

С. М. Зырянова,
кандидат педагогических наук, доцент
Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В настоящее время остро стоит вопрос об усилении профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования и повышения их профессиональных компетенций в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Изменение роли воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО) в современном обществе, его профессиональная компетентность как сложное функциональное образование становятся центральным объектом государственной политики. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 п. 1 (7) педагогические работники обязаны повышать свой профессиональный уровень [1]. В связи с этим, одной из задач государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014—2020 годы» является модернизация системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций [2].

В сложившихся условиях необходимо оперативно знакомить педагогов дошкольного образования с новыми нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации, предоставлять квалифицированную консультационную помощь педагогам, демонстрировать практику применения инновационных технологий дошкольного образования. Компетентный научно-методический, практико-ориентированный подходы к освещению на курсах повышения квалификации изменений, происходящих в современном дошкольном образовании, позволят повысить его качественный уровень, обеспечить преемственность с начальным общим образованием, изменить общественное отношение к дошкольному образованию, повысить его значимость как важной ступени системы образования Российской Федерации.

Основная часть. Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Повышение квалификации — это вид дополнительного профессионального образования, направленного на непрерывное профессиональное развитие педагога в течение всей жизни, удовлетворение его образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям социальной среды и рынка труда. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», обучение по программам повышения квалификации реализуется с целью совершенствования или получения педагогом новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО [3].

На базе Сургутского государственного педагогического университета (далее — СурГПУ) функционирует отдел дополнительного образования — Образовательный ресурсный центр, являющийся центром повышения квалификации педагогов дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Данный центр выступает организатором современной образовательной среды для становления педагога дошкольного образования новой формации, способного обеспечить выполнение социального заказа общества. Целью деятельности Центра является создание комплекса информационных, методических и образовательных условий, необходимых для профессионального роста и саморазвития педагога. Повышение квалификации педагогов организовано на основе современных образовательных моделей, таких как: модульно-накопительная система, дистанционное обучение, проблемное обучение и т.д.

Содержание программ курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций разрабатывается коллективом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ и соответствует приоритетным направлениям повышения квалификации в ХМАО-Югре: «Организация и технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями детей (одарёнными детьми, детьми с девиантным поведением, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации)», «Технологии реализации коррекционного и инклюзивного образования (на всех уровнях общего образования)», «Концепция развития дополнительного образования детей: принципы, подходы, технологии», «Мониторинговые исследования в образовании. Оценка образовательных результатов, качества образования», «Модернизация технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС ДО».

В настоящее время разработаны такие курсы повышения квалификации, как: «Современные подходы к организации образовательной деятельности и планированию образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», «Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО: реализация ФГОС ДО», «Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС ДО», «Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение музыкально одарённых детей дошкольного возраста в условиях социокультурной среды ДОО», «Робототехника в образовательном процессе», «Инновационные подходы к музыкальному воспитанию и обучению детей в ДОО» и др.

Цель программ повышения квалификации — способствовать формированию готовности педагогов ДОО реализовывать современные требования к дошкольному образованию. Основные задачи программ: познакомить педагогов с новыми нормативными документами, сущностными особенностями примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, отражением в них требований ФГОС ДО; раскрыть способы реализации содержания отдельных образовательных областей, а также их интеграцию; помочь педагогам овладеть системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Так, например, программа «Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО: реализация ФГОС ДО» ориентирована на совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, позволяющих проектировать актуальную развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует развитию самостоятельной деятельности дошкольников. Реализация программы предполагает практикум по обучению слушателей современным методам и приёмам организации самостоятельной деятельности детей в ДОО в контексте ФГОС ДО, а также способам педагогической поддержки разных видов самостоятельной деятельности детей (игровой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.). Обучение нацелено на создание слушателями методической продукции для использования в практической деятельности. Программа повышения квалификации «Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС ДО» направлена на развитие компетентности педагогов ДОО в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом их психологических особенностей.

Особое внимание уделяется изучению специфики организации предметной, игровой, познавательной, изобразительной деятельности и конструирования на основе главных принципов организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста: самоценности данного периода детства, опоры на игровые методы, сотрудничества детей и взрослых, поддержки инициативы детей, интеграции содержания образования, сотрудничества с семьёй.

В рамках повышения квалификации педагоги знакомятся с особенностями организации целостного интегрированного образовательного процесса в ДОО, получают рекомендации для наиболее оптимального применения передовых педагогических технологий в области дошкольного образования. Большое внимание при работе со слушателями курсов повышения квалификации уделяется пополнению багажа их практических навыков в сфере организации и проведения образовательных ситуаций с детьми, составлению технологических карт планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внимание слушателей акцентируется на необходимости сохранения уникальности и самоценности детства, а также на том, что ребёнок дошкольного возраста — человек, играющий и обучение должно входить в его жизнь через призму детской игры. Изучение программного материала курсов повышения квалификации осуществляется в очно-дистанционном режиме с использованием интерактивных технологий и электронных ресурсов СурГПУ. Очное обучение предполагает активную форму проведения занятий: проблемные лекции, социально-психологические тренинги, круглые столы, учебные конференции, игровое проектирование, педагогические дискуссии. Дистанционное обучение реализуется при помощи образовательного портала университета. Посредством дистанционных технологий педагоги самостоятельно изучают теоретические вопросы, представляют выполненные аттестационные задания (проекты, технологические карты, конспекты НОД, фрагменты рабочих программ), проходят тестирование. Одной из форм организации образовательного процесса является стажировка, которая выступает новым и эффективным механизмом как для слушателей программ курсов повышения квалификации, так и для педагогов, которые представляют опыт инновационной работы своей образовательной организации. Целью стажировки является формирование и закрепление в процессе деятельности профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Реализация программ повышения квалификации в форме стажировки предполагает обязательную организацию работы слушателей на стажировочных площадках на базе МБДОУ г. Сургута (№ 56 «Искорка», № 39 «Белоснежка», № 81 «Мальвина», № 64 «Радуга», № 78 «Ивушка» и др.).

Участвуя в работе стажировочных площадок, педагоги получают возможность включиться в реальный процесс дошкольной образовательной организации, представляющей инновационные технологии; самостоятельно проектировать образовательный маршрут в соответствии с актуальными потребностями конкретной педагогической ситуации; познакомиться с моделями образовательных систем, обеспечивающих современное качество дошкольного образования и др.

Заключение. Таким образом, курсы повышения квалификации составляют основу для развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов дошкольного образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Список цитируемых источников

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — 31 дек. — № 5976. — Режим доступа: <https://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. — Дата доступа: 18.12.2017.
4. О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014—2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры : от 9 окт. 2013 года № 413-п // Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. — Режим доступа: <https://depoobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/597412/>. — Дата доступа: 18.12.2017.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) : от 1 июля 2013 г. № 499 г. // Российская газета. Федеральный выпуск. — 2013. — 28 авг. — № 6166 (190). — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>. — Дата доступа: 18.12.2017.

УДК 37.01 + 37.02

И. А. Комарова,

кандидат педагогических наук, доцент

С. В. Спирин,

исследователь педагогических наук

Учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребёнком, подразумевающие доступность и гибкость образования с целью удовлетворения различных потребностей в обучении. Инклюзивное образование законодательно и нормативно закреплено как в зарубежной образовательной практике, так и в системе образования Республики Беларусь. Так, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь[1] исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности и её социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленные на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на различных уровнях образования и обучение на протяжении всей жизни.

Основная часть. Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого отдельного учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе, и детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, речь идёт о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства каждого учреждения образования. Работа по его созданию связана с осознанием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях групп детей. На этапе профессионального становления будущего педагога следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Особые сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с особыми образовательными потребностями испытывает категория детей с особенностями психофизического развития, для которых в нашей стране создана и успешно функционирует система специального образования. Актуальность проблемы совместного обучения всех детей обусловлена рядом факторов: реализация принципа гуманизации образования предполагает взгляд на личность каждого ребёнка как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития; обеспечение фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования предполагает свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования; развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании делает необходимым расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью готовности и подготовки будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из путей преодоления имеющегося противоречия является включение в учебный план