

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслаян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

О. Ю. Гаджиев

*Сумгаитский государственный университет, Сумгаит,
Азербайджанская Республика*

СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СРЕДНЕГО КЛАССА В ОБЩЕСТВЕ

В статье автор делает попытку осмысления среднего класса как структурной составляющей любой общественной системы с позиций философской аксиологии и социальной философии. Даны социальные характеристики среднего класса, показаны место и роль его в социальной структуре с опорой на концептуальные положения известного русского социолога и философа Питирима Сорокина. Отмечены ценности, разделяемые большинством представителей среднего класса.

Ключевые слова: общество; социальная структура; средний класс; человек; интеллигент; ценность.

Библиогр.: 6 назв.

O. Y. Hajiyev

Sumgait State University, Sumgayit, Republic of Azerbaijan

SOCIAL VALUE OF THE MIDDLE CLASS IN SOCIETY

In the article, the author makes an attempt to comprehend the middle class as a structural component of any social system from the standpoint of philosophical axiology and social philosophy. The social characteristics of the middle class are given, its place and role in the social structure are shown based on the conceptual provisions of the famous Russian sociologist and philosopher Pitirim Sorokin. Marked values shared by the majority of the middle class.

Key words: society; social structure; middle class; person; intellectual; value.

Ref.: 6 titles.

Введение. Средний класс — это часть общества, которая по своему статусу занимает промежуточное положение между высшим и низшим классами. Он отличается рядом элементов: уровнем доходов, стандартами потребления, материальной и интеллектуальной собственностью, уровнем образования и навыков, высококвалифицированной рабочей силой; играет особую роль

в обществе. Его роль в обществе образно можно сравнить с ролью позвоночника, который обеспечивает равновесие и стабильность в организме человека [1, с. 139]. Общество, в котором средний класс еще не сформировался или не существует вовсе, не может быть стабильным. Аристотель был первым, кто использовал термин «средний класс» по отношению к обществу. Идея, используемая многими учеными, что «чем больше средний класс, тем стабильнее само общество», принадлежит Аристотелю. В наше время средний класс считается основой гражданского общества. Это связано с важной ролью среднего класса в регулировании общественных отношений. Все идеи гражданского общества, такие как либеральная экономика, демократия, права человека, социальное обеспечение, принимаются средним классом. Средний класс хочет такого общества с высоким уровнем защиты прав и свобод личности. Гражданское общество основано на свободной и независимой личности. Высокий уровень социального, интеллектуального и психологического развития личности, внутренняя свобода, а также способность быть самостоятельным человеком при вступлении в тот или иной институт гражданского общества являются важными условиями успешного функционирования гражданского общества. Эти черты считаются основными чертами среднего класса. Широкие функции среднего класса в западных обществах обусловлены его большим и важным местом в центре стратификационной системы. Здесь средний класс, имеющий долгую историю развития, выступает как организованная социальная группа, понимающая интересы группы.

Основная часть. Социальная ценность среднего класса обусловлена его расположением в центре социальной системы. В категории «средний класс» социальные характеристики, приобретаемые обществом в связи с его местом в системе общественных отношений, более важны, чем экономические характеристики. Очень важно понимать роль этой позиции в обществе. Средний класс — это не только люди с определенной собственностью, они также являются основными носителями ценностей гражданского общества, основанных на принципах самоуважения, личного достоинства и свободы, свободы ценностей, социально-политической активности, склонность к социальному самоуправлению. Эти черты, составляющие основу сознания среднего класса, позволяют охарактеризовать его как основу гражданского общества.

Этот класс традиционно играл важную роль в регулировании общественных отношений и построении гражданского общества. Существующие в обществе отношения социальной мобильности обуславливают постоянное развитие среднего класса за счет других слоев. По мнению П. Сорокина, который сравнивает каналы развития социальной мобильности с кровеносной системой, нет общества, в котором социальная мобильность была бы полностью свободной. Он писал: «Если бы мобильность была полностью бесплатной, в обществе не было бы слоев, образовавшихся в результате этого процесса. Такое общество будет похоже на здание без полов и перекрытий, отделяющих одну квартиру от другой. Все общества расслоены. Это означает, что в каждом обществе есть свое “сито”. Это “решето” удерживает одних внизу и позволяет другим подниматься» [2, с. 379]. Кроме того, основной причиной появления среднего класса является появление новых высококвалифицированных профессий, связанных с передовыми технологиями. Представители этих профессий — предприниматели, ученые, врачи, юристы — формируют средний слой. Существует спрос на труд этого класса, который является социальной основой рыночной экономики и высоко ценится обществом.

Средний класс — ключевой элемент в обеспечении прочности и стабильности социальной структуры общества. Становление гражданского общества также во многих случаях зависит от возможностей формирования среднего класса. Эти возможности связаны с учетом интересов всех социальных групп, расширением социально-экономических и политических институтов, а также формированием системы социокультурных ценностей и норм. Г. Г. Дилигенский пишет: «После политических партий основной социальной силой в обществе становится средний класс. Социальная структура развитых стран называется “обществом среднего класса”. Средний класс выходит на первый план как защитник демократических и либеральных ценностей, обеспечивающих развитие, стабильность и интеграцию в общество» [3, с. 9].

Основные черты, обеспечивающие превосходство среднего класса над другими классами общества, заключаются в следующем:

- высокий уровень соответствия рыночной экономике, что позволяет реализовать экономическую стратегию, направленную на предпринимательство;
- высокая социальная мобильность;

- ориентация на максимальное использование своих возможностей;
- качественная рабочая сила и деятельность, направленная на повышение ценности ее «человеческого капитала»;
- прагматичное отношение к государству, обеспечивающее стабильность в обществе и неизменность «правил игры»;
- предпочтение свободы личности, либеральных ценностей, а также рыночной экономики и частной собственности.

Каков социальный состав среднего класса? Азербайджанский исследователь Р. Азимова пишет: «В этот класс входят некоторые группы профессиональных рабочих, врачей, учителей, ученых, журналистов, представителей искусства и культуры, предпринимателей со средним доходом и фермеров. Иными словами, к среднему классу относятся смешанные социальные слои общества, имеющие социальный характер творческой, профессиональной деятельности» [4. с. 64]. Средний класс, объединяющий различные упомянутые социальные группы, имеет промежуточный социальный статус в обществе. В социальной структуре общества этот класс, имеющий промежуточный социальный статус между высшими и низшими классами, отличается рядом характеристик: уровнем дохода, стандартами потребления, материальной и интеллектуальной собственностью, уровнем образования и способностей, высокой квалификацией. Труд и играет особую роль в обществе. Общество, в котором средний класс не сформирован или не существует вовсе, не может быть стабильным.

В социальной структуре общества интеллектуалы составляют важную часть среднего класса. Интеллигенция — это социальный класс людей, занятых профессиональным интеллектуальным трудом. Этот класс все еще возник в обществах рабства и феодализма, когда умственный труд был отделен от физического труда. Важную роль интеллектуального труда в этих обществах можно ясно увидеть в уровне развития науки, материальной и духовной культуры в Древней Греции, древнеримском государстве и рабовладельческих государствах Востока. Высокое развитие политической жизни в этих странах было обусловлено также высоким положением интеллигенции в обществе.

В наше время количество интеллектуалов увеличивается из-за растущей роли знаний, образования, культуры и расширения на-

учно-технической революции. Широкое использование достижений науки и техники в различных сферах общественной жизни постоянно увеличивает потребность в интеллектуальном труде. По словам профессора С. Халилова, интеллект определяется не собственными достижениями, а тем, что один дает другим [5, с. 226].

Основные ценности, предпочитаемые средним классом во всех обществах, — это хорошее образование, навыки, трудолюбие, индивидуальная свобода и, как следствие, стремление жить в условиях свободной экономики. Современный средний класс обычно обладает широким кругозором, знанием английского и компьютера. Нельзя сказать, что среди представителей этого класса распространена ни либеральная, ни коммунистическая, ни национальная, ни какая-либо другая идеология [6, с. 25].

Экспансия национальной буржуазии, среднего класса, являющегося движущей силой стабильности и прогресса общества, процесса демократизации, возможна только путем реализации широких экономических, социальных и политических мер. Средний класс занимает лидирующее положение в системе общественных отношений. Эта группа, экономически активная и свободная, склонная к инициативе и прогрессивным реформам, всегда поддерживает прогрессивные идеи и выступает против бюрократии и консерватизма, мешающих развитию. В этом смысле предпринимаемые шаги по развитию предпринимательства, бизнес-среда, которая является материальной основой среднего класса в Азербайджане, также являются надежной основой для продолжения демократических реформ параллельно с экономическим ростом, значительным развитием в политической, правовой сфере, экономической, социальной и других сферах.

На наш взгляд, при рассмотрении ценностей, предпочитаемых средним классом, не следует забывать об иерархической системе внутри этого класса. В этом случае мы будем использовать понятие класса. Мы разделим разные классы среднего класса. Таким образом, разные слои среднего класса (верхний средний класс, средний средний класс, нижний средний класс) различаются не только с точки зрения социального статуса, но и с точки зрения социального «самосознания». Верхний средний класс отличается от окружающих не только своим хорошим образом жизни и удов-

летворенностью, но и своим социальным оптимизмом в отношении будущего. Эта группа живет лучше других и довольна своей жизнью. Хотя средний класс не отличается социальным оптимизмом, он весьма заинтересован в сохранении своего социального статуса. Низшие классы социальной иерархии характеризуются неудовлетворенностью образом жизни и социальным пессимизмом в отношении будущего.

Экономические ценности, которые отдают предпочтение слоям в разных частях социальной иерархии, также различны. Верхний средний класс предпочитает либеральную модель экономики, в которую государство не вмешивается. Это связано с их экономической независимостью. Средний класс предпочитает модель рыночной экономики, в которой государство меньше вмешивается. Это связано с уверенностью среднего бизнеса и предпринимателей в том, что государство в случае необходимости поддержит их. Нижний средний класс предпочитает модель государственного капитализма, другими словами, модель социального государства, потому что представители этого класса не с уверенностью смотрят на свою силу и мощь, а видят выход в социальной защите государства. Это связано с тем, что эта группа пессимистично относится к рыночным отношениям и до сих пор не доверяет им. Это, конечно, усиливает их склонность полагаться на поддержку государства.

Заключение. Принимая все это во внимание, можно сказать, что мы рассмотрели положение, ценности и возможности среднего класса в обществе, который может составить ядро любого общества. Основными ценностями среднего класса являются хорошее образование, навыки, трудолюбие, индивидуальная свобода и, как следствие, стремление жить в условиях свободной экономики. Мы уточнили, что формирование и развитие среднего класса напрямую связаны с новыми реалиями, прежде всего с развитием социально-экономических отношений, структурными изменениями в экономике и эффективной социальной политикой. Наш анализ показал, что эта важная группа общества состоит из людей, играющих важную роль в системе общественного производства, высокообразованных и профессиональных, видящих себя в средней позиции в социальной иерархии, склонных к реформированию и имеющих мировоззрение. Учитывая эти критерии, мы мо-

жем рассматривать их как определенное социальное единство. Мы пришли к выводу, что расширение среднего класса и становление гражданского общества, которое является движущей силой стабильности и прогресса в обществе, процесса демократизации, возможно только посредством реализации широких экономических, социальных и политических мер.

Список цитируемых источников

1. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник / А. И. Кравченко. — М. : Проспект, 2003. — 533 с.
2. *Сорокин, П. А.* Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. — М. : Политиздат, 1992. — 543 с.
3. *Дилигенский, Г. Г.* Люди среднего класса / Г. Г. Дилигенский. — М. : Ин-т Фонда «Обществ. мнение», 2002. — 286 с.
4. *Азимова, Р.* Средний класс в социальной стратификации общества переходного периода / Р. Азимова. — Баку : Элм, 2006. — 103 с.
5. *Xəlilov, S.* Lider, dövlət, cəmiyyət / S. Xəlilov. — Bakı : Azərbaycan Universitetinin nəşriyyatı, 2001. — 358 s.
6. *Петухов, В. В.* Политические ценности и поведение среднего класса / В. В. Петухов // Социол. исслед. — 2000. — № 3. — С. 23—33.

УДК 316.48

И. В. Калинин

*Ярославский государственный педагогический университет имени
К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматривается проблема делегирования полномочий управленца подчиненному сотруднику. Существующие основные правила делегирования достаточно определены, но трудно исполнимы, что может порождать конфликтные процессы в организации. Для эффективного управления организацией необходимо профилактировать возможные конфликты и строго соблюдать правила делегирования.

© Калинин И. В., 2022