. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей / И. П. Слюсарева, А. Г. Грицай // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389).
4. Гуляева, А. Г. Психологическая характеристика функциональной и дисфункциональной семьи / А. Г. Гуляева // Шаг в науку. — 2017. — № 1. — С. 175—180.
5. Петрова, Е. А. Дисфункциональные семьи как фактор психотравматизации в детском возрасте / Е. А. Петрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. — 2017. — №4 (102).
6. Павлова, Т. С. Роли детей в дисфункциональных семьях / Т. С. Павлова // Теоретический и практический потенциал современной науки: сб. науч. ст. / сост.: Д. В. Фурсова. — Москва, 2019. — С. 73—76.
7. Приступа, Е. Н. Социальное здоровье личности ребенка как макросоциальная задача / Депонированная рукопись № 59515 10.11.2005
8. Приступа, Е. Н. Воспитание социально здоровой личности как социально-политическая и социально-педагогическая задача / Е. Н. Приступа // Социальная политика и социология. — 2006. — № 1. — С. 107—119.
9. Социальная работа: Словарь терминов / Е. Н. Приступа, П. А. Степичев; под ред. автора-сост. Е. Н. Приступы; пер. Е. Н. Приступы, П. А. Степичева, М. С. Фироновой. — М.: Форум, 2015. — 232 с.
10. Приступа, Е. Н. Социальное здоровье ребенка как педагогическая категория / Е. Н. Приступа // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2006. — Т. 12. — № 2. — С. 72—77.
11. Гадаева, И. М. Дисфункциональная семья: что это такое и каково расти в ней / И. М. Гадаева // Актуальные проблемы современной семьи: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием. / Грозный, 2021. — С. 199—202.
12. Клепикова, Н. М. Дисфункциональная семья как фактор формирования девиаций у подростков / Н. М. Клепикова, С. Б. Нестерова // СМАЛЬТА. — 2020. — № 4. — С. 66—80.
13. Ульяновская, Ю. С. Анализ ценностей социально-дезадаптированной семьи как необходимое условие социальной профилактики / Ю. С. Ульяновская // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 4-6. — С. 864—866.

14. Ульяновская, Ю. С. Гендерные роли и проблема их взаимодополняемости в социально-дезадаптированной семье / Ю. С. Ульяновская, А. Б. Федулова // Сила слабых: гендерные аспекты взаимопомощи и лидерства в прошлом и настоящем: матер. X междунар. науч. конф. Российской ассоциации исследователей женской истории и Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, 7—10 сентября 2017 года, Архангельск : в 3 т. / редкол.: Н. Л. Пушкарева (отв. ред.), Т. И. Трошина (отв. ред.)]. — М. : ИЭА РАН; Архангельск : САФУ, 2017. — С. 193—196.

15. Гордиенко, Н. В. Социально-педагогическое исследование дезадаптированных детей и подростков в практике социального педагога / Н. А. Гордиенко, Э. В. Погосян // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 4—7.

УДК: 159.9

В. В. Терещенко, А. Л. Хомяков

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

О СПЕЦИФИКЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ)

Статья посвящена значимой на сегодняшний день проблематике сопровождения личностной зрелости в рамках вузовского обучения. Задача исследования состоит в анализе степени разработанности данного вопроса в психологической науке. В выводах подчёркивается многоаспектность проблемы, делается акцент на том, что работы по сопровождению направлены на профессиональное определение будущих студентов, а не на личностную зрелость, хотя это направление следует считать более приоритетным, что требует дальнейшей разработки.

Ключевые слова: зрелость; личностная зрелость; процесс сопровождения, самоактуализация; самообъективация.

Библиогр.: 14 назв.

V. V. Tereschenko, A. L. Khomyakov

Smolensk State University, Smolensk, Russian Federation

ON THE SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE STUDENT'S PERSONAL