

Кроме того, примеры из жизненного опыта позволили ведущим пересмотреть своё отношение к детям с ООП, их поведению и личностным качествам, что способствует формированию у них доброжелательности, гуманности, толерантности. Показ, анализ своих книг и сравнение их с самодельными тактильными книгами сокурсников привели к появлению новых оригинальных работ, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Таким образом, можно говорить о развитии у студентов-ведущих творческих способностей, креативности, нестандартном взгляде на окружающую действительность, что, несомненно, пригодится будущим педагогом в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Каждый семинар заканчивается для ведущих не прощанием со слушателями, а рефлексивной деятельностью, что позволяет выявить индивидуальные коммуникативные трудности, подчеркнуть достоинства и мотивировать к совершенствованию коммуникативной компетентности.

Заключение. Повышение уровня коммуникативной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования является одной из важнейших задач современного высшего образования. Участие в проектной деятельности, направленной на просвещение коллег, безусловно, способствует реализации данной задачи. При этом проект «Тактильная книга для каждого ребёнка» направлен как на формирование коммуникативной компетентности студентов, ведущих образовательные семинары, так и на формирование представлений у слушателей о детях с ООП, их функциональных возможностях, а также методических приёмах работы с данными ребятами посредством тактильных самодельных книг.

Список цитируемых источников

1. Шадриков, В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Сибир. учитель. — 2007. — № 6. — С. 5—15.
2. Кривуть, М. Л. Коммуникативная компетентность педагога в условиях развития инклюзивного образования / М. Л. Кривуть // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. семинара, г. Барановичи, 23 марта 2018 г. ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : ИП Хохол Е. Г., 2018. — С. 230—232.

УДК 378

Е. А. Леоненко

Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ В ГУО «ДЦРР Г. МОЗЫРЯ»

Введение. Совершенствование работы учреждения дошкольного образования связано с обновлением её содержания, форм и методов, повышением уровня профессионального мастерства педагогов, которое выражается в индивидуальном творческом стиле их деятельности.

Основная часть. Для повышения профессиональной компетентности всех педагогических работников учреждения дошкольного образования требуется непрерывное дополнительное образование: повышение квалификации не реже одного раза в три года; переподготовка (при необходимости); целенаправленное самообразование с активным участием в организационно-методических мероприятиях в межкурсовой период.

Повышение квалификации организуется в ГОИРО, АПО, РИПО и других учреждениях таким образом, чтобы слушатели получили не только новую информацию и закрепили имеющиеся знания, но и освоили современные формы и методы работы с кадрами на основе андрагогического подхода (учитывая специфику образования взрослых людей).

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, осуществляется в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина». По специальности «Дошкольное образование» в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» переподготовку в 2018/2019 учебном году продолжат 4 воспитателя ДЦРР г. Мозыря.

Успех работы учреждения дошкольного образования во многом зависит от качества методической работы с кадрами, осуществляемой заместителем заведующего по основной деятельности, воспитателем-методистом и заведующим. В содержание её входят следующие направления работы: оказание помощи педагогам всех категорий дошкольного учреждения; осуществление контроля за организацией образова-

тельного процесса; изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; создание условий для осуществления образовательного процесса; обеспечение взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, школы и других учреждений социума [1, с. 26].

В целях создания условий для обеспечения личностно-профессионального развития педагогов, формирования и совершенствования их педагогического мастерства и творчества в рамках успешной реализации задач по повышению качества образовательного процесса в ДЦРР г. Мозыря создана сеть методической работы с кадрами. Ежегодно в учреждении заместителем директора по основной деятельности и воспитателем-методистом вносятся в нее дополнения. В 2018/2019 учебном году предусмотрены следующие формы работы: институт наставничества, педагогическая гостиная молодого педагога, посещение методических формирований района, аттестация, семинары, практикумы, консультации, коллективные просмотры, педагогические выставки, смотры-конкурсы, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, творческая группа по реализации учебной программы дошкольного образования, творческая группа по реализации инновационной деятельности, лекции приглашенных специалистов (встречи с интересными людьми), ресурсный центр информационных технологий для педагогов учреждений дошкольного образования.

Важно помнить, что истинная оценка эффективности методической работы дается по конечному результату, а не по числу проведенных мероприятий [2, с. 98].

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в ДЦРР г. Мозыря обеспечен дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания методической помощи и поддержки. Главная задача сегодня — совершенствовать методы индивидуальной работы с педагогами.

Традиционные консультации (индивидуальные, подгрупповые, для всех педагогов), семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, наставничество, мастер-класс позволяют включать педагога в такие формы работы, которые максимально приближают его к формированию его собственного, индивидуального стиля деятельности.

Обновление методической работы совершенствуется за счёт сокращения её малоэффективных форм; изменяются технологии проведения разных видов. Семинары проблемного характера направлены на понимание сущности педагогических явлений, способность к целеполаганию и прогнозированию оптимальной совокупности условий и факторов, обеспечивающих их развитие в соответствии с социальными требованиями, раскрытие логики и противоречий в построении педагогических влияний на воспитанников, участие в совершенствовании образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Организация педагогических выставок стимулирует повышение профессиональной мотивации педагогов к изучению проблемного вопроса. В 2017/2018 учебном году были организованы выставки «Дидактические игры по образовательной области «Ребёнок и общество»»: «Здоровое питание», «Атрибуты к театрально-игровой деятельности, изготовленные в технике «папье-маше»», «Научим безопасности вместе». Педагоги радуют своими авторскими методическими находками, дидактическими играми и методическими пособиями.

Одной из эффективных форм работы с кадрами в 2017/2018 учебном году были встречи с приглашенными специалистами. Уровень профессионального мастерства заместителей заведующего по основной деятельности государственных учреждений образования «Ясли-сад № 34 г. Мозыря» Н. В. Ивахненко, «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Мозыря» Л. И. Кулага, «Ясли-сад № 39 г. Мозыря» А. Н. Дулуб вдохновил педагогов нашего учреждения пересмотреть свои подходы в использовании элементов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в рамках реализации Учебной программы дошкольного образования, использовании мнемотаблиц в развитии связной речи детей дошкольного возраста, использовании классической музыки в образовательном процессе.

Общеизвестно, что только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно получены, обдуманы и пережиты. А это возможно только в результате самостоятельной работы по самообразованию. Самообразование: а) специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей; б) удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной квалификации.

Но в то же время самообразование педагогов — это самостоятельный компонент методической работы с кадрами. В конце учебного года каждый педагог проводит самоанализ своей профессиональной деятельности и определяет для себя перспективный план самообразования на следующий учебный год, обязательно исходя из целей и задач всего педагогического коллектива, поставленных на основе глубокого проблемного анализа работы учреждения дошкольного образования за предыдущий учебный год.

Заключение. Известно, что профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность: занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом; ощущать постоянную социальную заботу и справедливость в оценке качества своего труда.

По состоянию на 02.01.2019 из 31 педагогического работника 8 человек (26 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (32 %) — первую, 9 человек (29 %) — вторую, 19 воспитателей (90 %) имеют высшее дошкольное образование.

Используя активные и интересные методы работы с кадрами, ориентированные на продуктивное использование персональных возможностей педагогов и обеспечивающих развитие их профессиональной компетентности в ДЦРР г. Мозыря, администрация учреждения работает под девизом: «Мотивировать на креатив и творчество!».

Список цитируемых источников

1. Котько, А. Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. Н. Котько. — Минск : Зор. верасень, 2007. — 168 с.
2. Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами в ДОУ / Л. И. Лукина. — М. : Сфера, 2010. — 128 с.

УДК 373.2

Г. А. Никашина,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Процесс опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста предполагает целенаправленное и методически организованное взаимодействие со взрослым. Вместе с тем анализ результатов анкетирования педагогов учреждений дошкольного образования и оценка образовательной практики позволили выявить противоречие между их убежденностью в необходимости развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников и формальным отношением к реализации этого процесса в условиях дошкольного учреждения, несформированностью у них профессиональных техник и стратегий этой деятельности. В этой связи была разработана модель работы с педагогами, направленная на формирование у них профессиональной готовности к реализации процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников.

Основная часть. Анализ полученных результатов позволил нам выделить наиболее характерные трудности в обеспечении качества развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения, проявляющиеся в следующем:

- интенсификации дошкольного образования, превалировании знаниевого подхода, ориентированного на запоминание информации, а не на развитие у детей интеллектуально-творческой деятельности, процессов понимания своих действий;
- недостаточном использовании педагогами возможностей игры, внеситуативно-личностного общения и свободной самостоятельной творческой деятельности детей;
- использовании в большей мере объяснительно-иллюстративных методов, учебных форм организации детской деятельности, монологического типа обучения, реализующего субъектно-объектный тип взаимодействия, в котором педагог является ведущим субъектом, что приводит к отсутствию полноценного общения между ним и детьми;
- частом проявлении непонимания педагогами своеобразия специфики возрастного развития интеллектуально-творческого потенциала у детей от 3 до 6 лет;
- отсутствии гибкости планирования образовательного процесса и системы целенаправленного развития интеллектуально-творческого потенциала воспитанников в условиях специально организованной и нерегламентированной деятельности;
- недостаточности владения проблемно-поисковыми, игровыми и эвристическими методами работы с детьми;
- недостаточной оснащённости образовательной среды электронными образовательными ресурсами и компьютерной техникой, позволяющими педагогу эффективно взаимодействовать с дошкольниками;
- недостаточности приобщения и мотивации дошкольников к интеллектуально-творческой деятельности, обусловленной в большинстве случаев отсутствием необыденности и новизны используемого содержания в работе с ними; проблемно-игровых ситуаций, обеспечивающих проблематизацию содержания детской деятельности; изменённых условий в деятельности для переноса детьми усвоенных представлений и умений; предоставления возможности для детей самостоятельного выбора средств и способов действий.