

Список цитируемых источников

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под. общ. ред. Е. Г. Силияева. — М. : Академия, 2002. — 166 с.
2. Сатир, В. Вы и ваша семья : рук. по личностному росту / В. Сатир. — М., 2000. — 318 с.
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка : теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
4. Дружинин, В. Я. Психология семьи / В. Я. Дружинин. — М., 1996. — 199 с.
5. Панченко, С. В. Социокультурное пространство ребёнка : автореф. ... дис. канд. психол. наук / С. В. Панченко. — Ростов н/Д, 2005. — 27 с.

УДК 371.315

Е. В. Громадская

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 3 г. Луниноца», Луниноц

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ — ОДНА ИЗ ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования. Быстрое развитие компьютерной техники и расширение её функциональных возможностей позволяют широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса. Ни одно современное учебное занятие сегодня не обходится без использования компьютерных технологий. Обеспечение современного качества дошкольного образования — это стремление к тому, чтобы дошкольное образование соответствовало потребностям и интересам общества, государства, семьи. Эффективным средством развития воспитанников является использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и электронных средств обучения (ЭСО), входящих в дошкольное детство через игру и другие виды символически-моделирующей деятельности. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования ИКТ и ЭСО способствует формированию у воспитанников мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе. Стратегия её реализации состоит в осуществлении различных взаимодействий детей с окружающим миром в условиях образовательной мультимедиа-среды, призванной обеспечить формирование у них психических новообразований, личностный рост и развитие интеллектуально-творческого потенциала [1]. Информационные технологии — это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т. е. всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. В настоящее время никого не удивит наличием ноутбука и компьютера в учреждении дошкольного образования. Это не модные аксессуары, а необходимые и эффективные средства повышения качества образовательного процесса. Используются они и как дополнительное средство образования воспитанников.

Основная часть. Ещё К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности» [2, с. 10]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности. Ребёнок с рождения попадает совершенно в другую среду, чем несколько десятилетий назад. Это не просто другой мир, а другое восприятие ребёнком этого мира. В последнее время происходит немало дискуссий вокруг того, насколько полезен или вреден дошкольнику компьютер, как влияет на психику и здоровье детей общение с компьютером. Однако представить современную жизнь без компьютера уже невозможно. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс являются мультимедийные презентационные технологии. Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные эффектные образы в виде текстовых материалов, фотографий, рисунков, слайд-шоу, звукового оформления и дикторского сопровождения, видеофрагментов, анимации, трёхмерной графики, т. е. тех факторов, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. По данным Центра прикладных исследований, человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов — это основа любой современной презентации.

Стремительное развитие мультимедийных презентаций и масштабность их применения в сфере образования объясняется, в первую очередь, многочисленными преимуществами использования. К ним относятся:

- информационная ёмкость — основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием, возможность в одной мультимедийной презентации разместить достаточно большой объем графической, текстовой и звуковой информации;

- компактность — в качестве носителей для мультимедийной презентации могут быть использованы различные типы дисков, USB-карты, но независимо от формы и ёмкости все эти типы носителей отличаются компактностью и удобством хранения;

- доступность — достоинства презентации в том, что её просто сделать;

- наглядность и эмоциональная привлекательность — мультимедийные презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подобрать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у дошкольников позитивное отношение к представляемой информации, будут способствовать комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;

- мобильность — всё, что нужно для демонстрации — это носитель и компьютер;

- многофункциональность — возможность многократного использования одной мультимедийной презентации, её дополнения новыми текстовыми и графическими материалами, модификации.

Более того, презентация даёт возможность педагогу самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной группы, темы, образовательной области, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта [3].

В дошкольном учреждении мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций. При наличии в учреждениях мультимедийного оборудования (компьютера, интерактивной доски, проектора и экрана) педагоги имеют возможность создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна, является современной и отвечает требованиям общества.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ — PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office.

Главной целью использования мультимедийных презентаций на занятиях является усиление наглядности, облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Всё это позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывает у ребёнка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Необходимо помнить, что презентация нужна тогда, когда только с её помощью можно показать то, чего невозможно увидеть лично, на практике.

Выделим основные достоинства мультимедиапрезентации в процессе образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования: осуществление полисенсорного восприятия материала; возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объёма информации, получаемого детьми из учебной литературы; возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системой; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребёнка; сопровождение презентации героями из мультфильмов (*вызывает огромный восторг и интерес у детей*); предоставление информации в игровой форме; компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом в качестве раздаточного материала для занятий.

Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей. Таким образом, воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедиа создаёт условия для получения и усвоения информации.

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встаёт вопрос о сохранении здоровья и зрения. Поэтому при организации образовательного процесса с использованием ИКТ и ЭСО необходимо руководствоваться санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8), «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59) с соблюдением определённых условий [4].

Заключение. Использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и педагога, тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Следует понимать, что использование только одного направления информационно-коммуникационных технологий не решит всех проблем в обучении и воспитании, а также не заменит живого общения воспитанников с педагогом в группе. Следует отметить и то, что использование ИКТ требует серьёзной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя дошкольного образования к непосредственно-образовательной деятельности. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2015/2016 учебному году. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-23621>. — Дата доступа: 21.12.2016.
2. Зверева, Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики : из опыта работы : пособие для учителей / Н. М. Зверева. — М. : Просвещение, 1980. — 113 с.
3. Махонина, О. В. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / О. В. Махонина. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/24/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-multimediynykh-prezentatsiy>. — Дата доступа: 21.12.2016.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/be/104-nauka/672-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-prioritetnye-napravleniya-deyatelnosti-uchrezhdenij-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-2016-2017-uchebnom-godu.html>. — Дата доступа: 21.12.2016.

УДК 159.9

О. А. Дыдышко

Государственное учреждение образования «Новомишский ясли-сад», д. Новая Мышь, Барановичский район

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из наиболее острых и актуальных проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом является повышенная агрессивность детей. Особенно важно её изучение в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корригирующие меры.

Для большинства детей характерны те или иные формы агрессии. Однако известно, что у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Именно поэтому исследование особенностей агрессивности детей, разработка способов её коррекции, а главное, профилактики является одной из самых актуальных задач современной психологической науки.

Основная часть. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, пытаются разрабатывать техники его коррекции, но на сегодня так и не сложилось единого мнения по вопросу о том, что такое агрессия и как её следует определять [1].

Если проанализировать всё многообразие западных концепций, то можно выделить, пожалуй, три наиболее значимых. Первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врождённое, инстинктивное свойство индивида (сюда входят психоаналитические теории); вторая описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию; третью составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (бихевиоральные теории) [2].

Анализ имеющихся исследований позволяет сделать вывод, что поведение может считаться агрессивным, если имеют место губительные для жертвы последствия или когда нарушены общепринятые нормы. Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание. Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, устранение условий, способствующих проявлению агрессии.

Современные же исследователи характеризуют агрессию как мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносит физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определённые требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные периоды сопряжены с неудовлетворённостью своим положением, протестным поведением, капризностью [3].

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается вербальная агрессия — от жалоб и агрессивных фантазий («позову злодеев, они тебя побьют») до прямых оскорблений («дурак»). У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются). Об агрессивности