

Досуговая деятельность способствует более быстрой и плавной адаптации к дошкольному учреждению, избегая психологических травм и возникновения нервозности. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода: возраст дошкольника, состояние его здоровья, уровень развития, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада [2].

Причинами нарушения адаптации к условиям ДОУ являются: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада; неумение ребенка самостоятельно занять себя игрушкой, несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

В сложный период привыкания малыша к детскому саду социальный педагог часто выступает не только в качестве консультанта, но и посредника, цель которого — установить более тесный контакт родителей с воспитателем и детьми.

Основной целью деятельности социального педагога в дошкольном учреждении является внесение позитивного изменения в функционирование семьи с целью усиления ее влияния на ребенка; работа по организации педагогического просвещения, чтобы усилить воспитательный потенциал семьи; создание более комфортной психологической атмосферы в семье с целью более успешного усвоения нравственных норм и ценностей.

Для совершенствования социально-педагогической деятельности важное значение имеет систематический учет ее результатов. Документация и учет работы социального педагога не подлежат строгой регламентации, ведутся в произвольной форме, выбираются с учетом передового опыта и традиций. Оценка деятельности социального педагога дается по ее результатам, с учетом стажа и опыта работы, на основе анализа фактов, мнения жителей микрорайона, актива общественности, детей, предприятий, учреждений, организаций микрорайона, родителей, работников образовательных учреждений.

В ходе анализа работы необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении, социально-педагогической деятельности. При оценке деятельности социального педагога учитываются конечные результаты двух- или трехлетней работы и промежуточные (по итогам года). Результаты деятельности социального педагога могут быть оценены с помощью изучения его документации, бесед с детьми, родителями, работниками различных социальных служб, проведения анкетирования по итогам его работы, анализа динамики социально-педагогических процессов (как осуществляется защита интересов детей; уменьшение числа детей, не посещающих дошкольное учреждение и др.).

Закключение. Эффективность обучения, воспитания и развития дошкольников должна быть усилена за счет введения в штатное расписание учреждений дошкольного образования должности социального педагога, который непосредственно организует педагогическое взаимодействие членов семьи ребенка, дошкольников и воспитателей. Необходимо также решить проблему получения квалификационных категорий социальными педагогами, работающими в дошкольных учреждениях, так как они не имеют образования по специальности «дошкольное образование», что практически приводит к отсутствию подобных специалистов в указанных учреждениях.

Список цитируемых источников

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. — М. : Академия, 2010. — 208 с.
2. Никитина, Л. Содержание работы социального педагога в дошкольном учреждении / Л. Никитина // Воспитание дошкольников. — 2001. — №1. — С.33—36.

УДК 37.0(075.8)

Ю. В. Якимчик

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Почаповская детский сад-средняя школа» Барановичского района

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Анализ философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы [1—3] показал, что остаются мало исследованными педагогические условия, обеспечивающие эффективность экологического образования в общеобразовательной школе.

Актуальность исследования детерминирована противоречием между действующими программами, учебниками и необходимостью поиска новых подходов в конструировании и осуществлении педагогических процессов, совершенствования реальной практики экологического образования посредством широкого привлечения достижений современных наук о природе и человеке, вовлечения обучающихся в практико-ориентированную

деятельность. Объектом нашего исследования мы определили экологическую образованность обучающихся общеобразовательной школы. В качестве предмета исследования нами рассматривается экологическое образование в общеобразовательной школе. Цель исследования: научно обосновать, разработать и экспериментально апробировать программу экологического образования обучающихся в общеобразовательной школе. Элементы научной новизны исследования: научно обоснована, разработана и экспериментально апробирована программа экологического образования обучающихся в общеобразовательной школе; расширены педагогические знания о возможностях использования проектных технологий по формированию экологической образованности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены педагогические условия экологического образования. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных данных в образовательном процессе общеобразовательных школ для осуществления экологического образования.

Базой для исследования выступили государственные учреждения образования Брестской области Барановичского района. Выборка экспериментальной и контрольной групп составила 40 обучаемых, всего 80 человек.

Основная часть. Теоретическое осмысление экологического образования как социально-экономической и психолого-педагогической проблемы позволило сформулировать следующие основные выводы: в связи с переходом общества к модели устойчивого развития, основной задачей, выступающей перед обществом, становится осуществление социализации индивида на основе ценностей экологической культуры, то есть, опираясь на экологическое образование; причиной низкого уровня экологического образования в современной общеобразовательной школе является отсутствие системной реализации непрерывного экологического образования; все школьные дисциплины обладают определенным эколого-образовательным потенциалом; рассмотрение проблем охраны природы на страницах школьных учебников носит преимущественно спокойный выдержанный характер, не несёт в себе эмоциональной окрашенности.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что обучающиеся экспериментальной и контрольной групп имеют в большинстве средний или низкий уровень сформированности экологических знаний.

Разработанная программа экологического образования «Чудеса родного края» включала в себя исследовательскую и проектную деятельность. Цель программы — формировать у обучающихся целостное экологическое мировоззрение и этические ценности по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. Комплексно-целевая программа «Чудеса родного края» состоит из 4 самостоятельных тематических блоков, которые охватывают основные направления экологического образования обучающихся. В рамках программы реализовано пять экологических проектов, написано шесть научно-исследовательских работ, велась кружковая работа.

Анализ результатов формирующего эксперимента экспериментальной группы показал, что процент обучающихся с высоким уровнем сформированности экологических знаний возрос с 5% до 27,5%, со средним уровнем — с 55% до 60%; процент обучающихся с низким уровнем сформированности экологических знаний снизился при этом с 40% до 7,5%, что свидетельствует об эффективности предложенных нами педагогических средств по экологическому образованию школьников общеобразовательных школ. С другой стороны, уровень сформированности экологических знаний в контрольной группе практически не изменился.

Заключение. Разработанная комплексно-целевая программа направлена на организацию эколого-краеведческой исследовательской деятельности, деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования, а также формирования экологической культуры личности, познания природы, истории родного края. Проектная деятельность в системе уроков и во внеклассной работе содействует становлению экологического образования. Обучающиеся имеют возможность попробовать себя в различных видах деятельности, определить свои предпочтения и интересы. Вместе с тем они учатся видению проблемы, наблюдению, определению понятий, обоснованию выводов, доказательству и защите своих идей.

Список цитируемых источников

1. *Каропа, Г. Н.* Теоретические основы экологического образования школьников / Г. Н. Каропа. — Мн., 2005. — С. 12
2. *Мамедов, Н. М.* Экологический контекст современного образования / Н. М. Мамедов // Педагогическое образование. — 1993. — № 7. — С. 39—42.
3. *Киселев, Н. И.* Мировоззрение и экология / Н. И. Киселев. — Киев, 1990. — С. 28.