

работников и специалистов образования, работающих в условиях инклюзивного образования, должны осуществляться непрерывно. Обучение в ресурсном центре рассматривается как этап в непрерывном профессиональном образовании. Ресурсный центр — не только информационная площадка по обмену опытом, но и возможность продвижения идей инклюзивного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2011.
2. Концепция развития инклюзивного образования с ОПФР в Республике Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск, 2015. — 18 с.

УДК 376

**О. В. Сидоренко**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177 г. Минска», Минск*

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Введение.** В последние годы все более актуальной в системе общего среднего образования становится проблема организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Каждый человек имеет право на образование. Однако зачастую дети с ОПФР сталкиваются с негативным отношением к себе. Задача каждого учреждения образования — помочь учащимся с ОПФР в адаптации к образовательному процессу и реализации своего потенциала. Оптимальный результат при организации образовательного процесса и адаптации учащегося с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия педагогов учреждения образования и законных представителей.

**Основная часть.** На начало учебного года приказом руководителя учреждения образования создается группа психолого-педагогического сопровождения (далее — ППС), в которую входит представитель руководства, специалисты центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), педагог-психолог, учителя-дефектологи, педагог социальный, медицинский работник. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 177 г. Минска» разработано Положение о группе ППС, график заседаний, ведутся протоколы заседаний, анализ работы педагогического коллектива за прошлый учебный год.

Целью ППС лиц с ОПФР является способствование социальному развитию учреждения образования через использование человеческого фактора; развитие и повышение творческого потенциала каждого субъекта учебно-воспитательного процесса; внедрение лично ориентированных технологий организации учебно-воспитательного процесса; содействие социализации и индивидуальному развитию учащихся с ОПФР.

С 2013 г. наша школа является ресурсным центром по специальному образованию. В 2018/2019 учебном году в нашем учреждении образования увеличилось количество учащихся с ОПФР, увеличилось количество классов интегрированного обучения и воспитания. В 2014 г. в первый класс пришел первый ребёнок с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), в 2018/2019 гг. — 8 учащихся с РАС.

Включение особого ребёнка в коллектив и в учебный процесс требует больших усилий со стороны педагогов. Чтобы облегчить процесс обучения для детей с ОПФР, наши педагоги используют коллективные формы обучения, взаимообучение, взаимопроверку и оказание индивидуальной помощи. Неоспоримым условием успеха является адаптация и модификация учебного материала и дифференциация заданий. Учителя-дефектологи на своих уроках и коррекционных занятиях используют мнемотехнику, нетрадиционные техники рисования, интеллект-карты, тестопластику, ИКТ и др. В целях включения детей с ОПФР, в том числе с РАС, в жизнь школы у нас проводятся общешкольные мероприятия. Все дети с ОПФР в нашей школе принимают участие в спортивных мероприятиях, фестивалях, концертах, выставках и т. д.

Ведущая роль в организации обучения детей с ОПФР в учреждении образования отводится группе ППС. Заседания группы проводятся в различном формате. При переходе на вторую степень образования (в апреле) в нашем учреждении организуется круглый стол, на который приглашаются учителя-предметники, учителя-дефектологи выпускных классов, педагог-психолог. Педагоги второй ступени получают полную информацию от специалистов по уровню развития речи каждого учащегося с ОПФР, знакомятся с психическими, физиологическими особенностями. Интересной и действенной формой методической работы является методический сбор, который проводится по технологии коллективно-творческой деятельности известного педагога И. П. Иванова.

На протяжении всего учебного года учителя-предметники посещают уроки учителей-дефектологов и классных руководителей, на которых получают полную информацию об особенностях работы с данной категорией детей. Для повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с особыми образовательными потребностями учителя-дефектологи проводят мастер-классы в течение всего учебного года.

На начало учебного года на каждого ребёнка с РАС составляется карта ППС, индивидуальная карта, план сопровождения, функциональная карта и т. д. На каждого учащегося заводится личное дело, в котором отражены различные виды деятельности на протяжении всех лет учебы в учреждении образования, ведется мониторинг учебной деятельности. Воспитатель (индивидуальное сопровождение) также прилагает отчет за четверть, далее за год по результатам социализации в учебной деятельности, во внешкольной деятельности, таблицу учебной деятельности, в которой прописываются негативные проявления поведения учащегося во время уроков. Личное дело ведется на протяжении всего времени обучения учащегося с РАС.

Если учащийся по заключению ЦКРОиР переходит на вторую ступень по программе общего среднего образования, то в течение двух лет учитель-дефектолог помогает адаптироваться учащемуся, а педагогам — адаптировать материал для проведения уроков. В целях предупреждения дезадаптации педагоги второй ступени образования предусматривают личные особенности учащихся с РАС, обеспечивают эмоциональный комфорт и поддержку на уроке, специальные игры, в которые включается весь класс, развивающие коммуникативные навыки и эмоционально-волевую сферу.

Педагоги школы, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания, отдают предпочтение педагогике сотрудничества, игровым технологиям, технологии уровневой дифференциации, полного усвоения знаний, опережающего обучения, работе в парах и группах. При организации работы в группах в целях формирования у детей адекватной самооценки учитывается необходимость смены состава группы. Педагоги стремятся исключить соревнование между группами учащихся во избежание взаимных упреков.

Первыми союзниками в нашей работе являются законные представители, ведь они — наши первые помощники во всех начинаниях. Помощь родителей обязательна и бесценна в нашей работе. В сотрудничестве с родителями мы применяем следующие формы работы: информационные стенды, папки-передвижки, «уголки учителей-дефектологов», которые есть в каждом кабинете. Учителя-дефектологи разрабатывают информационные буклеты,

в которых содержатся практические рекомендации, советы, различная информация по проводимым мероприятиям в учреждении образования. Их тематика может быть разнообразной.

Учителя-дефектологи проводят консультирование законных представителей как во время учебного процесса, так и каждую третью субботу месяца. В работе с законными представителями используются такие формы работы, как беседа, круглый стол, родительские собрания, анкетирование.

**Практические формы работы.** Учителя-дефектологи с согласия директора школы приглашают законных представителей на открытые просмотры уроков и коррекционных занятий. Целью таких открытых просмотров является обучение законных представителей навыкам организации необходимых занятий с учащимися, обмен знаниями по сопровождению учащегося с РАС. На семинарах-практикумах выступают не только педагоги ресурсного центра. Родители постоянно живут со своим ребенком и порой знают его лучше, чем все специалисты вместе взятые. Мы приглашаем законных представителей в учреждение образования, задаем им вопросы, совместно проводим классные часы, часы информирования. Законные представители с удовольствием делятся новинками книжных изданий по проблеме сопровождения учащихся с РАС, предлагают новые формы работы, которые используют в других странах. Совместно с родителями проводятся развлекательные мероприятия как во время учебного процесса, так и во время каникул. В учреждении образования широко используется и такая форма работы с родителями, как посещение семей. Во время посещения участники ППС проводят индивидуальные беседы с законными представителями, а также беседы в кругу семьи.

**Заключение.** В нашем учреждении образования официально не функционируют классы инклюзивного образования, но учителя-дефектологи прилагают максимальные усилия для того, чтобы дети с ОПФР были включены не только в образовательный процесс, а приняты на всех ступенях образования и на равных участвовали во всех мероприятиях, проводимых в школе. Только совместная работа специалистов, законных представителей может принести ощутимые результаты в обучении и развитии учащихся с ОПФР. Опыт нашей школы показывает, что любое учреждение образования может и должно обеспечить принятие и соответствующие условия для обучения каждого ребёнка.

УДК 159.995: 316.77+376-056.2

**Т. И. Снина**, кандидат психологических наук, доцент  
*Белорусский государственный университет, Минск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Успешность обучения детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) совместно с нормативно развивающимися детьми зависит от многих факторов. Очень важно сочетать как педагогические требования к обеспечению образовательного процесса, так и учитывать важнейшие психологические условия реализации педагогических целей и задач. Обучение в условиях инклюзивного образования повышает требования к созданию оптимальных условий взаимодействия в классе учеников и всех лиц, как участвующих, так и сопровождающих учебный процесс. Процесс инклюзии подразумевает постоянные изменения, непрерывающийся процесс обучения и улучшения участия в школьной жизни всех учеников. Стоит определить основные психологические