

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Становление эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста — составляющая всего личностного развития в целом, являющаяся фактором, влияющим на успешность деятельности в будущем. Психологи утверждают, что показатель умственного интеллекта определяет успех в жизни только на 20 %, остальные 80 % зависят от овладения эффективным способом построения отношений с другими людьми, которое ребёнок может приобретать уже в дошкольном возрасте [1].

Основания оценки важности данного аспекта развития заложены в нормативных документах в области образования Российской Федерации. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 4.6. представлен такой результат освоения основной образовательной программы, как «ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях» [2].

В современное время в системе дошкольного образования произошёл ряд изменений, главное из которых — это введение в деятельность дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) в п. 14.2. Программы выделена такая задача, как «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия». Указание элементов развития эмоционального интеллекта в ФОО ДО встречается, начиная с младенческого возраста: «ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы» [3].

Основная часть. Проблема изучения развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является актуальной, сложной, противоречивой, важной в современной теории и практике. Понятие «эмоциональный интеллект» первоначально появилось в зарубежной психологии в работах Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Гоулмэна [4]. Затем оно стало использоваться и в отечественной науке. В настоящее время учёные так и не привнесли в полной мере ясность в разработку данного понятия.

Идея выделить эмоциональный интеллект как вид интеллекта возникла при попытках разработать другое психологическое понятие — социальный интеллект. Во всех моделях социального интеллекта признаётся значимость эмоций для его эффективного функционирования. При этом обращается внимание на то, что, чувствуя и переживая, человек должен уметь адекватно вербализовать свои переживания. Кроме этого, ему необходимо верно идентифицировать эмоциональное состояние другого [5]. Под эмоциональным интеллектом дошкольника мы понимаем способность воспринимать и понимать проявления взрослых и детей, выражаемые в эмоциях, а также умение управлять своими эмоциями. Следует признать, что эмоциональный интеллект имеет сложную структуры. Необходимо выделить следующие её компоненты: восприятие эмоций, понимание эмоций, идентификация эмоций, поведение в соответствии с переживаемыми эмоциями.

Проблема эмоционального интеллекта вызывает большой интерес исследователей, ей посвящено значительное число научных работ. Однако, несмотря на значительное внимание учёных к данной проблеме, многие её аспекты требуют более подробного изучения. К числу таких вопросов можно отнести проблему сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста воспитателями ДОО. Недостаточная изученность, сложность решения этого вопроса обусловлена, с одной стороны, неопределённостью, неразборчивостью, отсутствием единого понимания проблемы эмоционального интеллекта, причём, дошкольный возраст оказывается в этом отношении одним из наименее изученных.

Методическая поддержка педагогов в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании у детей этого гибкого навыка. Это важное направление образовательной работы, способствующее гармоничному развитию личности ребёнка-дошкольника. Процесс управления данной деятельностью требует постоянной обратной связи. Именно контроль в форме наблюдения обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Представим разработанный нами план наблюдения за деятельностью педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Успешное профессиональное развитие педагогов достигается за счёт сочетания различных форм работы: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, знакомство с новыми технологиями развития эмоционального интеллекта у дошкольников, взаимодействие с родителями через специализированные издания, методическую литературу. Действенной формой в реализации изучаемого нами процесса служит организация работы проблемной или творческой группы под руководством методиста, которая создаётся из

опытных, высококвалифицированных, творческих педагогов, заинтересованных в изучении и распространении передового педагогического опыта. Можно выделить методические объединения, цель которых — реализация практических мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, что способствует повышению качества эмоционального развития дошкольников. В детском саду также может быть создан совет по инновациям. Его деятельность направлена на объединение инновационного потенциала педагогов, практическое обновление содержания процесса развития эмоционального интеллекта, новаторство. Деятельность такого совета позволяет детскому саду работать в инновационном режиме, сформировать готовность сотрудников осваивать и внедрять теоретические инновации в практику.

Т а б л и ц а 1 — План наблюдения за деятельностью педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Основные вопросы, подлежащие изучению	Признаки наблюдаемых явлений	Критерии оценок наблюдаемых признаков
Эмоциональность педагога в образовательном процессе	Интонация, жесты, мимика, поза	Эмоции ярко выраженные, сменяющиеся в зависимости от ситуации. Степень проявления эмоций соответствует возрасту детей (без переигрывания)
Регулирование эмоций педагога	Озвучивание эмоций, объяснение детям	Педагог не скрывает своих эмоций от детей, при этом эмоции с негативной окраской выражает спокойным тоном голоса. Объясняет детям почему чувствует ту или иную эмоцию
Ответ на эмоции детей	Демократичное общение	Педагог признает эмоции ребёнка. Не игнорирует их проявление
Использование материалов РППС для эмоционального реагирования детьми	Наличие предметов: мирилок, зон уединения, атрибутов для выражения эмоций (стаканчик для крика и т. п.)	При проявлении ярких негативных эмоций или конфликтов между детьми, педагог предлагает им воспользоваться данными предметами, объясняет их назначение
Умение вызвать эмоции у детей	Интонация, жесты, мимика, поза	Педагог чуть усиливает проявление своих эмоций для ответной реакции от детей (громко удивляется, при образовательной проблемной ситуации делает вид, что находится в замешательстве и т.п.)
Регулирование педагогами экологичного проживания детьми эмоций	Беседа, показ	Педагог даёт возможность выражать любые эмоции детям, учить делать это в подходящем месте, при этом соблюдая технику безопасности

Заключение. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у дошкольников — актуальная и сложная задача в современной системе дошкольного образования Российской Федерации. Изучение теоретических источников по теме нашего исследования выявило главные направления современной образовательной политики: ориентация на приоритет методической поддержки каждого педагога, которое станет условием повышения качества развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и окажет влияние на результативность всей деятельности дошкольной организации в данной образовательной области. Только грамотное методическое сопровождение педагогов в реализации эмоционального развития детей обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень функционирования и развития.

Список цитируемых источников

1. Практический интеллект. Practical Intelligence in Everyday Life : науч.-практ. пособие / Роберт Д. Стернберг [и др.] ; пер. с англ.: К. Шукина, Ю. Буткевич. — СПб. : Питер, 2002. — 265 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 .) — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 07.10.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.) — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата доступа: 07.10.2024).
4. Сергиенко, Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова; И. И. Ветрова ; под ред. Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 176 с.
5. Рыжов, Д. М. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста / Д. М. Рыжов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — № 3 (18). — С. 166—172.