

Министерство образования и науки Российской Федерации
Вологодский государственный университет
Правительство Вологодской области
Северо-Западный институт (филиал) университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 18–19 апреля 2017 г.)**

Том III

Вологда
2017

УДК 001
ББК 72
М 75

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ

Ответственный редактор
кандидат технических наук, доцент,
проректор по научной работе и инновационному развитию
А.А. Сеницын

М 75 **Молодые исследователи – регионам:** материалы Международной научной конференции (Вологда, 18–19 апреля 2017 г.): в 4 т. / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т ; [отв. ред. А.А. Сеницын]. – Вологда : ВоГУ, 2017. – Т. 3. – 539 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-748-5 (т. 3)
ISBN 978-5-87851-745-4

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам педагогики, психологии, социальной работы, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана, Узбекистана, Украины, Таджикистана, Финляндии, Германии, США.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-87851-748-5 (т. 3)
ISBN 978-5-87851-745-4

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2017

**Секция «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ»**

Бельский А.М. Электронные проекты как инновационная форма работы с молодежью	326
Булавко М.А. Адаптация учащихся с разными возможностями в школьном коллективе	328
Веселова А.Н. Развитие творческого воображения у детей-сирот средствами аппликации	329
Виноградова Н.В. К вопросу об особенностях формирования нормативного поведения подростков	332
Глухов Н.В. Дифференцированный подход в формировании проектной компетентности учащихся на уроках технологии	334
Гончаренок М.С. Реабилитационная работа с детьми группы социального риска	336
Зверькова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыки	338
Золотилова В.С. Развитие одаренности подростков в массовой школе	340
Зуйков П.А. Коммуникативно-личностные особенности подростков с девиантным поведением	342
Каскевич Е.В. Система модульного обучения в развитии словаря старших дошкольников	344
Кондратьева М.А. Использование технологий дистанционного образования на занятиях по краеведению	346
Лукьянова А.С. К проблеме личностного самоопределения старшеклассников	348
Максимова А.В. Воспитание межкультурной толерантности младших школьников в гетерогенной образовательной среде	350
Макурина Н.В., Торбина Е.А. Речевое развитие младшего школьника через применение коммуникативной игры	352
Метлицкая Т.И. Практическая поддержка учащихся 7–9-х классов в выборе профессии	354
Пирогова Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования этнической толерантности подростков	356
Попова Е.А. Развитие познавательного интереса: проблемы и решения	358
Савина А.В. Формирование межкультурной толерантности подростков в условиях общеобразовательной школы	360
Синицына Ю.В. Ценностно-смысловые ориентации и временная перспектива девиантных подростков	362

СИСТЕМА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Каскевич

*Н.А. Королёва, научный руководитель, магистр пед. наук,
ст. преподаватель*

Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Современное образовательное пространство оперирует большим многообразием технологий обучения, которые эффективны, практичны и удобны в применении. Данные технологии используются с целью повышения качества образования, оптимизации процесса обучения, повышения уровня культуры подрастающего поколения. Одной из таких технологий является технология модульного обучения, которая представляет собой логически выделенную в учебной информации часть, которая имеет целостность и законченность логики и сопровождается контролем усвоения; характеризуется такими чертами, как вариативность, подвижность, гибкость [1, с. 55]. Каждый модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий, которые целесообразно проводить последовательно. Тот или иной модуль может быть изъят или использован отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запроса обучающихся.

Нам представляется возможным использование данной технологии в процессе работы по развитию речи детей дошкольного возраста и, частности развития словаря. В дошкольном детстве ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи.

В рамках исследования нами был определен следующий научный аппарат.

Объект исследования: формирование лексических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс лексического развития дошкольников.

Цель исследования: изучить возможность использования технологии модульного обучения в процессе формирования лексического высказывания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели мы наметили следующие задачи:

1. Изучить психологические, педагогические и лингвистические основы овладения словарем детьми старшего дошкольного возраста.

2. Определить и обосновать педагогические условия эффективного использования технологии модульного обучения в организации лексического высказывания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, педагогическая диагностика, метод количественной обработки данных

После проведения диагностики лексического развития детей старшего дошкольного возраста методикой Г.А. Любиной на констатирующем этапе было выявлено, что:

1. В экспериментальной группе 20% ($t= 8,16$; $P=0,05$) – дети с высоким уровнем лексического развития, 64% ($t= 10,20$; $P=0,05$) – дети со средним уровнем и 16% ($t= 2,48$; $P=0,05$) – дети с низким уровнем.

2. В контрольной группе 12% ($t= 6,63$; $P=0,05$) – дети с высоким уровнем лексического развития, 72 % ($t= 10,20$; $P=0,05$) – дети со средним уровнем и 16% ($t= 7,48$; $P=0,05$) – дети с низким уровнем.

Изучив теоретические положения по данной теме, нами разработаны и внедрены в образовательный процесс 5 модулей природоведческого характера. Разрабатывая систему модулей, мы сделали акцент на знакомстве детей с произведениями художественной литературы, богатой средствами образной выразительности (эпитетами, сравнениями и др.). Каждый модуль включает в себя такие формы организации обучения, как занятие по ознакомлению с литературным произведением, дидактическая игра, просмотр мультипликационного фильма с беседой и интегрированное занятие по развитию речи и изобразительной деятельности. Все модули самостоятельны как образовательная единица и в тоже время взаимосвязаны между собой (принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей).

После проведения экспериментального этапа в ходе диагностики нами были получены следующие данные:

1. В экспериментальной группе 28% ($t= 9,17$; $P=0,05$) – дети с высоким уровнем лексического развития, 72% ($t= 10,20$; $P=0,05$) – со средним уровнем.

2. В контрольной группе 12% ($t= 6,63$; $P=0,05$) – дети с высоким уровнем лексического развития, 76% ($t= 10,20$; $P=0,05$) – со средним уровнем и 12% ($t= 6,63$; $P=0,05$) – с низким уровнем.

При этом следует отметить, что наблюдается качественное развитие словаря после проведенной работы. Наблюдается не только развитие умения использовать образные выражения в жизни, но замечена и оригинальность мышления, когда дошкольники комбинируют знания, полученные в разных модулях.

Таким образом, данные констатирующего и контрольного этапов исследования показывают положительную динамику в процессе лексического развития детей старшего дошкольного возраста, подтверждая тем самым эффективность использования технологии модульного обучения

1. Селевко, Г.К.Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.