

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии БарГУ

СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА

**Материалы III Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 10-летию
со дня образования университета**

**4—5 июня 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**В 2 книгах
Книга 1**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 001(063)
ББК 72я73
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *А. В. Литвинский*,
Д. С. Лундышев, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескацевич*, *К. С. Тристень*

С71 **Специалист XXI века** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 10-летию со дня образования ун-та, 4—5 июня 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Кн. 1. — 268, [2] с. — 160 экз.

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

Включены доклады по различным научным дисциплинам и направлениям психологии и педагогики: аспекты формирования педагогической культуры будущего специалиста, организация здоровьесбережения, условия профессионального образования специалиста-психолога.

Адресуется преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 001(063)
ББК 72я73

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014
© Сидоренко А. Ю., художественное оформление обложки, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------|---|
| <i>Предисловие</i> | 7 |
|--------------------------|---|

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

| | |
|---|----|
| Гарматны В. П. Становішча сельскай гаспадаркі Заходняй Беларусі на пачатку 1920-х гадоў | 8 |
| Головницкая Г. Е. Информационное общество: симуляция реальности и проблематизация истины | 11 |
| Демидович А. В. Научно-исследовательская работа по социально-гуманитарным дисциплинам со студентами БарГУ, обучающимися по непрофильным специальностям | 12 |
| Земоглядчук А. В., Лундышев Д. С. Возможности использования результатов научно-исследовательских работ в образовательном процессе | 15 |
| Коктыш М. Г., Коктыш Г. И. Структура принятия политических решений в реализации государственной идеологической политики в Республике Беларусь | 17 |
| Кошелева И. В. Менталитет белорусов как важный ресурс сохранения стабильности в обществе | 20 |
| Літвінскі А. У. Заходнерусізм як фактар гістарычнай самасвядомасці беларусаў | 22 |
| Мазур С. О. Противоречия в позициях традиционных конфессий и векторы экуменической политики в контексте глобализационных процессов | 26 |
| Майсюк А. В. Религиоведческое образование: реалии и проблемы на постсоветском пространстве | 28 |
| Новицкая А. В. Музей-усадьба «Дзержиново»: к вопросу о современной музеефикации памятников советской эпохи | 32 |
| Сологуб Н. С., Кучерова Е. В. Использование географических информационных систем в преподавании географических дисциплин в учреждениях высшего образования в целях формирования информационных, исследовательских и проектных компетенций будущих учителей географии | 34 |

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

| | |
|--|----|
| Басова А. В. Этапы подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних | 36 |
| Бобылева Л. И. Развитие у студентов профессиональной компетентности в процессе их подготовки к деятельности учителя иностранного языка | 38 |
| Вабищевич М. В. Нравственное воспитание школьников средствами иностранного языка | 41 |
| Дроздова О. В. Формирование профессиональной направленности специалистов педагогических профессий | 44 |
| Зычков А. К. Формирование нравственной культуры будущего учителя посредством педагогического общения | 46 |
| Кветко З. Н., Нестерук Л. В. Организация самостоятельной работы студентов по изобразительному искусству в логике осуществления компетентностного подхода | 49 |
| Ковалевич М. С. Особенности подготовки будущих специалистов помогающих профессий к профориентационной деятельности среди населения | 51 |
| Козел В. И. Специализированный кабинет как средство подготовки будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних | 54 |
| Косарева С. Г. Становление и развитие системы профессионального образования в Витебске во второй половине XIX — начале XX века | 57 |
| Котько Е. Л. Управление творческой познавательной деятельностью будущего педагога | 59 |
| Лобковская Е. А. Умения поддержания различных видов здоровья у обучающихся | 61 |
| Лукашениа З. В. Формирование психолого-педагогической культуры специалиста средствами консалтинга | 63 |
| Масюк О. С. Уровни сформированности инклюзивной готовности педагогов и студентов | 66 |
| Миранкова Е. В. Организация проектной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования на факультативных занятиях по трудовому обучению | 68 |
| Онискевич Т. С. Профессиональный имидж специалиста с точки зрения белорусских и польских студентов | 70 |
| Онищенко И. В. Учёт современной информационной среды в структуре педагогического образования | 73 |
| Плескацевич Н. М. Инновационный подход в системе внеаудиторной работы студентов по педагогике | 75 |
| Романчук Н. В. Особенности восприятия конфликтов в образовательной среде выпускниками школы | 78 |
| Сологуб Н. С., Ястребова Н. В., Андреева В. Л. Эффективность использования интерактивной доски в процессе обучения студентов | 80 |

| | |
|---|-----|
| Трегуб Н. В. Взаимодействие семьи и школы в социализации ребёнка | 81 |
| Тыкоцкая А. А. Особенности педагогической культуры будущих воспитателей | 83 |
| Филиппенко О. С. Роль понятийного аппарата физики в формировании педагогической культуры будущего педагога | 85 |
| Фоменко А. А. Особенности методики воспитания духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения | 86 |
| Хитрюк В. В., Ульянова О. А. Педагогические условия формирования толерантности будущих педагогов к детям с особенностями психофизического развития | 89 |
| Царик И. А. Формирование дидактической культуры будущего учителя как проблема педагогической науки и практики | 93 |
| Цубер Н. А. Развитие оценочных суждений и рефлексивных умений на уроках литературного чтения | 95 |
| Черняк Ю. Г. Аксиологический подход в организации воспитания подрастающего поколения | 98 |
| Чуносова И. С. Дискурсивная компетентность педагога как условие эффективной организации педагогического общения | 100 |
| Яacobсон И. А. Культура речи будущих учителей иностранного языка как имиджеобразующий элемент | 102 |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|-----|
| Антонова А. В., Казанникова Е. В. Креативность как личностная способность к творчеству | 105 |
| Барташевич Ю. В., Самусик А. И. Изучение мотивов физкультурной активности студентов БарГУ во время проведения досуга | 107 |
| Белова Ю. Ю. Ранний возраст приобщения к алкоголю в России: основные тенденции | 109 |
| Бир О. Н., Хомич И. С. Использование системы Табата как одной из здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе | 110 |
| Бобёр М. С., Полевикова О. Б. Коррекция и профилактика проявлений гиперактивности старших дошкольников с общим недоразвитием речи | 112 |
| Богуш К. С., Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Особенности формирования технических умений и навыков по конструированию из бумаги у детей старшего дошкольного возраста | 114 |
| Ваницкая О. А., Мурашко Г. П. Моделирование профессиональной готовности специалиста нового типа в сфере физической культуры и спорта | 117 |
| Власенко Н. Э. Основы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста | 119 |
| Гончарова Е. П. Здоровьесберегающие возможности музыкотерапии в образовательных учреждениях | 121 |
| Дерман С. А. Особенности детского экспериментирования | 123 |
| Калышенко Ю. Г., Полевикова О. Б. Технология обеспечения благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения | 124 |
| Каспривская Д. А., Полевикова О. Б. Методический потенциал использования мультимедийной презентации на речевых занятиях в дошкольном образовательном учреждении | 128 |
| Колета Т. Г. Роль семьи в формировании у детей дошкольного возраста гуманного отношения к животным | 130 |
| Корзун В. Л., Пазняк Т. А. Гендерное воспитание дошкольников | 132 |
| Коротаева А. И. Зарубежные и отечественные исследования роли семьи в формировании личности мальчиков и девочек дошкольного возраста | 134 |
| Котловский А. В., Макаренко В. А. Проблема использования средств физической культуры в реабилитации лиц с ограниченными возможностями | 137 |
| Кравцова О. М. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия детского сада и семьи в формировании общечеловеческих ценностей у детей | 138 |
| Кунютко К. Д., Дубешко Н. Г. Воспитание у детей бережного отношения к растениям через организацию трудовой деятельности в уголке природы | 140 |
| Кутольвас В. Ю., Яacobчук А. Р. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью игры | 142 |
| Куцко К. А., Кондратюк С. В. Изучение сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста | 143 |
| Лаврик Е. В., Яacobчук А. Р. Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников | 145 |
| Левчук О. К., Резвицкая Л. В. Взаимосвязь здорового образа жизни и природной среды | 147 |
| Лобанова О. А., Полевикова О. Б. Активные и практические методы обучения дошкольников | 149 |
| Лукьянчик А. С., Панченко А. Д., Подгайский А. В. Особенности физической подготовки для спортсменов борьбы армрестлинг | 150 |
| Мастяк А. И., Яacobчук А. Р. Психологические аспекты развития музыкально-образного мышления старших дошкольников | 152 |
| Микула О. М., Селожницкая М. П. К вопросу о работе школы по профориентации и профессиональному самоопределению | 154 |
| Моликевич Ю. В., Полевикова О. Б. Роль фольклора в развитии детей | 156 |
| Мудрак Ж. Ю., Яacobчук А. Р. Создание и реализация условий для развития творческого потенциала младшего школьника | 158 |

| | |
|---|-----|
| Мудрак Ж. Ю., Полевикова О. Б. Особенности подготовки детей к школе | 160 |
| Нестерук И. А., Ульянова О. А. Двигательная деятельность как техника управления эмоциями детей старшего дошкольного возраста | 161 |
| Ножко И. А., Петрушкевич Д. В. Студенческий спорт и место лёгкой атлетики в системе физического воспитания в учреждениях высшего образования Республики Беларусь | 164 |
| Петрова Т. Г., Полевикова О. Б. Особенности работы воспитателя по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающей средой | 166 |
| Побыйвовк Е. В., Полевикова О. Б. Проблемы формирования лингводидактической компетентности будущих воспитателей в обучении детей второму языку | 168 |
| Подпалова Ю. В., Полевикова О. Б. Преимущества и недостатки мультимедиа в обучении дошкольников | 170 |
| Романкив Т. В. Влияние классической музыки на рисунки детей дошкольного возраста | 172 |
| Рязанцева О. А., Полевикова О. Б. Речевое воспитание детей в дошкольном возрасте | 174 |
| Сенько В. Н., Ульянова О. А. Особенности волевого действия в старшем дошкольном возрасте | 176 |
| Скороход В. С., Якобчук А. Р. Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания | 178 |
| Ткаченко В. Л., Полевикова О. Б. Особенности организации игровой деятельности дошкольников посредством английского языка | 180 |
| Тристенъ К. С. Оценка родителями дошкольников зависимости качества их жизни от стоматологического здоровья | 182 |
| Тристенъ К. С. Организация повышения образовательных знаний по гигиене полости рта детей дошкольного возраста | 184 |
| Филимонов Н. Н., Филимонова Н. И. Использование здоровьесберегающих технологий в практике физического воспитания студентов | 187 |
| Хижняк Т. Ю., Полевикова О. Б. Особенности развития творческих способностей у детей дошкольного возраста | 189 |
| Шило О. В. Оптимальная двигательная активность как фактор крепкого здоровья спортсменов-студентов | 191 |
| Якобсон А. Д. Педагогические условия формирования гуманно-ценностного отношения детей среднего дошкольного возраста к объектам уголка природы | 193 |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ**

| | |
|---|-----|
| Антончик Ю. Г., Рашевская Т. С. Изменение когнитивной составляющей «Я-концепции» у студентов будущих психологов | 196 |
| Белановская О. В. Жизненные планы в пространстве и времени субъективной картины будущего студентов | 198 |
| Богданович К. А. Репродуктивные установки людей различных поколений | 202 |
| Бодяк Ю. Ю. Автобиографическая память как особый тип памяти | 203 |
| Бондарчук Е. В. Особенности самопознания студентов-педагогов | 206 |
| Бурец Ю. М. Выраженность типов креативности в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов | 209 |
| Валуйская Т. Л. Динамика интеллектуальной активности студентов в период обучения в учреждении высшего образования | 212 |
| Говорушко А. А., Родионова Т. М. Представления студентов о любви | 215 |
| Григорчик Д. В., Зарожная А. Н., Шах А. О. Социально-психологический климат | 217 |
| Иванова В. О., Семёнова Е. М. Особенности профессиональных деформаций у представителей социономических профессий | 219 |
| Изотова Е. Г. Специфика психологического сопровождения педагогической деятельности в Ярославле | 222 |
| Карпова Е. В. Взаимосвязь саморегуляции и общей способности к учению детей в школе | 223 |
| Кишея И. Л. Формирование патриотической культуры личности как условие профессионального образования будущего специалиста: представления о концепте «Патриотизм» у студентов-психологов | 226 |
| Кухта Т. Е. Проявление синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов | 229 |
| Лучанинова Н. В. Базовые качества практического психолога и особенности их формирования в процессе обучения | 231 |
| Манкевич Ж. Б., Апанович А. А. Дикодовый текст как инструмент суггестивного воздействия на общественное мнение | 233 |
| Нестер Е. Ф. Особенности организации работы с одарёнными детьми в учреждениях образования в контексте проблемы профессионального образования будущего специалиста-психолога | 236 |
| Осипенкова Е. А. Телевидение как фактор формирования культуры речи дошкольника | 239 |
| Радионова И. Б. Особенности родительского отношения в семьях с аутичным ребёнком | 241 |
| Рзаева Ж. В. Динамика личностного развития будущих работников системы образования в процессе прохождения практики | 244 |
| Сеген С. С. Психическая саморегуляция как условие сохранения психологического здоровья личности | 247 |

| | |
|---|-----|
| Селезнёв А. А. Психотерапия, ориентированная на психологическое обучение | 249 |
| Селезнёв А. А. Управляемая самостоятельная работа будущих психологов на базе центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями | 252 |
| Селезнёва Л. Е. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности медицинского работника | 256 |
| Тхорик Н. С. К вопросу о сущности понятия «неизлечимо больной» (в сферах медицины и психологии) | 258 |
| Юрчёнок Л. А. Социальные представления о людях с ограниченными возможностями у педагогов системы дошкольного образования | 261 |
| Ящук С. Л., Ануфрикова Н. С. Профессиональное самоотношение сотрудников правоохранительных органов | 263 |
| Ящук С. Л., Веремчук Ю. С. Особенности ценностных ориентаций у потребителей разных типов | 265 |
| Яценко Т. Е. Интенциональный план речи будущих педагогов в процессе взаимодействия с ауто-виктимными учащимися | 267 |