

О. Б. Полевикова,
кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

СЛОВОЦЕНТРИЗМ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Специфика образовательного пространства Украины определяется современными требованиями нового Закона Украины «О высшем образовании», в процессе реализации которого принимают активное участие и учёные, и педагоги-практики.

Инновации проявляются и в методике обучения родному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста, в частности, в разработке и внедрении новых подходов к языковому образованию. Хотя в своих научных исследованиях (2011) мы неоднократно обращались к этой теме [1—3], современные достижения лингводидактики вновь актуализировали обозначенную проблему. Развитие традиционных и инновационных подходов к профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных учебных заведений и учителей начальной школы содержится в диссертационных работах, выполненных под руководством таких учёных, как А. М. Богуш, А. В. Беленькая, Н. В. Гавриш, К. Л. Крутий, Т. И. Пониманская, А. Я. Савченко и др. В общедидактическом плане анализирует системный, синергетический, личностно ориентированный, акмеологический подходы В. В. Нестеренко в отношении профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования в системе заочного обучения (2012). Отдельное диссертационное исследование Х. А. Шапаренко посвящено акмеологическому подходу к формированию профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений (2008).

И хотя современная отечественная лингводидактическая теория и школьная практика оперируют более 40 видами подходов к обучению языку, отдельных диссертационных исследований относительно методических подходов в языковом образовании дошкольников и учащихся начальных классов нами обнаружено не было. Однако стоит отметить, что немало традиционных и инновационных подходов к обучению языку детей от рождения до 10 лет освещены за последние годы в ряде диссертационных исследований представителей научных школ таких крупных учёных Украины, как А. М. Богуш, Н. С. Вашуленко, А. Н. Хорошковская.

В Украине процесс реформирования дошкольного и начального образования сопровождается имплементацией новых государственных стандартов, созданных на основе компетентностного подхода.

Основная часть. Создатели современного Базового компонента дошкольного образования, ведущие специалисты в области лингводидактики (А. Богуш, Н. Гавриш) основными компетенциями в сфере языкового образования дошкольников называют языковую и речевую, компонентами которых являются фонетическая, лексическая, грамматическая, диалогическая, монологическая компетенции, а также коммуникативную [4]. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции относятся к ключевым компетенциям ребёнка-дошкольника (А. Арушанова, А. Богуш, Е. Божович, Н. Гавриш, Л. Калмыкова, Я. Коломинский, К. Крутий, Л. Парамонова).

В дидактике «подход» означает стратегию обучения. Методы обучения современная педагогическая наука рассматривает как «способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение учебно-воспитательных задач» [5, с. 171].

Недавно лингводидактика актуализировала необходимость поиска методов и приёмов обучения языку словом в целях реализации задач языкового образования и речевого развития детей (А. Богуш, Н. Вашуленко, Н. Гавриш, А. Дейкина, Л. Логвинова, Н. Луцан, Л. Федоренко). Многоаспектный характер слова как учебной единицы требует рассматривать его с точки зрения звукового и графического строения (орфоэпических, орфографических и акцентологических особенностей), морфемной и словообразовательной структуры, семантической и синтаксической сочетаемости, различных грамматических признаков, в частности, в роли члена предложения.

Поставлена задача преодолеть односторонний подход к изучению слова и в начальной школе, расширив круг лексико-грамматических и чисто лексических признаков, которые бы помогли школьникам воспринять слово в единстве его значений, во взаимосвязях с другими словами в словосочетании, предложении, микротексте [6].

Это, по нашему мнению, возможно при условии внедрения в образовательный процесс словоцентричного подхода, разработкой которого мы занимаемся в настоящее время.

Суть нашего научного поиска на данном этапе можно сформулировать в рабочем определении основной дефиниции таким образом: «Словоцентричный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста — это многокомпонентное лингводидактическое понятие, определяющее принципы, формы, методы, приёмы, средства формирования языковой и речевой компетенций детей 5—7 лет на словесной основе».

Поскольку в рамках словоцентризма учёные (А. Загнитко, И. Зайцев, Л. Мацько, Н. Михальченко, В. Теркулов) обосновывают свои исследования на констатации того, что центром номинации признается слово, все остальные номинативные единицы (словосочетание, фразеологизм, предложение, текст) определяются через слово.

В связи с этим чрезвычайно интересным представляется создание системы упражнений, которая бы позволила реализовать задачи формирования ключевых компетенций детей, органически сочетаясь с основными требованиями словоцентризма, ведь развитие фонематического слуха, как составляющей фонетической компетенции ребёнка, постоянно происходит в процессе операций субъектов образовательного процесса со словом: например, назови первый, последний звук в слове; определи позицию звука в словах; смени первый звук, придумав новое слово (жук-лук-сук); чем заканчивается день и начинается неделя... (одинаковым звуком).

Лексическая и грамматическая компетенции сами по себе подразумевает наличие лексических упражнений.

Грамматическая компетенция на основе словоцентризма может быть сформирована, по нашему мнению, на базе многочисленных творческих упражнений по объединению слов в предложение и различных словесных трансформаций.

Диалог и монолог также будут интересны детям, если вовлечь их в речевую работу, связанную с совершенствованием речевых образцов, их творческой переработкой, исправлением различных словесных искажений («Слово заблудилось», «Добавь слово», «Найди лишнее»).

Подобные упражнения, по нашему мнению, станут основой экспериментальной лингводидактической словоцентричной системы языкового образования и речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ведь слово не только выражает, но и формирует мировоззрение, даёт человеку, народу, человечеству важнейшие нравственные ориентиры. Слово организует, упорядочивает и объясняет нашу жизнь на всех её уровнях и во всех проявлениях. Не случайно в современных гуманитарных науках наблюдается возрастающий и всё более пристальный интерес к слову, причём не только со стороны филологов, но также философов, историков, богословов, психологов, этнологов, генетиков, математиков, специалистов в области электронных технологий. Слово в наши дни особенно плодотворно изучается на стыке наук, в том числе лингвистики и математики, генетики и этнопсихологии.

Именно слово сочетает в себе постоянство потенциала и смысловую свободу при абсолютной неизменности формы, оно может развиваться бесконечно и продуцировать различные смыслы на протяжении длительного временного отрезка.

В этой связи слово можно рассматривать как идеальную модель, как свёрнутую форму всего языкового опыта и средоточие всей его структуры. При этом не вызывает никакого сомнения факт того, что все указанные потенциалы проявляются в составе единиц более высокого уровня, идущих от предложения к тексту. Фактически предложение выступает как сфера, среда проявления слова, но оно не обладает тем постоянством, которое заложено в форме слова и которое, как ни странно, присуще тексту.

У детей сознательное отношение к языку начинается с проникновения в его лексическое богатство. Поскольку слово — активная единица речи, то изучению лексем следует уделять должное внимание на всех образовательных уровнях. Достаточный лексический запас и сознательное его понимание — одно из условий свободного владения устной и письменной речью, что является фундаментальной основой развития учебно-познавательной активности детей.

Заключение. Словоцентричное направление лингводидактического исследования позволит обновить подходы к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; придать лексической работе ситуативный характер, когда слово будет усваиваться как функциональная единица; обеспечит условия, при которых задачи формирования языковой и речевой компетенций детей будут успешно реализованы.

Список цитируемых источников

1. *Полєвікова, О. Б.* Проблеми компетентнісного підходу до виховання мовної особистості дитини дошкільного віку / О. Б. Полєвікова // Проблеми сучасної педагогічної освіти / за ред. О. В. Глузмана [та інш.]. — Ялта : РВВ КГУ, 2011. — Вип. 33. — Ч. 1. С. 232—238 (Сер. «Педагогіка і психологія»).
2. *Полєвікова, О. Б.* Проблеми функціонального підходу в сучасній лінгводидактиці / О. Б. Полєвікова // Вища освіта в сучасному суспільстві: шляхи оновлення та засоби реформування : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 6—7 жовтня 2011 р. — Одеса : видавець Буксав Вадим Вікторович, 2011. — С. 109—110.
3. *Полєвікова, О. Б.* Трактуння терміну «підхід» у контексті словоцентризму в мовній освіті й мовленнєвому розвитку дітей старшого дошкільного й молодшого шкільного віку / О. Б. Полєвікова // Дошкільна, передшкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи : матеріали Першого міжнар. пед. конгресу, Одеса, 30 червня — 2 липня 2011 р. — Одеса : Абрикос Компані, 2011. — С. 141—143.
4. *Полєвікова, О. Б.* Содержательные компоненты языкового образования и речевого развития детей дошкольного возраста в научно-педагогических концептах А. М. Богущ [Электронный ресурс] / О. Б. Полєвікова // NovalInfo.Ru : электрон. журн. — 2015. — № 31. — Режим доступа: <http://novainfo.ru/archive/31/pedagogicheskie-kontsepty-a-m-bogush>. — Дата доступа: 22.12.2016.
5. *Савченко, О. Я.* Дидактика початкової школи / О. Я. Савченко. — Київ : Грамота, 2012. — 504 с.
6. *Полєвікова, О. Б.* Об оценивании качества речевого образования детей дошкольного возраста (лексический аспект) / О. Б. Полєвікова // Актуальные проблемы управления качеством непрерывного образования / под. ред. М. Г. Вахницкой. — Тирасполь, 2011. — С. 21—28.