

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслаян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

**Заключение.** Понимание личности незрячих и их особенностей восприятия дает хорошую базу для взаимодействия и правильного развития индивида с ОВЗ. С каждым днем возникает все больше новых методик, позволяющих как развивать восприятие слепых, так и находить точки соприкосновения между самими людьми с ОВЗ посредством коллективных занятий. Психология слепых и прочих людей с ОВЗ должна изучаться будущими психологами, ведь эти люди — тоже часть общества и, возможно, наши будущие клиенты.

#### Список цитируемых источников

1. *Овсянникова, Е. А.* Инклюзивная образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ / Е. А. Овсянникова, Г. В. Тугулева, Д. А. Хабибулин // Проблемы соврем. пед. образования. — 2018. — № 60. — С. 305—307.
2. *Новиков, А. К.* Психологические особенности восприятия незрячих / А. К. Новиков // Молодой ученый. — 2010. — Т. 2, № 11 (22). — С. 82—86.
3. *Литвак, А. Г.* Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / А. Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.

УДК: 159.955.4

**А. В. Шевцов**

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест,  
Республика Беларусь*

## ПОДРОСТОК В МИРЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В статье представлен аспект цифровизации как один из важных условий становления цифрового пространства в современном обществе, оказывающего определенное значение на многие значимые сферы жизнедеятельности человека. В данном случае именно различные типы информационных технологий способствуют преобразованию цифрового пространства. И подростки как наиболее динамичная группа населения подвергается их большему влиянию. Роль данного влияния, по мнению многих исследователей, неоднозначна. При неправильном

использовании информационных технологий происходит негативная трансформация личности подростков. В то же время грамотное и целенаправленное применение данных технологий в условиях образовательного процесса несет в себе потенциальную возможность для развития рефлексивности как значимого компонента личностного выбора субъекта, от которого зависит его осознанность и ответственность действий и поступков. Ввиду этого и было проведено исследование в целях определения возможности конструктивного потенциала информационных технологий, представлены основные результаты полученных данных у разных выборок респондентов.

**Ключевые слова:** влияние; информационные технологии; конструктивный потенциал; образовательный процесс; подростки; субъект; целенаправленное применение; цифровое пространство.

Табл. 1. Библиогр.: 4 назв.

**A. V. Shevtsov**

*Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Republic of Belarus*

## **TEEN IN THE WORLD OF DIGITAL SPACE MODERN SOCIETY**

The article presents the aspect of digitalization as one of the important conditions for the formation of a digital space in modern society, which has a certain value on many significant spheres of human life. In this case, it is the various types of information technologies that contribute to the transformation of the digital space. And adolescents, as the most dynamic group of the population, are more influenced by them. The role of this influence, according to many researchers, is ambiguous. With the wrong use of information technologies, a negative transformation of the personality of adolescents occurs. At the same time, the competent and purposeful use of these technologies, in the conditions of the educational process, carries a potential opportunity for the development of reflexivity, as a significant component of the subject's personal choice, on which his awareness and responsibility of actions and deeds depend. In view of this, a study was carried out in order to determine the possibility of the constructive potential of information technologies, its main results of the data obtained in different samples of respondents are presented

**Key words:** influence; information technology; constructive potential; educational process; adolescents; subject; purposeful use; digital space.

Table 1. Ref.: 4 titles.

**Введение.** Роль возрастающей информатизации современного общества с каждым годом начинает усиливаться ввиду определенных причин.

Во-первых, в связи с развитием и появлением в быту новых технологий (от стационарных телефонов до гаджетов с «искусственным интеллектом» (персональные помощники Siri, «Алиса» и др.)), которые не просто помогают в поиске информации, но и создают определенный индивидуальный портрет пользователя в сети Интернет. Подключение к глобальной сети Интернет необходимо для постоянного обновления и совершенствования программного обеспечения разного рода видов цифровых устройств, имеющихся у пользователей.

Во-вторых, в связи с возникновением различных неблагоприятных условий, препятствующих полноценному развитию и формированию личности в таких сферах жизнедеятельности, как профессиональная деятельность, коммуникация, досуг. Примером этого являются различные природные катаклизмы, распространение заболеваний, техногенные аварии, а также нарушение экологической обстановки.

В-третьих, в связи с необходимостью облегчения работы во многих сферах жизни (автопилот, робот-пылесос, система «умный дом» и др.).

Информатизация современного общества нуждается в утверждении новой системы ценностей, новых принципов личной и профессиональной культуры. И поскольку подрастающее поколение является наиболее динамичной группой населения ввиду своих индивидуально-психологических особенностей их личности, то их ценностные ориентации, мотивация, смыслы, а также отношение к себе и другим подвержены изменениям больше всего. Подростковая среда с определенно сложившимся типом субкультуры является средством формирования абсолютно нового типа личности, который и будет доминировать в будущем [1].

Для современных подростков, в отличие от предыдущих поколений, роль цифрового пространства, отмеченного большим разнообразием информационных технологий, особо важна в жизни. Это проявляется в установлении коммуникации с различным кругом людей, расширении социальных знакомств и контактов, а также в облегченном поиске интересующей или необходимой информации, проведении досуга с помощью различных видеогр и приложений.

В настоящее время существуют два принципиально разных подхода. По мнению представителей первого подхода (С. Бодкер,

И. Г. Белавина, А. Е. Войскунский, В. Д. Горский, Е. Е. Лысенко, Н. А. Садовская, С. А. Шапкин), компьютер оказывает положительное влияние на развитие ребенка. По их мнению, ребенок, хорошо владеющий навыками работы с компьютером, быстро выбирает стратегию поведения или самообучения; у него вырабатывается алгоритмичный стиль мышления [2]. Авторы второго подхода (Г. И. Аркадьев, Т. Ю. Больбот, В. А. Емелин, А. Ш. Тхостов, Л. Н. Юрьева и др.) считают, что частые сеансы за компьютером, особенно онлайн-игры, способствуют выработке привычки или зависимости к виртуальному миру, вследствие чего ребенок может неадекватно воспринимать окружающей его реальный мир. В данном случае компьютерные игры формируют пристрастие к бездумным развлечениям и легкости в достижении цели, отучая от терпения и ослабляя тем самым силу воли [3].

Таким образом, сравнив представленные два подхода, следует отметить, что в настоящее время остается мало исследованным психологический механизм конструктивного влияния информационных технологий на развитие рефлексивности личности в подростковом возрасте, являющейся важнейшей составляющей в гармоничном развитии личности. Именно рефлексивность должным образом способствует в определении выбора отношения подростка к самому себе, собственным интересам, а также к окружающему миру в целом.

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что с относительно резким переходом многих учреждений образования на дистанционную форму получения образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции появились некоторые нюансы. Поэтому большое количество молодых людей стало испытывать определенные трудности с установлением должного социального контакта с преподавателем, а также при поиске нужной учебной информации, играющей существенное значение в их дальнейшем профессиональном и личностном самоопределении.

Многие подростки некритично относятся к действиям, которые они совершают в цифровом пространстве, а также без всякого особого смысла и значения проявляют конформизм в сети Интернет [4]. В данном случае необходима разработка принципиально новой психолого-педагогической технологии, позволяющей должным образом способствовать формированию у них рефлексивности как важнейшей составляющей становления активной, творче-

ской личности со свободой выбора и несением персональной ответственности за выбор перед самим собой и другими людьми. Таким образом, сегодня стоит вопрос о целесообразном использовании педагогом конструктивных средств информационных технологий в образовательном процессе.

**Основная часть.** Цель исследования заключалась в определении использования подростками конструктивного потенциала информационных технологий в их прошлой, настоящей и будущей деятельности, а также в процессе общения и коммуникации. Исследование проводилось на базе двух государственных учреждений образования в городе Бресте: средней школы № 5 и средней школы № 16. В исследовании приняли участие 140 испытуемых в возрасте от 12 до 14 лет (по 70 учащихся в каждом учреждении образования).

Исследование проводилось на протяжении двух месяцев — с октября по ноябрь 2020 года. В ходе исследования была применена авторская проективная методика «Незаконченные предложения» (Г. В. Лосика, А. В. Шевцова) (блок А), в которой были выделены три уровня использования конструктивного потенциала информационных технологий (высокий, средний, низкий) у данной выборки испытуемых с помощью применения метода контент-анализа при обработке полученных ответов (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Уровни определения потенциала информационных технологий, %

Потенциал информационных технологий	Уровень	Вся выборка	Пол		Школа	
			мальчики	девочки	№ 5	№ 16
Прошлая деятельность	Низкий	57,1	70,0	40,0	54,3	60,0
	Средний	34,3	25,0	46,7	30,0	38,6
	Высокий	8,6	5,0	13,3	15,7	1,4
Настоящая деятельность	Низкий	37,1	50,0	20,0	35,7	38,6
	Средний	45,0	43,7	46,7	41,4	48,6
	Высокий	17,9	6,3	33,3	22,9	12,8
Будущая деятельность	Низкий	41,4	57,5	20,0	37,1	45,7
	Средний	41,4	36,2	48,3	44,3	38,6
	Высокий	17,2	6,3	31,7	18,6	15,7
Общение	Низкий	35,0	47,5	18,3	31,4	38,6
	Средний	42,1	40,0	45,0	35,7	48,6
	Высокий	22,9	12,5	36,7	32,9	12,8

В выборке испытуемых в прошлой деятельности доминировал низкий уровень использования конструктивного потенциала информационных технологий — 57,1 %, далее следовал средний (34,3 %), наименее всего представлен высокий — 8,6 %. Примерами описания низкого уровня конструктивного потенциала информационных технологий в прошлой деятельности выступает следующее: «Для детей компьютерные игры казались *лучшим развлечением, особенно когда тебе скучно*»; среднего уровня: «Для детей компьютерные игры казались *способом развития себя в чем-то полезном, например в спорте*»; высокого: «Для детей компьютерные казались *возможностью проигрывания многих ситуаций, чтобы в реальности не наделать ошибок и поступать по возможности правильно*». Статистически (с помощью использования критерия  $\phi^*$  углового преобразования Фишера) были определены некоторые различия между мальчиками и девочками в преобладании высокого уровня ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,029$  при  $\phi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $\rho \leq 0,05$ )) и значимые различия между учащимися двух выборок разных учреждений образования ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,41$  при  $\phi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $\rho \leq 0,05$ )).

В выборке испытуемых в настоящей деятельности наиболее представлен средний уровень использования конструктивного потенциала информационных технологий — 45,0 %, далее следовал низкий (37,1 %) и наименее всего представлен высокий — 17,9 %. Примеры описания низкого уровня в настоящей деятельности: «Оценивая трудную и сложную ситуацию, подросток может использовать информационные технологии для *ее лучшего игнорирования*». Примеры описания среднего уровня: «Оценивая трудную и сложную ситуацию, подросток может использовать информационные технологии для *подходящего поиска выхода из нее*». Примеры описания высокого уровня: «Оценивая трудную и сложную ситуацию, подросток может использовать информационные технологии для *предотвращения подобных ситуаций в жизни, зная свои ошибки и проступки*». Статистически (с помощью использования критерия  $\phi^*$  углового преобразования Фишера) было установлено, что имеются значимые различия между мальчиками и девочками в преобладании высокого уровня ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 5,155$  при  $\phi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $\rho \leq 0,05$ )) и их отсутствие между учащимися двух выборок учреждений образования ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,556$  при  $\phi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $\rho \leq 0,05$ )).

В выборке испытуемых в будущей деятельности лидировали низкий и средний уровни использования конструктивного потенциала информационных технологий (по 41,4 %), при этом наименее всего представлен высокий уровень — 17,2 %. Примеры описания низкого уровня использования конструктивного потенциала информационных технологий в будущей деятельности: «В дальнейшей жизни человека компьютер и информационные технологии *заменяют практически все, что можно*». Примеры описания среднего уровня использования конструктивного потенциала информационных технологий: «В дальнейшей жизни человека компьютер и информационные технологии *будут способствовать поиску лучшего решения*». Примеры описания высокого уровня использования конструктивного потенциала информационных технологий: «В дальнейшей жизни человека компьютер и информационные технологии *помогут ему стать лучше, научат помогать своей семье и другим людям*». Статистически (с помощью использования критерия  $\phi^*$  углового преобразования Фишера) установлены значимые различия между мальчиками и девочками в обладании высоким уровнем ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 5,006$  при  $\phi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $p \leq 0,05$ )) и их отсутствие между учащимися двух выборок учреждений образования ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 0,456$  при  $\phi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $p \leq 0,05$ )).

В выборке испытуемых в общении (коммуникации) доминировал средний уровень конструктивного использования потенциала информационных технологий — 42,1 %, далее шел низкий (35,0 %), а менее всего представлен высокий — 22,9 %. Примеры описания низкого уровня конструктивного использования потенциала информационных технологий в общении: «Общаясь в виртуальном пространстве с другими молодыми людьми, нужно *знать меру, но не более*»; среднего: «Общаясь в виртуальном пространстве с другими молодыми людьми, нужно *хорошо знать человека «вживую», чтобы ему можно было доверять*». Примеры описания высокого уровня конструктивного использования потенциала информационных технологий в общении: «Общаясь в виртуальном пространстве с другими молодыми людьми, нужно *знать правила этикета, быть очень аккуратным, нести ответственность за то, что ты пишешь или говоришь*». Статистически (с помощью использования критерия  $\phi^*$  углового преобразования Фишера)

были установлены значимые различия между мальчиками и девочками в преобладании высокого уровня ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,882$  при  $\varphi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $\rho \leq 0,05$ )) и между учащимися двух выборок учреждений образования ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,881$  при  $\varphi^*_{\text{крит}} = 1,64$  ( $\rho \leq 0,05$ )).

Проведенное исследование показало, что в прошлой деятельности конструктивный потенциал информационных технологий не представлял особую значимость в отличие от настоящей деятельности, а также в определенной мере в будущей деятельности. При этом для общей выборки девочек и значительному количеству учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа № 5 г. Бреста» характерен более высокий уровень по всем временным составляющим и общению, согласно статистическим вычислениям.

**Заключение.** Роль цифрового пространства в современном обществе будет постепенно возрастать и все сильнее оказывать определенное влияние на подростков. Чтобы минимизировать его негативные последствия, необходимо в условиях образовательного процесса педагогам и учителям-предметникам максимально использовать весь имеющийся положительный потенциал информационных технологий, позволяющий развить активность и ответственность подростков, осознающих персональную ответственность за свободу выбора как в цифровой среде, так и в отношении собственной личности.

Полученные результаты данного исследования представляют собой определенную практическую значимость для создания необходимой программы работы педагогов с учащимися, которые имеют разный уровень использования конструктивного потенциала информационных технологий в своей жизнедеятельности. Применение необходимых конструктивных средств информационных технологий, рекомендованных к использованию специалистами в их области программного обеспечения, может способствовать более осознанному отношению учащихся к собственной личности. Так, программа Iston, разработанная исследователями НАН Беларуси, может помочь учащимся в становлении позитивной субкультуры, основывающейся на распознавании мотива действий другого человека, а также способствовать развитию психологической совместимости при помощи синхронности действий между

учащимися, совершаемыми в программе под начальным консультированием специалиста-психолога. Также применение строго выделенных интернет-сервисов для педагогов учреждений образования (обучающие, развивающее, коммуникативные) педагогом-психологом может способствовать достижению значимых результатов в педагогической деятельности. Учащиеся будут более конструктивно работать друг с другом с большим количеством текстовой информации, которая представляет собой основу для развития познавательной внутренней мотивации.

### Список цитируемых источников

1. *Фазлиева, Г. В.* Информационные технологии как фактор социальных трансформаций современного российского общества : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Г. В. Фазлиева ; ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет». — Уфа, 2011. — 18 с.
2. *Войскунский, А. Е.* Киберпсихология в прошлом, настоящем и будущем / А. Е. Войскунский // Журн. практ. психолога. — 2010. — Т. 4. — С. 7—16.
3. *Емелин В. А.* Вавилонская сеть: эрозия истинности и диффузия идентичности в пространстве интернета / В. А. Емелин, А. Ш. Тхостов // Вопр. философии. — 2013. — № 1. — С. 74—84.
4. *Марцинковская, Т. Д.* Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская // Психол. исслед. — 2012. — Т. 5, № 26. — Режим доступа: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html> . — Дата доступа: 01.06.2021.