

Список цитируемых источников

1. Шляков, А. В. Проблема цифровой идентичности. Свойства и риски / А. В. Шляков. // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. — 2024. — № 2. — С. 100-115.
2. Шнейдер, Л. Б. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня / Л. Б. Шнейдер, В. В. Сыманюк. // Психологические исследования. — 2017. — Т. 10, № 52. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/cifrovaya-identichnost/?ysclid=ma90jhzmh381981287> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Погорелов, Д. Н. Психологическая структура и особенности виртуальной идентичности пользователей социальных сетей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии / Погорелов Дмитрий Николаевич. — Челябинск, 2022. — 27 с.
4. Солдатова, Е. Л., Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 5. — С. 105-124.
5. Войскунский, А. Е. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование / А. Е. Войскунский, А. С. Евдокименко, Н. Ю. Федунина // Журнал Высшей школы экономики. — 2013. — Т. 10, № 2. — С. 98-121.
6. Напсо, М. Б. Индивид в условиях виртуальной / М. Б. Напсо // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2024. — № 4. — С. 79—89.
7. Платонова, С. И. Идентичность в цифровом обществе: генезис понятия и основные характеристики / С. И. Платонова // НОМОТНЕТІКА: Філософія. Соціологія. Право. — 2024. — № 49 (2). — С. 357-366.

УДК 159.922.73

А. Г. Попко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Введение. Учитывая, что младшие школьники, приходя в школу, сталкиваются с большим количеством новых социальных и академических ситуаций, которые могут быть для них стрессовыми по причине небольшого жизненного опыта. В связи с этим актуальным становится развитие у младших школьников умений совладающего поведения и формирование адаптивных копинг-стратегий.

Главная задача копинг-стратегий — как можно лучше приспособиться к жизненным трудностям, справиться с ними, уменьшить их влияние или хотя бы снизить давление внешних факторов. В данном контексте при формировании совладающего поведения актуальным является обучение навыкам общения, в том числе в конфликтных ситуациях, а также развитие способностей к управлению эмоциями [1].

Существенное влияние на выбор стратегий совладающего поведения оказывают психические состояния, возникающие у младших школьников как реакция на трудные обстоятельства или препятствия на пути удовлетворения значимых потребностей (агрессивность, тревожность, фрустрированность, ригидность).

С одной стороны, агрессия несет в себе заряд энергии, направляющий активность и волевые усилия человека на преодоление препятствий и достижение значимой цели. Агрессия активизирует целеустремленность, настойчивость, желание победить, желание человека справляться с трудностями. С другой стороны, склонность к агрессии, агрессивность в современных условиях все чаще становится источником деструктивного поведения, приносящего физический, моральный ущерб другим людям и вызывающего психологический дискомфорт у субъекта данного поведения [2; 3]. При этом опасным является рост детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье.

Соответственно формирование совладающего поведения у младших школьников посредством снижения агрессивности является актуальной задачей современного образования [1; 2].

Основная часть. Агрессивность сказывается на умении детей младшего школьного возраста распознавать эмоции и эмоциональный контекст отношений, а также применять собственные чувства для решения задач, касающихся отношений и мотивации; значительно страдают способности осознанной регуляции эмоций, ассимиляция эмоций в мышлении, находя свое отражение в выборе деструктивных копинг-стратегий [1; 3]. Отсутствие адекватных способов реагирования в трудных ситуациях в состоянии агрессивности, тревожности, фрустрированности может привести к закреплению неконструктивных форм поведения и даже вызвать негативные изменения на личностном уровне.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи». В формирующем психолого-педагогическом эксперименте участвовали младшие школьники 3–4 классов. Всего 77 человек, из них 34 девочки, 43 мальчика в возрасте 9–11 лет.

Исследование проводилось с использованием методики «Тест самооценки психических состояний Г. Айзенка». Эта методика дает возможность выявить не только уровни агрессивности, но и тревожности, фрустрации и ригидности.

Способны испытывать сильное разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние и другие похожие состояния при неудаче в удовлетворении нужд и желаний 34 % девочек и 15 % мальчиков.

Кроме того, у 10 % девочек и 20 % мальчиков сильно выражена агрессивность, не обусловленная внешними факторами, ничем не вызванная неприязнь к окружающим и миру. Выражается в стремлении нападать, доставлять неприятности, вредить людям, птицам, животным, природе; проявляется так же в виде демонстрации доминирования силой над другим людьми или любым социальным субъектом.

Ярко выраженная ригидность у 28 % девочек и 16 % мальчиков проявляется в неизменяемости поведения, убеждений, взглядов, даже если они не соответствуют реальной действительности.

При этом, у девочек склонность к высокому уровню агрессивности значительно ниже, чем у мальчиков, для которых наиболее характерен средний уровень агрессивности. Кроме того, девочки более подвержены фрустрации, реже проявляют агрессию, менее пластичны, чем мальчики.

Заключение. Таким образом, полученные результаты показали, что большинство девочек младшего школьного возраста склонны к частым и сильным проявлениям тревоги. Им свойственен низкий порог тревожности. Тревога воспринимается как состояние эмоционального дискомфорта, вызванного предчувствием неприятностей, ожиданием реальной или мнимой опасности.

Средний уровень фрустрации говорит о склонности к разочарованию, гневу, беспокойству, унынию и прочим негативным переживаниям в ситуациях неудовлетворения желаний. Младшие школьники испытывают некоторую затрудненность с корректировкой плана действий, который изначально был ими намечен, несмотря на то, что объективно требуется его изменение.

У большинства мальчиков редко наблюдаются сильные и частые тревожные состояния, отмечается высокий порог восприимчивости к тревоге. Они менее склонны проявлять разочарование, раздражение, беспокойство, отчаяние. У них достаточно выражена агрессивность, которая может проявляться в стремлении нападать, причинять вред людям, животным, окружающей среде. Также, большинство испытуемых испытывают затруднения в корректировке личного плана деятельности, даже если объективно требуется его изменить.

По итогу полученные результаты позволили разработать программу, направленную на формирование совладающего поведения у младших школьников посредством снижения агрессивности, умения преодолевать ситуации фрустрации, контроля своей тревоги и обучения навыкам общения в конфликтных ситуациях.

Список цитируемых источников

1. *Куфтяк, Е. В.* Совладающее поведение в семье, регулярно применяющее физическое наказание детей: автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.05 / Куфтяк Елена Владимировна; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2003. — 22 с.
2. *Гребенкин, Е. В.* Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. — Р-н/Д. : Феникс. — 2006. — 157 с.
3. *Смирнова, Е. О.* Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузева // Вопросы психологии. — 2002. — № 1. — С. 17-25.

УДК 159.9

А. М. Романюк

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью и повышенной эмоциональной возбудимостью. Именно в этот период активно формируется эмоциональный интеллект, который способствует развитию навыков самоконтроля. Несмотря на развитие эмоционального интеллекта, наиболее часто встречаемой проблемой среди подростков является агрессивное поведение. Данное противоречие подчеркивает важность изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и агрессивностью.

Многие ученые занимались исследованием эмоционального интеллекта. Д. В. Люсин [1] утверждал, что основополагающим в феномене «эмоционального интеллекта» является способность человека к распознаванию и признанию самого факта наличия эмоций, а также умение их выразить и понять причинно-следственную связь их возникновения.

В отечественной психологии агрессивность подростков активно изучалась. Л. С. Выготский изучал агрессию в контексте возрастного развития, отмечая, что ее проявления и психологические механизмы меняются с возрастом [2]. С. Л. Рубинштейн определял агрессию как поведение, физическое или вербальное, которое причиняет вред другому человеку [3]. И. А. Фурманов рассматривал агрессию как отклонение в поведении и подчеркивал важность ранней диагностики и коррекции [4].

Основная часть. В настоящее время не существует единого мнения для определения эмоционального интеллекта. Впервые понятие «эмоциональный интеллект» было использовано П. Сэловей и его соавтором Дж. Маейром, под которым они понимали «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [5]. Основными концептуальными моделями эмоционального интеллекта считаются: модель эмоционального интеллекта Дж. Мейера, П. Сэловей и Д. Карузо, теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмана, теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, теория эмоционального интеллекта Д. В. Люсина [1].