

Education Wedo; возрастные особенности детей дошкольного возраста; методику конструирования и разработку (инструкции) Lego Education Wedo; принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; технику безопасности и правила СанПин [3, с. 26—27].

Также специалист-воспитатель дошкольного образования должен уметь: формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo; применять методы и приемы работы с конструктором Lego Education Wedo на занятиях с детьми дошкольного возраста; владеть специальной терминологией.

Планируя образовательный процесс по формированию основ инженерного мышления, опираясь на его свойства, педагогу необходимо помнить о возрастных особенностях, только в этом случае ребёнок проходит интереснейший путь преобразования наглядно-схематического мышления в инженерное. Важно строить работу с учётом современных требований к методике применения ИКТ-оборудования.

Актуальным является разработка системного обучения. Учебным планом педагогического колледжа предусмотрено обучение будущих воспитателей дошкольного образования формированию основ инженерного мышления дошкольников в рамках учебной дисциплины «Методика применения ИКТ в образовательном процессе» и факультативных занятий «Образовательная робототехника в детском саду».

На сегодняшний день в ГУО «Минский городской педагогический колледж» разработана и представлена на рецензирование в Республиканский институт профессионального образования учебная программа по дисциплине «Методика применения ИКТ в образовательном процессе», оборудовано помещение, приобретена мебель и наборы конструкторов Lego Education Wedo. Повышению профессиональной компетенции обучающихся способствует реализация плана мероприятий: участие в конкурсах профессионального мастерства Республики Беларусь и Российской Федерации («WorldSkills Belarus», мини-чемпионатах «WorldSkills- старт профессионального становления», «Паруса Мечты» (город Челябинск, Российская Федерация), региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской и Ленинградской областей).

**Заключение.** Современному обществу характерна такая черта жизни, как нарастание темпа изменений. Сегодняшним детям предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые ещё не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Поэтому перед педагогическими колледжами стоит важная задача — подготовить современного педагога, который способен сформировать основы инженерного мышления, воспитать конкурентноспособную личность, будущего специалиста, профессионала своего дела, мотивированного к непрерывному развитию и самосовершенствованию, способного добывать в результате исследования необходимые знания и применять их для решения практических задач.

#### Список цитированных источников

1. Малых, Г. И. История и философия науки и техники : метод. пособие для аспирантов и студентов всех форм обучения / Г. И. Малых, В. И. Осипов. — Иркутск : ИрГУПС, 2008. — 91 с.
2. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. — М. : Педагогика, 1975. — 304 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель дошкольного образования» : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15.03.2019, № 24 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2019. — № 8/34198.

УДК 373

Сухинина Наталья Михайловна

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
Волковыск, Республика Беларусь, vk@grsu.by

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, развития их исследовательских компетенций, критического мышления, познавательной активности посредством использования проектной технологии. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам участия членов научного кружка колледжа в реализации проекта «Безопасность» с детьми старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** проектная технология; исследовательские компетенции; безопасность жизнедеятельности; дети старшего дошкольного возраста.

## **THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES OF PRESCHOOL EDUCATORS BY USING PROJECT TECHNOLOGY**

The article is devoted to the urgent problem of improving the training of future preschool educators, developing their research competencies, critical thinking, and cognitive activity through the use of design technology. Particular attention is given to the theoretical and practical aspects of the participation of members of the college's scientific club in the implementation of the "Safety" project with children of senior preschool age in the context of the preschool educational establishment.

**Key words:** design technology; research competencies; life safety; children of preschool age.

**Введение.** Современное общество быстро изменяется, соответственно, изменяются и его члены, их отношения, само социокультурное пространство. Если в последние десятилетия основной целью образовательного процесса было формирование теоретических знаний учащихся, то сегодня это становится неактуальным. Знаниевая ориентация образования сменяется компетентностной, ставящей во главу угла формирование компетенций учащегося (коммуникативной, информационной, технологической, функциональной).

Новизна многих проблем современной образовательной ситуации и динамичные тенденции её развития обуславливают актуальность разработки новых методологических подходов, прогрессивных методик. Для выполнения этих задач педагогическая наука призвана выполнить новую исторически значимую цель — обеспечить такое развитие системы образования, которое не просто соответствовало бы динамично меняющимся потребностям общества, но и работало с опережением, учитывая будущее, только формирующиеся потребности человечества. Для реализации опережающего образования необходим новый тип педагога, владеющего активными знаниями и компетенциями, способного создавать условия и обеспечивать полноценное развитие ребёнка [1, с. 23].

Современный воспитатель дошкольного образования сегодня не только воплощает учебную программу в образовательный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении и качественной реализации. Поэтому резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, обладающую необходимым уровнем профессиональной компетентности. В этой связи обязательна разработка технологий для дополнительного образования учащихся, направленных на формирование активной потребности в познании, способности к рефлексии, моделированию (проектированию) своей деятельности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс совместно с педагогом учащийся является гарантом достижения поставленных целей и творческой реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

**Основная часть.** Фактическая картина теоретического и практического уровней знаний, умений и навыков учащихся специальности «Дошкольное образование» позволила выделить ряд противоречий между:

- новым типом профессиональной деятельности педагога, ориентированной на использование разнообразия современных технологий, систем, методик, и неготовностью учащихся к их осмыслению и применению;
- потребностью общества в воспитателе дошкольного образования, готовом к инновационным видам деятельности, и недостаточно высоким уровнем продуктивной деятельности учащихся.

Эти противоречия явились основополагающими в организации работы научного объединения «Использование проектной технологии в системе дошкольного образования».

Изучение научно-методической литературы (Н. Е. Веракса, Д. Б. Годовикова, О. М. Дьяченко, Л. М. Маневцова, А. Н. Подьяков), анализ анкетирования убедили членов научного кружка, что наиболее приемлемым для решения проблемы повышения уровня компетентности будущих воспитателей дошкольного образования может стать их участие в исследовательской и инновационной деятельности через использование проектной технологии, которая позволит развивать познавательные навыки, критическое мышление, научит самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве и, что самое главное, поможет перейти от ретрансляционного получения знаний к активным методам обучения [2, с. 53; 3, с. 49].

*Цель исследовательской работы* — включение учащихся в теоретико-методологическое исследование проблемы проектной деятельности в сфере дошкольного образования, изучение функций проектирования и возможности их использования в практической деятельности.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- изучить сущность, принципы и основные этапы осуществления проектной деятельности;
- определить уровень сформированности исследовательских умений учащихся;
- развивать исследовательские, конструктивные, творческие умения учащихся в области проектной деятельности;
- разработать проект «Безопасность» для реализации в условиях дошкольного образования.

*Объектом исследования* стала проектная деятельность в сфере дошкольного образования.

На первом этапе реализации проекта для более глубокого изучения уровня сформированности общеучебных умений учащихся, уровня их саморазвития, компетентности, мотивированности на предстоящую исследовательскую деятельность возникла необходимость проведения анкетирования. Анализ результатов показал, что 81 % учащихся отмечают заинтересованность ростом своей компетенции, для них характерны активное стремление к изучению себя, анализу своих качеств и опыта, преодоление препятствий на пути реализации проекта. Однако анкетирование выявило также отрицательные моменты: 19 % участников научного объединения показали средний уровень общеучебных навыков, выражающийся в недостаточном умении работать с научно-методической литературой, анализировать, а также низкий уровень коммуникативных умений.

При определении проблемного поля исследования были рассмотрены различные варианты тематики проектов: «Развитие творческих способностей дошкольников через использование ТРИЗ-технологии», «Формирование основ здорового образа жизни» и др. По каждой из предложенных тем учащимися были подготовлены сообщения, в которых участники научного кружка аргументировали свой выбор. В результате обсуждения предложенных тем большинством участников (85 %) был обозначен *предмет исследования*: эффективность проектной технологии в формировании основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. В соответствии с темой проекта была выдвинута *гипотеза*: использование проектной технологии повышает эффективность работы педагогов по формированию у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности.

В начале второго этапа реализации проекта была отмечена исследовательская активность учащихся. Проявление их креативности в практической деятельности способствовало расширению рамок указанного проекта: после обоснования актуальности проблемы с целью систематизации работы по исследовательской теме «Безопасность» учащиеся предложили и самостоятельно обозначили индивидуальные мини-проекты («Осторожно, огонь», «Питание и здоровье», «Дорожная азбука», «Земля — наш общий дом», «Один дома», «Правила общения», «Будь здоров, малыш»).

Во время реализации второго этапа проекта у большинства респондентов (76 %) возникли проблемы в выявлении и систематизации подходов к исследованию, определении содержания и методов проектной деятельности. Это объясняется отсутствием у учащихся практики работы в учреждении дошкольного образования. Поэтому пришлось внести коррективы в план реализации проекта. Следующим шагом явилась непосредственная организация работы участников научного кружка на конкретной образовательной площадке — в учреждении дошкольного образования. Было проведено исследование на предмет изучения представлений о безопасной жизнедеятельности, в котором участвовало 22 ребёнка 5—7 лет.

Во время проведения тематических бесед с детьми указанного возраста было выявлено, что 56 % опрошенных имеют полное представление об основах безопасной жизнедеятельности, 44 % — частично владеют знаниями по этому вопросу. Затруднения у большинства воспитанников вызвали вопросы о том, как себя вести в конкретных случаях в чрезвычайных ситуациях. Результаты опроса позволили учащимся сделать вывод о том, что для дошкольников характерно приобретение знаний в игре, труде и других видах деятельности. А качество усвоения ими знаний определяет не количество преподаваемого разнообразного материала, а его содержание, форма подачи, создание педагогом условий для внутренней мотивации («Хочу знать (уметь)», «Интересно»). Результатом стала попытка создания серии небольших обучающих сказок познавательной направленности с захватывающим сюжетом «Книжка для Тришки».

Далее членами научного кружка было обращено внимание на значимость электронных информационных образовательных ресурсов, позволяющих создать новую, необычную и событийную среду, условия для опережения в развитии детей дошкольного возраста. Соединив информационные, демонстрационные и интерактивные возможности компьютерных технологий, в том числе Интернета, на основе сказок участники научного кружка создали обучающие игровые мультимедийные комплексы по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности под общим названием «Тришкины сказки», в которых маленький занимательный тигрёнок Тришка рассказывает ребятам о своихключениях и в увлекательной форме обучает правилам безопасного поведения.

**Заключение.** Подведение итогов формирующего этапа позволило сделать вывод о том, что члены научного кружка повысили уровень знаний и умений в вопросах осуществления исследовательской проектной деятельности. По результатам анкетирования учащиеся научились: самостоятельно выдвигать проблемы (80 %), ранжировать их по значимости (70 %), находить оптимальные варианты решения с минимальными затратами (77 %), вносить креативные предложения в реализацию проекта (68 %) — что подтверждает возросший уровень их компетенций и компетентности.

Создание системы включения учащихся в творческую исследовательскую деятельность, открывает перспективы для дальнейшего совершенствования их будущей профессиональной деятельности, способствует их профессиональному развитию и саморазвитию.

#### Список цитированных источников

1. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования / Е. С. Заир-Бек. — СПб. : 1997.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошко. учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
3. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошко. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с.

УДК 37.032

**Ткач Любовь Тимофеевна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
**Неделкова Анна Александровна**

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, tkachlt@mail.ru\**

### ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технологии подготовки современного педагога должны обеспечивать развитие личностно-смысловой деятельности студентов в процессе освоения содержания педагогического образования на основе создания мотивирующей образовательной среды в вузе. Становлению профессионально-педагогической идентичности студентов способствует использование метода проектов. Отбор содержания проектной деятельности базируется на интегративном подходе и формируется как система взаимосвязанных компонентов. Диалогичное взаимодействие преподавателя и студентов носит развивающий характер, направлено на формирование ценностно-эмоционального отношения к педагогической профессии.

**Ключевые слова:** технология; проект; содержание; дошкольное образование; педагог.

**Tkach Liubov Timofeevna**, PhD in Education, Associate Professor,  
**Nedelkova Anna Alexandrovna**

*Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, tkachlt@mail.ru*

### INTEGRATIVE APPROACH TO DESIGN PREPARATION TECHNOLOGIES OF TEACHERS FOR THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

The training technologies of a modern teacher should ensure the development of students' personal and semantic activity in the process of mastering the content of teacher education on the basis of creating a motivating educational environment in a university. The use of the project method contributes to the formation of professional and pedagogical identity of students. The selection of the content of project activities is based on an integrative approach and is formed as a system of interconnected components. The dialogue interaction between the teacher and students is developing in nature, aimed at the formation of a value-emotional attitude to the teaching profession.

**Key words:** technology; project; content; preschool education; teacher.

**Введение.** Развитие интеграционных процессов обусловлено объективно существующими элементами, связями, которые в своём развитии характеризуются стремлением к достижению целостности. Содержание и особенности интегративных процессов в образовательных системах и педагогических науках представлены в работах Г. А. Бордовского, В. П. Борисенкова, Б. С. Гершунского, В. Г. Разумовского, А. П. Тряпицыной, Е. С. Заир-Бек, З. А. Мальковой, М. С. Пак. Различные аспекты повышения эффективности образования на основе применения интегративного подхода изучали М. Н. Берулава, А. А. Пинский, А. Н. Лейбович, Ю. С. Тюнников.

Разобщенность и индивидуализацию в преподавании учебных курсов по педагогическому направлению можно преодолеть в случае определения в качестве интегрирующего условия требования профессионального стандарта педагога и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки.

**Основная часть.** Профессионализация процесса подготовки педагога для системы дошкольного образования в вузе может быть достигнута на основе применения интегративного подхода при проектировании и реализации образовательных технологий. Рассмотрим это положение на примере использования образовательного проекта «Народоведение Приднестровья» в процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование».