

отношение к изучению своей родословной было связано с политикой советской власти, которая искореняла у советского человека память о роде, предков, часто заставляла отрекаться от своих корней. Это ослабляло семейные связи, вело к равнодушию в обществе и духовно-нравственному кризису семьи в целом. Человек является важным звеном в цепи поколений. Ведь каждый из нас должен отдавать детям не только материальные богатства, но и духовную историю. Осознавая и учитывая ошибки прошлого, мы сможем легче познать себя, увидеть своё место в жизни.

Изучая истории своих семей, мы не только отдаём дань памяти предкам, но воспитываем культуру, мудрость. Это духовное развитие, воспитание и формирование нравственных ценностей, на которых и держится общество.

Список использованных источников

1. *Бирюкова, А. С.* Генеалогия для начинающих : метод. пособие / А. С. Бирюкова. — М. : Лаватера, 2011.
2. *Быть верным Богу: книга бесед со Святейшим патриархом Кириллом* / Минск : Белорус. Православ. церковь, 2009.
3. *Духовно-нравственная культура в школе : учеб.-метод. пособие* / под ред. игумена Киприана (Ященко). — М., 2009.
4. *Кошель, А. С.* Родословие: как составить свое генеалогическое древо — М., 2011.
5. *Рыбачонок, С. Л.* Крыніцы па генеалогіі Беларусі XVI — пачатку XX ст.: метадычныя парады. — Мінск : БелНДІАС, 2003.
6. *Просвещение, свидетельство и проповедь. Миссия церкви: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 1025-летию Крещения Руси, Минск* — Минск : Изд. центр БГУ, 2013.

УДК 37.034

В. В. Шепелевич

*Государственное учреждение образования «Пинковичская средняя школа имени Якуба Коласа»,
Пинский район, д. Пинковичи, Республика Беларусь*

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Введение. В духовной жизни современного общества происходит существенное переосмысление ценностных установок и идеалов, осуществляется мировоззренческая переориентация личностного и общественного сознания. Все большее значение в общественной жизни играют религия и церковь. По-видимому, пришло время осмыслить их роль в истории, культуре и образовании.

Религия является важнейшим составным элементом духовной культуры общества. Ее главная функция состоит в том, чтобы помочь человеку преодолеть жизненные сложности и возвысить его до чего-то абсолютного и неизменного. Нравственность и достоинство человека всегда были на первом плане религиозной структуры.

С тех пор как население белорусских земель приняло христианство в его восточной, православной форме, церковь играла важнейшую роль в истории становления Белорусской государственности. Первые монастыри являлись центрами просвещения и воспитания, показывали пример как благочестия, так и рачительного, образцового хозяйствования. Епископы являлись очень важными людьми в княжествах, после великих князей. В бой княжеские войска шли с благословения православной церкви. С молитвой пробуждались ото сна, работали, садились за стол и даже умирали с именем Бога на устах.

На протяжении многих веков Русская православная церковь вела активную работу в области просвещения и образования, являясь тем центром, где закладывались духовно-нравственные основы общества. Поэтому в рамках образования и освоения культурного наследия своего народа важное место должно быть определено изучению того духовно-нравственного богатства, которое накопила Русская православная церковь.

Основная часть. Учитывая особенности исторической ретроспективы восточнославянских народов, следует отметить, что будущее всецело зависит от уровня нашей духовности: как от общей духовной атмосферы нашего общества, так и от внутреннего мира каждого человека, живущего в этом обществе. Эта максима актуализирует значимость воспитания дорастающего поколения в современную эпоху, когда мир меняется с всё возрастающей быстротой, которая до XX века не была так заметна и значима. Воспитание в ребенке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек найдет дело, дорогое его сердцу, если он научится видеть во всем проявление высшего смысла, научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он и станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

При этом, важно не пытаться вкладывать в детей готовые ответы, а оставлять за ними свободу мнения. Только научившись самостоятельно размышлять, человек сможет уважать мнение других людей. Многие учителя и воспитатели, работающие с детьми, уверены в том, что сегодня их задача не сводится только к тому, чтобы вложить в ребенка утвержденный школьной программой объем знаний, обучить чему-то, а что они призваны к более высокому служению: участвовать вместе с ребенком в процессе становления личности, помогая появлению и развитию лучших качеств, заложенных в нем природой.

В настоящее время, по словам ученых-педагогов, наблюдается сильный перекося в сторону обучения и воспитательное воздействие нацелено только на интеллект. Именно из этого затем вытекает абсолютизация количества знаний [1, с. 17].

Главной целью воспитания является формирование духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, потому что нет, и не может быть ничего более важного, чем добро и милосердие.

В душе каждого человека происходит борьба добра и зла. Преодолеть чувства ненависти, зависти, жадности, лживости и т. п. бывает нелегко, особенно тому, чье духовное становление далеко от совершенства. Научить ребенка сопереживать другому человеку, делать добро людям — одна из главных задач учителя. Человеколюбие — необходимое условие гармонического развития личности.

Успешное решение данных профессиональных задач зависит, как правило, от эффективности применяемых в процессе обучения технологий. Для решения поставленных выше задач наиболее оптимальной оказалась технология нравственно ориентированного обучения личности будущего педагога в условиях классического университета, разработанная нами применительно к циклу педагогических дисциплин. Оригинальность предлагаемой технологии обучения состоит в том, что главным в ней является совокупность приемов и средств обучения, которые направлены не столько на освоение содержания предметов психолого-педагогического цикла, сколько на наполнение процесса овладения знаниями, умениями и навыками, нравственным содержанием [1, с. 23].

На основе результатов проведенного нами анализа предметного содержания изучаемых дисциплин и учебной деятельности студентов, была определена последовательность обучения с использованием новой технологии, повышающей мотивацию познавательной деятельности студентов и уровень их нравственности, и отобраны методы, формы и приемы организации учебного процесса (в том числе и нетрадиционные), способствующие достижению поставленной цели [1, с. 25].

Решающая роль в применении любой технологии обучения, на мой взгляд, принадлежит тем условиям, в которых может раскрыться творческий потенциал личности каждого учащегося. И такие условия нужно создать. Под ними можно подразумевать, в первую очередь, соответствующую интеллектуальную и эмоциональную атмосферу в классе, так назы-

ваемый фон, на котором формируется определенная система взаимоотношений на высоком уровне нравственности. В центре внимания педагога — личность учащегося, его внутренний мир, убеждения и взгляды, его представления о добре и зле. Предпочтение отдается активным методам обучения, среди которых особое место занимают ролевые игры, предусматривающие творческий подход к проведению занятия, использование элементов театральной педагогики, поиск нестандартных решений предложенных педагогических ситуаций, раскрытие личностного потенциала студентов, умение преодолевать психологические барьеры в общении, этику и культуру профессионального общения.

В качестве одного из религиозных средств нравственно ориентированного обучения можно взять библейские притчи, раскрывающие этические нормы поведения христианина и способствующие нравственному становлению личности, что удачно вписывается в предложенную технологию обучения и позволяет наполнять процесс овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками, нравственным содержанием [2, с. 13].

Остановимся на некоторых примерах использования указанного материала. Рассматривая тему, мы анализируем причины возникновения многочисленных сложных ситуаций и конфликтов в процессе взаимоотношений учителя с детьми и детей друг с другом. Учащиеся приходят к выводу, что основной причиной конфликтов является непонимание и неумение быть терпеливыми. Мы сами создаем для себя стрессовые ситуации, решить которые гораздо труднее, чем предотвратить. Поразительно, насколько христианская точка зрения на данную проблему совпадает с педагогической: Бог создал нас не в виде отдельных островов, изолированных друг от друга, Он создал нас для общения с различными людьми, даже с теми, которые испытывают наше терпение. Никто не может отказаться от общения. Христианское сосуществование предполагает взаимопомощь в преодолении трудностей, наслаждение общением и утешение друг друга. Библия указывает нам на ключ к взаимоотношениям. Этот ключ любовь, любовь на любом уровне наших взаимоотношений человеческом и божественном.

Ни один выдающийся педагог не мог обойтись без слова «любовь», рассуждая о взаимоотношениях с детьми. Хорошо рассуждать о любви в теоретическом плане, ведь те, кто уже побывали на педагогической практике и имеют небольшой опыт общения с детьми, начинают задаваться вопросом: «А может ли учитель любить всех детей, может ли он любить таких, которые чем-то озлоблены, постоянно досаждают ему, выказывают ему свое неуважение и неприязнь? Многие и сами испытывают чувство неприязни к некоторым детям и вовсе не ощущают никакой любви к ним — чужим и невоспитанным детям! И тогда учащиеся начинают понимать, что любовь является делом нелегким. И как же быть, если у нас не хватает любви или когда не любят нас? [4, с. 19].

В. А. Сухомлинский на вопрос, можно ли любить ребенка, если его поведение вызывает лишь негативные чувства, ответил, что он любит ребенка не таким, каков он есть, а таким, каков он станет, когда педагог вложит в него свою душу и свой труд. Вот этот-то результат он себе и представляет, когда смотрит на ребенка, и он не может не любить свое будущее творение. Этот ответ очень близок к христианскому пониманию любви. Бог любит нас, хотя мы несовершенны, и это еще мягко сказано, зачастую мы в глазах Его как те трудновоспитуемые подростки, которые никак не могут встать на путь исправления. Но он любит нас и всегда оставляет нам надежду на лучшее будущее и на возможность исправления.

Почему же мы своей учительской властью отнимаем порой у ученика эту надежду и эту возможность, называя его принародно неисправимым, говоря, что он плохо кончит, что ему одна дорога — в тюрьму и т. д.? Почему мы подписываем ему приговор и отказываемся от него? А ведь именно любовь может многое изменить в жизни любого человека. В павловых посланиях сказано, что любовь «никогда не перестаёт» (1 Кор. 13). Как известно, И. Кант, немецкий мыслитель, вывел следующий нравственный закон: относись к человеку как к самоценности, а не как всего лишь к средству для достижения чего-либо. Иначе говоря, мы должны с уважением и любовью относиться к человеку, ценить его как неповторимое явление природы (Бога). Взгляды Канта тесно переплетаются с мыслями великого педагога Я. А. Коменского, который считал, что каждый ребенок является уникальной личностью,

каждый ребенок заслуживает любви. «Золотое правило» Библии, выраженное в словах Иисуса, раскрывает нам, педагогам, как нужно проявлять свою любовь к ребенку: «И как хотите, чтобы поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними» (Лк. 6:31). Иисус призывает любить не только тех, кто любит нас, ибо это легко делать, но и ненавидящих нас, врагов наших и делать им добро, ничего не получая взамен. В этом призыве заложена величайшая мудрость. Любовь, добро могут размягчить сердце ненавидящего нас человека и обратить его к нам, помочь ему стать добрее, лучше, чище [4, с. 23].

Тем более нужно попытаться размягчить сердце озлобленного жестокостью окружающих ребенка, подарить ему свою любовь, хоть это и нелегко бывает сделать. Изучение данной темы находит свое естественное продолжение в курсе «Педагогическая этика», при изучении которого мы пытаемся более глубоко осмыслить этические категории в применении к педагогической профессии: долг, справедливость, честь и достоинство, совесть, авторитет. Совесть здесь трактуется как внутренний регулятор поведения человека, помогающий ему глубоко осознать свой общественный долг. Педагогическая совесть должна побуждать учителя выполнять свои профессиональные обязанности на высоком уровне, критично относиться к самому себе, заниматься самообразованием и самовоспитанием, забывать о мелких обидах, причиненных учениками, и не быть мстительным, не совершать антипедагогических действий в отношении ребенка, быть неподкупным и честным. На наш взгляд, данное определение совести недостаточно глубоко. И понять это нам помогла Библия. Совесть дает нам элементарное понятие о добре и зле, но наша совесть не является абсолютной истиной, она может подвергаться различным измерениям. В Библии сказано, что некоторые люди обладают «прожженной» совестью (I Тим. 4:2) и они не способны четко отличать добро от зла. Конечно, для учителя это не характерно — иметь «прожженную» совесть. И все же антихристианская эра, в которую мы сейчас живем, наложила свой отпечаток на наши взгляды, наши ценности; совесть в процессе погони за мирскими удовольствиями притупилась, часто добро воспринимается как зло, а зло почитают за добро.

Поэтому совесть, даже если ее называют педагогической, не может служить нам единственным критерием распознавания добра и зла. Что же тогда делать? Да прислушаться к своему сердцу, которое подскажет нам, как нужно поступить. Но это осуществимо только в том случае, когда мы поставим себя на место другого человека и зададим себе вопрос: что же я ожидаю от других людей, как они должны относиться ко мне — с уважением, с тактом, справедливо, по-человечески, с любовью? То, что мы ожидаем от других по отношению к себе, и есть наша мораль, наши нравственные убеждения; следуя им, и нужно поступать. Вы хотите, чтобы дети любили вас? Относитесь к ним по-человечески, с любовью. Вы жалуетесь, что ваши ученики не уважают вас?

Попробуйте относиться к ним с уважением и тактом, постарайтесь понять и удовлетворить их нужды (конечно, в рамках разумного предела), и результат не замедлит проявиться: вы почувствуете ответную реакцию, которая принесет вам и чувство удовлетворения от выполняемой профессиональной деятельности (не по долгу, а по любви), и репутацию справедливого человека (поскольку не бывает добра без справедливости), и педагогический авторитет, и вы будете соответствовать всем категориям педагогической этики.

Данные рассуждения о нравственно-этических категориях подкрепляются библейскими притчами, в частности знаменитой притчей Иисуса о добром самаритянине, в известной степени повлиявшая на всю европейскую этику. Итак, самарянин пришел на помощь избитому до полусмерти иудею, т. е. отнесся к нему по-человечески, с любовью, как к своему ближнему, не смотря на межэтнический конфликт иудеев и самарян. Основная идея притчи показать, что ближним для нас является тот, кто нуждается в нашей любви.

Чтобы понять эту идею и глубже проникнуть в смысл сострадания, рассказанной Иисусом притчи, мы применяем метод инсценировки, ролевой игры. Ролевая игра заставляет задуматься, кем же мы оказывались в ситуации, когда нужно было оказать кому-то помощь: добрым самаритянином или священником, заботящимся о своем престиже, а, может, левитом, спешащим по своим важным делам?

Может быть, кто-то оказывается в роли иудея-жертвы и на себе почувствовал чье-то сострадание и чье-то равнодушие к своей беде? И что можно возразить на мудрый и гуманный библейский призыв к людям апостола Павла: «Доколе есть время, будем делать добро всем» (Гал. 6:10) [4, с. 36].

Заключение. Таким образом, отметим, что на культуру восточнославянских народов христианская этика оказала большое влияние и в процессе воспитания учитель не может игнорировать эту область нашей культуры. Базовые этические и духовно-нравственные истины заложены в библейских текстах, они помогают по-новому взглянуть на многие педагогические идеи, глубже понять их смысл, рассмотрев через призму христианской нравственности и общечеловеческих ценностей, вечных, как сама жизнь.

Вера — неотъемлемый элемент в структуре мировоззрения любой личности, религиозная вера — живое чувство, внутренний опыт, особое жизненное пространство верующего индивида и больших социальных групп, которое инкультурируется и становится ценностными ориентациями целых обществ, этот опыт далеко не сводится к простой сумме знаний. Этот накопленный веками нашим народом опыт не поможет не использовать современный педагог, как действенный педагогический ресурс.

Список использованных источников

1. *Афанасий (Мартос), архиеп.* Беларусь в исторической, государственной и церковной жизни / архиеп. Афанасий (Мартос). — Минск : Белорус. экзархат Рус. Православ. Церкви, 1990. — 292 с.
2. *Гараджа, В. И.* Социология религии : учеб. пособие для вузов / В. И. Гараджа. — М. : Аспект Пресс, 1996. — 236 с.
3. *Котов, А.* Драма белорусской церкви / А. Котов // Неман. — 1997. — № 1. — С. 163—164.
4. Основные закономерности в религиозном сознании населения Республики Беларусь в современных условиях: социологические исследования, учитывающие тенденции религиозного поведения населения и ценностные ориентации представителей различных христианских конфессий в период после Чернобыльской катастрофы / И. Н. Дунаева [и др.]. — Минск : [б. и.], 1995. — 49 с.