

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 5

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2015

Межвузовский сборник содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры и компетентности будущих специалистов. Представлены авторские методические разработки в области подготовки компетентных педагогов. Рассматриваются инновационные подходы к преподаванию. Большое внимание уделяется вопросам о противодействии насилию над совершеннолетними и торговли людьми. Сделан акцент на развитии психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, научным и практическим работникам в области образования, студентам учреждений высшего образования.

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел (научные редакторы),
А. А. Селезнёв (ответственный секретарь)

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Республика Беларусь); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Республика Беларусь); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация); *Л. И. Харченкова*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» С. Н. Жеребцов,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Л. А. Козинец, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» Г. В. Лосик, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет Н. М. Плескаевич

А. В. Басова, В. И. Козел

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАСИЛИЮ, ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье описана модель подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Дано обоснование целей и задач, принципов и этапов подготовки специалистов. Содержание этапов подготовки будущих социальных педагогов представлено инвариантной и вариативной частями. Отражены отдельные дополнения к учебным программам социально-педагогических дисциплин по проблеме противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, эффективные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: социальный педагог, подготовка будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних; инвариантная часть подготовки будущих социальных педагогов; вариативная часть подготовки будущих социальных педагогов; принципы подготовки будущих социальных педагогов; этапы подготовки будущих социальных педагогов; методы и формы подготовки будущих социальных педагогов.

Введение

Значимость социально-педагогической работы по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних признана в настоящее время во всём мире. Именно социальные педагоги в числе других специалистов, согласно законодательству, призваны оказывать первую помощь пострадавшему ребёнку. В связи с этим чрезвычайную актуальность приобретает формирование системы подготовки социальных педагогов, способных и умеющих решать проблемы как профилактики данного явления, так и реабилитации жертв торговли людьми. Однако изучение опыта подготовки социальных педагогов в системе профессионального педагогического образования показало, что данному вопросу уделяется недостаточное внимание.

Основная часть

Одной из задач исследования является разработка модели подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. При проектировании данной модели учитывались ведущие положения компетентностного, аксиологического и системно-деятельностного подходов.

В широком смысле под моделями понимают искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) [1, с. 29].

В педагогической науке модель предстаёт объектом, исследование которого служит средством для получения информации о другом объекте, оригинале.

Проанализировав сущность моделирования в педагогических исследованиях, мы конструируем нашу модель подготовки будущего социального педагога как систему элементов, отражающую структурную взаимосвязь отдельных блоков, направленную на эффективную реализацию задач профессиональной подготовки.

Традиционно в модели профессиональной подготовки выделяются целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты, находящиеся во взаимосвязи и обуславливающие функционирование друг друга.

При определении целей и содержания подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних мы исходили из анализа целевых установок современного педагогического образования и требований к социальному педагогу. Отбор содержания, форм и методов подготовки осуществлялся на основе анализа научной литературы по вопросам общей профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждении высшего образования, целей и задач противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Так, в своём исследовании мы опирались на работы учёных Ю. А. Анташевой, С. А. Беличевой, В. М. Фокина, А. Гюгенбюль, Г. Л. Козловой, М. Л. Кинг, С. Н. Куровской, Н. К. Асановой, М. В. Шакуровой, утверждающих значимость средств профилактики данных явлений, а также работы Е. Н. Волковой, А. А. Маханько, Е. В. Молвик, Л. Б. Морозовой, А. В. Рутман,

И. А. Фурманова, С. В. Шашковой, содержащие рекомендации по взаимодействию с жертвами насилия, их реабилитации.

Анализ условий подготовки будущих социальных педагогов к решению проблем насилия и торговли людьми позволил прийти к выводу, что необходимо сделать акцент на обязательную подготовку, осуществление которой возможно, по мнению В. Н. Ефименко, в ходе изучения социально-педагогических дисциплин, курсов по выбору, дисциплин вузовского компонента, педагогической практики, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, внеаудиторной воспитательной работы в учреждении высшего образования [2]. Поэтому в содержание подготовки включили вариативные задания по практике, примерную тематику курсовых и дипломных работ, изучение курса соответствующей тематики по выбору.

В связи с этим модель подготовки студентов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних представлена инвариантной и вариативной частями. В работах исследователей В. Н. Белкиной, Ю. В. Сенько, В. А. Сластёнина, Л. М. Митиной обосновано наличие инвариантной и вариативной частей подготовки будущих учителей [3, с. 89].

Инвариантная часть подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних является обязательной для всех студентов и предусматривает изучение проблем в процессе освоения социально-педагогических дисциплин государственного образовательного стандарта, при выполнении ряда обязательных заданий по педагогической практике, через учебно-исследовательскую работу.

Вариативная часть ориентирована на особенности студентов, их потребности, интересы, склонности, уровень подготовленности и предполагает рассмотрение проблемы в процессе изучения курсов по выбору, добровольного участия в научной работе и выполнения исследовательских заданий наиболее заинтересованными студентами в период практики, участие во внеаудиторной работе.

При определении целей и задач модели подготовки будущих социальных педагогов мы учитывали:

- специфику насилия (в образовательной практике, в семье, торговля людьми и эксплуатация несовершеннолетних);
- специфику профилактики насилия над несовершеннолетними;

– возможности общеобразовательной школы как социального института в организации и осуществлении противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних;

– особенности подготовки социальных педагогов к организации данного процесса.

Таким образом, целями подготовки будущих специалистов к данному виду деятельности явились:

– формирование у студентов знаний о сущности насилия, причинах его возникновения, последствиях;

– формирование у студентов знаний о сущности, механизмах, формах и методах противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы;

– формирование у студентов умений в области осуществления противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы (овладение методикой организации и осуществления профилактики);

– формирование у студентов гуманистической направленности, толерантности, эмпатийности, развитие эмоциональной саморегуляции, коммуникабельности, ответственности [4].

В соответствии с обозначенными целями и задачами определены принципы процесса подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы, к которым мы относим прежде всего основные общепедагогические и общедидактические принципы (научности и доступности, связи теории с практикой, единства обучения и воспитания, систематичности и последовательности), а также разработанные в качестве требований к построению системы педагогического образования принципы вариативности, личностной ориентированности и гибкости подготовки, открытости подготовки, принципы опережающей практики и стимулирования исследовательской деятельности студентов [5].

Принцип вариативности, личностной ориентированности и гибкости предполагает реализацию студентом права выбора образовательного маршрута подготовки и возможности его «перестраивания» в зависимости от интересов, потребностей, особенностей субъектов образовательной среды, профессиональной направленности, уровня подготовленности студентов. В соответствии с этим

студенту должны предлагаться различные средства подготовки: курсы по выбору, научно-исследовательская и творческая деятельность, внеаудиторная работа, различные задания по направлению данной профессиональной деятельности в процессе прохождения педагогической практики.

Принцип открытости подготовки предполагает ориентацию участников данного процесса на диалог с различными субъектами организации противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних (органы МВД, социально-педагогические службы учреждений образования, общественные организации), на усвоение отечественного и зарубежного опыта в сфере противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Принцип опережающей практики направлен на осознание студентами собственной готовности и способности к работе по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних как важнейшего средства их профессионального самоопределения.

Принцип стимулирования исследовательской деятельности студентов предусматривает привлечение студентов с первого курса к научным исследованиям феномена насилия в целях формирования у них интереса к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, глубокого осмысления изучаемой проблемы, развития их аналитического и творческого мышления.

Определённые нами целевые ориентиры, принципы подготовки студентов дали основания для определения содержательного компонента модели подготовки будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Под содержанием подготовки мы понимаем систему специальных знаний и опыта по проблеме, которыми студенты овладевают в процессе обучения при разных видах деятельности (учебной, учебно-практической, исследовательской). Содержание подготовки социальных педагогов должно строиться с учётом следующих положений:

– основываться на междисциплинарном подходе, включать необходимые сведения из различных областей наук (педагогике, психологии, социальной педагогике, социологии, юриспруденции);

– учитывать современные подходы к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, перспективы развития государственной политики в решении данной проблемы;

– предполагать корректировку и дополнение с учётом новейших социально-педагогических исследований в этом направлении, программ, методических рекомендаций по организации противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних;

– предусматривать преемственность в предметной подготовке;

– обеспечивать оптимальное соотношение теоретического обучения и практической деятельности;

– иметь инвариантную и вариативную части, строиться концентрически, распределяться по всем курсам обучения в учреждении высшего образования и реализовываться через систему учебных занятий, практическую работу, исследовательскую и внеаудиторную деятельность [6].

Анализ государственного образовательного стандарта по специальности «Социальная педагогика» и содержания учебных программ по образовательным областям показывает, что в дисциплинах «Теория и практика социальной педагогики», «Социально-педагогическая работа с семьёй», «Социально-педагогические и психологические службы», «Охрана детства», «Технологии социально-педагогической деятельности» имеются темы, при изучении которых возможно рассмотрение сущности противодействия насилию над несовершеннолетними в условиях общеобразовательной школы как особого вида деятельности социального педагога. Включение в содержание названных дисциплин отдельных вопросов, касающихся противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, не противоречит направленности курсов (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Дополнения к учебным программам социально-педагогических дисциплин по проблеме противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних

Дисциплина	Тема занятия	Дополнительные вопросы к рассмотрению
Теория и практика социальной педагогики	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от торговли людьми. Междисциплинарный подход к восстановлению обычных жизненных связей ребёнка — жертвы торговли и эксплуатации
Социально-педагогическая работа с семьёй	Защита прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях. Социально-педагогическая работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства	Особенности современной семьи и проблемы семейного насилия. Факторы риска насилия в семье. Виды насилия в семье и основные направления корректирующих вмешательств. Формы и методы профилактики насилия над несовершеннолетними в семье
Социально-педагогические и психологические службы	Социально-педагогическая и психологическая поддержка отдельных категорий граждан. Деятельность негосударственных и добровольческих служб, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку	Социальная защита и реабилитация жертв торговли людьми. Национальный механизм борьбы с торговлей людьми. Виды помощи, предоставляемой негосударственными и добровольческими службами детям-жертвам торговли и эксплуатации
Охрана детства	Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства	Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации
Технологии социально-педагогической деятельности	Диагностика в социально-педагогическом процессе	Диагностика насилия в семье, учреждении образования

Углубленному рассмотрению обозначенной проблемы способствует курс по выбору «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних», изучение которого предусмотрено вариативной частью подготовки. Данный курс разработан В. И. Козел, Н. И. Дегиль, Т. М. Степановой на кафедре педагогики в БарГУ.

Среди педагогических средств подготовки наиболее эффективными являются лекции проблемного изложения, бинарные лекции, лекции-конференции, рефлексивные семинары и семинары генерации идей, социально-педагогические тренинги, анализ конкретных ситуаций и ситуаций познавательного затруднения, деловые игры и т. д. В процессе подготовки социальных педагогов активные формы и методы (эвристические методы, метод целеполагания, нормотворчества, конструирования правил, мозговой штурм и др.) должны занимать ведущее место, так как они позволяют обеспечить субъектную позицию студентов, развивать их творческие способности, формировать профессиональную компетентность.

Таким образом, реализация содержания исследуемого процесса будет способствовать формированию специалиста, способного анализировать причины попадания несовершеннолетних в ситуации, приводящие к насилию, торговле людьми и эксплуатации; социально-психологические проблемы детей, пострадавших от насилия, торговли людьми и эксплуатации; самостоятельно приобретать и применять на практике необходимые знания по предотвращению насилия; взаимодействовать с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию; оказывать практическую социально-педагогическую помощь семье, несовершеннолетним, пережившим насилие; организовывать профилактическую деятельность с несовершеннолетними в открытом социуме по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации; использовать различные источники информации для работы с несовершеннолетними.

Опираясь на исследования Е. Б. Кириченко, А. А. Погодина, Л. Б. Розова, И. Г. Харисова и др., посвящённые подготовке специалистов, мы определили следующие этапы подготовки студентов:

- 1) мотивирование и формирование установки на осуществление противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних;

- 2) формирование компетентности в данной области деятельности;
- 3) интенсификация самостоятельной практической деятельности студентов [7].

На первом этапе предполагается разъяснение значимости и ценности жизни каждого человека, а также такого особого вида деятельности социального педагога как противодействие насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. На этапе предусмотрено проведение встреч с работающими в данном направлении социальными педагогами, представителями общественных организаций, сотрудниками МВД; проведение дискуссий, бесед, «круглых столов», показ фото- и видеоматериалов.

Инвариантная часть содержания профессиональной подготовки социальных педагогов к решению проблем насилия над несовершеннолетними предполагает реализацию целевых установок этапа в процессе изучения дисциплины «Введение в социально-педагогическую профессию», при участии студентов в конференциях и семинарах по данной проблеме.

Вариативная часть содержания профессиональной подготовки социальных педагогов во время прохождения учебной практики включает написание рефератов по соответствующей тематике, анализ деятельности социальных педагогов и оказание им помощи в данном направлении работы, непосредственное участие в мероприятиях.

Одним из важнейших средств формирования мотивации является вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, так как именно в ней синтезируются учебно-практическая и добровольческая деятельность. Так, использование в подготовке социальных педагогов студенческого форум-театра по данной проблеме будет способствовать развитию у студентов способности наблюдать, анализировать причины проявления насилия, способы противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Форум-театр позволяет студентам делать осознанный выбор, получать знания для решения многих проблем защиты детей от насилия и эксплуатации, формировать умения рефлексировать собственную деятельность.

На втором этапе подготовки у студентов должна быть сформирована система специальных знаний, умений и навыков в области организации противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Инвариантная часть предусматривает формирование компетентности в процессе изучения дополнительных вопросов в социально-педагогических дисциплинах по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, ознакомления с опытом деятельности социальных педагогов школ, проведения конференций, семинаров по обобщению практики противодействия, написание курсовых и дипломных работ по проблеме.

Вариативную часть на данном этапе составляют курсы по выбору, участие в научно-практических конференциях, проектах, студенческих конкурсах, кружках с результатами собственных исследований. На данном этапе реализуются принципы сотворчества и сотрудничества между студентами и преподавателями, практической и рефлексивной направленности деятельности, оптимального сочетания традиционных, активных, эвристических методов и форм подготовки.

Процесс подготовки включает учебно-практическую, внеаудиторную и исследовательскую деятельность, имеет комплексный и системный характер и направлен на формирование профессиональной компетентности по данному виду деятельности.

При осуществлении процесса подготовки будущих специалистов на этом этапе целесообразно привлечение к проведению учебных занятий специалистов (психологов, юристов, социальных педагогов); создание условий для активного включения студентов в различные формы обучения (самостоятельная подготовка лекций для студентов младших курсов, выступления перед педагогами школ с докладами по результатам собственных исследований, выступление перед родителями на родительских собраниях, подготовка и проведение лекториев для родителей, книжных выставок по вопросам воспитания детей, выполнение исследовательских проектов и др.); организация научно-исследовательской деятельности, которая реализуется в процессе написания творческих работ, рефератов, курсовых и дипломных работ по проблемам предотвращения насилия над детьми.

На третьем этапе подготовки осуществляется практическая работа студентов по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Реализация целевых установок этого этапа обязывает использовать только те средства, которые создают условия для интенсификации

самостоятельной деятельности студентов, и к которым мы в первую очередь относим социально-педагогическую практику и научно-исследовательскую работу студентов, где преподаватель выступает в роли консультанта.

При этом инвариантная часть подготовки предполагает анализ работы школы (или деятельности социального педагога) по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних и представление результатов деятельности на итоговой конференции по практике.

Вариативная часть подготовки предусматривает изучение курса по выбору, организацию на практике деятельности по решению проблемы, разработку и защиту авторских проектов. Студенты-практиканты составляют индивидуальные программы по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, активно организуют работу в школе по психолого-педагогическому просвещению родителей и детей, на основе выполненной работы оформляют выпускные квалификационные работы. На этапе самостоятельной практической деятельности у студентов возникает необходимость осмысления личной ответственности за организованную ими работу, уровня собственной подготовленности и возможных перспектив её дальнейшего развития.

Определение условий, принципов, содержания и этапов подготовки будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних позволило создать содержательно-процессуальную модель подготовки, результатом внедрения которой в образовательный процесс учреждения высшего образования явится подготовленность будущих социальных педагогов к осуществлению противодействия насилию, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Как показывает опыт, в процедуру проектирования организационно-процессуального обеспечения подготовки студентов к профилактике насилия в отношении детей целесообразно включать постановку целей, задач, разработку структуры занятия, материально-технического обеспечения и способов обратной связи (контроль успешности обучения); отбор методов и форм проведения занятий, таких как лекция-диалог, лекция вдвоём, лекция с ошибками, семинар-игра, деловые игры, диспуты, решение социально-педагогических задач по обозначенной проблеме, тематические

семинары, защита докладов и презентация проектов, имитационные игры, метод «case-study» («анализ конкретных ситуаций»), просмотр видеоматериалов, раскрывающих особенности работы социального педагога с детьми-жертвами (тактика разговора, манера поведения) и прочие; проектирование системы внеаудиторной и самостоятельной работы студентов (акции, фестивали, социальные проекты, семинары, конференции и др.).

Включение студентов в социально-полезную деятельность (в качестве наблюдателей, исполнителей, организаторов процесса) повышает их внутреннюю и социальную активность, уровень информированности о проблеме, влияет на мотивацию и систему жизненных ценностей будущих специалистов. Для подготовки их к профилактической работе с детьми-жертвами эффективны вариативные формы занятий (конференции, «круглые столы», диспуты, разработки проектов, социальных реклам с целью привлечения внимания общественности к проблеме семейного и других форм насилия в отношении детей по соответствующей тематике: «Детство без насилия», «Рабство и современность», «Насилие: жертвы и свидетели» и др.).

Заключение

Реализация модели исследуемого процесса будет способствовать формированию специалиста, способного решать актуальную для общества проблему противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Список цитируемых источников

1. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : уч. пособ. для высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 288 с.
2. Там же.
3. Ефименко В. Н. Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей: дис. ... канд. педагог. наук : 13. 00. 08. Ярославль, 2007. 202 с.
4. Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними : практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.]. Минск : Белстан, 2009. 48 с. ; Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними : практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.]. Минск : Белстан, 2011. 88 с. ; Помощь детям, пострадавшим от насилия: рабочая книга / Е. Н. Волкова [и др.]. Минск : Белстан, 2010. 176 с. ; Основные направления подготовки студентов

вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов респ. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. Минск : Белпринт, 2012. 100 с.

5. Ефименко В. Н. Указ. соч. С. 93.

6. Басова А. В. Содержание подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних // Содружество наук. Барановичи 2014 : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. Кн. 1. С. 17—19.

7. Басова А. В. Этапы подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. Кн. 1. С. 36—38.

Материал поступил в редколлегию 25.01.2015 г.

УДК 37.036.5

Е. В. Довнар

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ НАСИЛИЮ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье представлены материалы, раскрывающие сущность феномена «насилие над несовершеннолетними в семье», рассмотрены виды насилия, ближайшие и отдалённые последствия жестокого обращения с детьми и невнимательного отношения к ним, влияние насилия на формирование личности ребёнка, а также приведены результаты исследования видов и уровня недостойного обращения с несовершеннолетними в семье и некоторые последствия данного явления. Рассмотрен отдельный аспект профилактической деятельности — информационно-просветительская работа социального педагога с самими несовершеннолетними, их родителями и учителями в направлении противодействия насилию.

Ключевые слова: насилие, несовершеннолетний, насилие в семье, виды насилия над несовершеннолетними в семье, факторы риска применения различных видов насилия, последствия насилия над несовершеннолетними в семье, диагностика, социальный педагог, информационно-просветительская работа, программа.

Введение

В последние годы проблема насилия над несовершеннолетними в семье становится для современных обществ всё более актуальной. Угрозы, преследующие детей самого разного возраста, приобретают