

	A	B
1	Операция	Нормы времени по вариантам, мин
2	1. Револьверная	10
3	2. Токарная	12
4	3. Токарная	15
5	4. Зубофрезерная	13
6	5. Протяжка	11
7	6. Сверление	10
8	Расчет длительности технологического цикла	
9	Длительность при последовательном движении	T = 355
10	Длительность при параллельном движении	T = 95
11	Длительность при параллельно-последовательном движении	T = 131

Рисунок 4 — Результат экспорта таблицы в Excel



Рисунок 5 — Кнопка на сайте для озвучивания результатов

Список цитируемых источников

1. *Золотогоров, В. Г.* Организация производства и управление предприятием : учеб. пособие / В. Г. Золотогоров. — Минск : Кн. Дом, 2016. — 448 с.
2. *Бухалков, М. И.* Организация производства на предприятиях машиностроения : учебник / М. И. Бухалков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 511 с.

УДК 376

Т. М. Демьянко

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 1», Калининград, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение. Развитие идей инклюзивного образования предполагает не только совместное обучение нормально развивающихся детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и подготовку к их совместному проживанию в обществе, формирование самостоятельности и способности к самореализации. Чем раньше будет заложена основа для самостоятельности ребёнка, независимо от его уровня развития, тем более результативны будут его достижения к моменту окончания школы и более успешным будет интеграция в общество.

Основная часть. Специфика инклюзивного образования заключается в том, что в одном классе находятся учащиеся с разным уровнем как интеллектуального развития,

так и социального опыта, навыков самообслуживания. Задача педагога — максимально реализовать потенциальные возможности каждого обучающегося, сформировать у него как можно больше социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции и самостоятельной жизни в обществе.

Согласно новому словарю методических терминов и понятий, **социальная компетенция** — способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [1].

Подготовка обучающихся с ОВЗ к успешной интеграции в общество в рамках учреждений образования зависит не только от профессиональных педагогических кадров, но и необходимого методического сопровождения образовательного процесса. Для работы с учащимися с ОВЗ 5-го класса была разработана рабочая тетрадь по предметной области «Человек и общество» предмета «Основы социальной жизни» (далее — тетрадь). Тетрадь разрабатывалась в целях повышения эффективности обучения и обеспечения пооперационного формирования компетенций, необходимых для самостоятельной жизни обучающихся. Были поставлены следующие задачи: повышение уровня технико-технологических знаний обучающихся по учебному предмету «Основы социальной жизни»; создание условий для развития познавательных процессов обучающихся на основе коррекционно-развивающих упражнений; развитие учебной мотивации через включение в образовательный процесс занимательных заданий; создание условий для развития познавательных процессов обучающихся на основе коррекционно-развивающих упражнений.

Тетрадь разработана в соответствии с требованиями программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» и выполняет обучающую, коррекционно-развивающую, диагностическую функции. В тетрадь включены темы по семи разделам (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Структура тетради

Раздел	Темы раздела
Личная гигиена и здоровье	Предметы и средства личной гигиены
	Охрана зрения и слуха
	Гигиена полости рта
	Что такое правильная гигиена полости рта
	Уход за ногтями рук и ног
	Уход за волосами
	Тест «Если хочешь быть здоров»
	Рабочие листы
Одежда, обувь, головные уборы	Правила и способы повседневного ухода за одеждой
	Виды обуви. Повседневный уход за обувью
	Тест «Одежда и обувь»
	Рабочие листы
Культура поведения	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой
	Правила поведения за столом
	Сервировка стола к чаепитию
	Тест «Культура поведения»
Жилище	Рабочие листы
	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат
	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа
	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола
	Тест «Жилище»
Рабочие листы	

Окончание таблицы 1

Раздел	Темы раздела
Транспорт	Транспорт. Виды транспортных средств
	Поведение в транспорте и на улице
	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения
	Тест «Транспорт»
	Рабочие листы
Торговля	Торговля. Виды торговых предприятий. Их значение для людей
	Продуктовые магазины и их отделы
	Экскурсия в продуктовый магазин
	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив
	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности
	Тест «Торговля»
	Рабочие листы
Питание	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением
	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды
	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа
	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа
	Тест «Питание»
	Рабочие листы

Каждая из указанных выше тем включает разнообразные задания, игры, упражнения, рисунки, схемы и т. д. Обязательным компонентом каждого раздела являются контрольные вопросы и проверочные задания, а также рабочие листы по разделу, которые дают возможность обучающимся закрепить пройденный на уроках материал, а педагогу — выявить уровень сформированных знаний, умений и навыков, предполагаемых каждым разделом.

Рабочие листы составлены таким образом, чтобы учитель мог давать одно и то же задание несколько раз для повторного и лучшего закрепления тематического материала.

В результате работы с тетрадью было отмечено, что учащиеся демонстрируют потребность в прогнозировании будущего; лучше планируют деятельность; учатся анализировать и контролировать этапы деятельности, оценивать результат собственной работы, сравнивая его с образцом и работами одноклассников; демонстрируют внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей; проявляют умение принимать решения в различных жизненных обстоятельствах; учатся понимать и учитывать мнение другого учащегося; проявляют эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать; проявляют готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство; учатся исследовать окружающую среду для выявления ее возможностей и ресурсов; проявляют готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск.

Заключение. Использование тетради позволяет педагогу организовывать с учащимися как групповые, так и индивидуальные формы работы. Опираясь на наглядный материал тетради, педагогу легче строить образовательный процесс в рамках предмета «Основы социальной жизни» с учётом особых образовательных потребностей каждого учащегося. Всё это позволяет более успешно формировать социальные компетенции как нормально развивающихся учащихся, так и детей с ОВЗ.

Список цитируемых источников

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.