

**Виноградова Алина Николаевна, Ивченко Юлия Викторовна**  
*Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования», Рязань, Российская Федерация, ndo.grupp3@yandex.ru*

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье рассматриваются результаты научно-исследовательской работы сотрудников кафедры дошкольного и начального образования «Рязанского института развития образования», отражающие опыт совершенствования профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации в вопросах, связанных с проектированием и реализацией основных направлений рабочей программы воспитания в режиме дня детского сада, учитывающих ценности, целевые ориентиры, возрастные особенности детей 6—7 лет. Описывается универсальный механизм «Каруселька добрых дел», позволяющий педагогам реализовывать на практике основные направления воспитания и формировать у воспитанников социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования действительности на основе российских базовых национальных ценностей. Данный механизм иллюстрируется на примере включения в образовательную программу детского сада инновационного проекта «Орлята-дошколята Рязанской области».

**Ключевые слова:** трек; ценности; рабочая программа воспитания.

**Vinogradova Alina Nikolaevna, Ivchenko Yulia Viktorovna**  
*Regional State Budgetary institution of additional professional education  
“Ryazan Institute of Education Development”, Ryazan, Russian Federation, ndo.grupp3@yandex.ru*

## **THE MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF THE WORK PROGRAM OF EDUCATION IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

The article examines the results of the research work of the staff of the Department of Preschool and Primary Education at the Ryazan Institute for Educational Development, reflecting the experience of improving the professional competencies of advanced training students in matters related to the design and implementation of the main directions of the kindergarten day-care work program, taking into account the values, targets, and age characteristics of children 6—7 years old. The universal mechanism “Carousel of Good Deeds” is described, which allows teachers to put into practice the main directions of education and form students’ socio-value knowledge, attitudes and experience of positive transformation of reality based on Russian basic national values. This mechanism is illustrated by the example of the inclusion of the innovative project “Eaglets-pre-school children of the Ryazan region” in the kindergarten’s educational program.

**Key words:** track; values; work program of education.

**Введение.** В 2024/2025 году сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанского института развития образования» (далее — ОГБУ ДПО «РИРО») в рамках научно-исследовательской работы был проведен анализ профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации, воспитателей детских садов Рязанской области, по реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Результаты качественного анализа позволили выявить затруднения педагогов, связанные с проектированием и воплощением в образовательном процессе основных направлений рабочей программы воспитания, учитывающих ценности, целевые ориентиры и возрастные особенности воспитанников.

Анализ современных нормативных документов, научно-методической литературы [1; 2] позволил разработать универсальный механизм проектирования и реализации основных направлений рабочей программы воспитания в режиме дня дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), который носит образное название «Каруселька добрых дел». Универсальность механизма заключается в том, что, с одной стороны, он позволяет адаптировать программу «Орлята России» для дошкольного образования, с другой стороны, наполняет содержанием воспитательную практику ценностями и целевыми ориентирами, заявленным в ФОП ДО. Данный механизм позволит воспитателям детских садов реализовывать в образовательной программе детского сада любые, не противоречащие российскому законодательству, воспитательные практики и формировать у воспитанников социально-ценностные знания, умения и отношения, необходимые современному ребёнку для получения опыта позитивного преобразования действительности на основе базовых российских ценностей.

Разработанный механизм в действии иллюстрируется на примере внедрения в образовательную программу детского сада инновационного проекта «Орлята-дошколята Рязанской области». Механизм «Каруселька добрых дел» создаёт условия в ДОО для включения участников образовательных отношений (педагогов, детей 6—7 лет, родителей, учеников и учителей начальных классов, социальных партнёров общеобразовательных организаций) в совместное проживание в учебном году итоговых событий

образовательных треков (названия семи треков проекта «Орлята-дошколята Рязанской области» взяты из программы «Орлята России» [3]). Каждый трек нацелен на реализацию одного/двух направлений рабочей программы воспитания, а также ценности и целевых ориентиров, обозначенных в тексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальность совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и родителей отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) [4], в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [5] и др.

**Основная часть.** В основной части статьи раскрыты основные содержательные аспекты разработанного механизма проектирования и реализации направлений рабочей программы воспитания — «Каруселька добрых дел» в ходе включения в образовательную программу (в режимные моменты) детского сада инновационного воспитательного проекта для детей подготовительной группы «Орлята-дошколята Рязанской области».

Как уже было отмечено выше, названия семи треков инновационного проекта «Орлята-дошколята Рязанской области» взяты из программы «Орлята России» [3]. Но при этом содержательно каждый трек в проекте для детей дошкольного возраста был соотнесен с ценностями, целевыми ориентирами рабочей программы воспитания, а также возрастными особенностями детей 6—7 лет и характерными для данного возраста видами детской деятельности. Рассмотрим содержание каждого трека проекта подробнее.

Первый трек «Лидер». Педагогическая идея трека: «Какие качества характера помогают человеку принять на себя ответственность за других людей? Почему важно иметь друзей? Какие добрые дела ты можешь сделать вместе с друзьями?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценностей: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».

Содержание трека способствует реализации социального направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел» [3, с. 167].

Второй трек «Орлёнок-эрудит». Педагогическая идея трека: «Зачем знания нужны человеку? Как знания помогают человеку делать добрые дела?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценности «Познание».

Содержание трека способствует реализации познавательного направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей» [3, с. 167].

Третий трек «Орлёнок-мастер». Трек включает два направления работы, одно из которых имеет педагогическую идею: «Зачем надо трудиться? Как твое трудолюбие может повлиять на жизнь других людей?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценности «Труд».

Содержание данной части трека способствует реализации трудового направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности» [3, с. 168].

Другое направление работы в рамках этого трека позволяет реализовать педагогическую идею: «Почему важно видеть красоту окружающего мира? Как ты можешь отразить красоту окружающего мира, чтобы порадовать других людей?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценности «Культура», «Красота».

Содержание данной части трека способствует реализации эстетического направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности» [3, с. 168].

Четвёртый трек «Орлёнок-доброволец». Педагогическая идея трека: «Почему важно различать добро и зло? Кому, как и чем ты можешь самостоятельно помочь?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценностей «Жизнь», «Доброта», «Милосердие».

Содержание трека способствует реализации духовно-нравственного направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора» [3, с. 166].

Пятый трек «Орлёнок-спортсмен». Педагогическая идея трека: «Почему важно иметь крепкое здоровье? Что можно сделать для укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценностей: «Здоровье», «Жизнь».

Содержание трека способствует реализации физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха» [3, с. 167].

Шестой трек «Орлёнок-эколог». Педагогическая идея трека: «Почему важно иметь представление о природе родного края и разных континентов? Как ты можешь позаботиться о природе?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценности: «Природа».

Содержание трека способствует реализации патриотического направления рабочей программы воспитания и достижению следующих целевых ориентиров: «Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям» [3, с. 166].

Седьмой трек «Орлёнок-хранитель исторической памяти». Педагогическая идея трека: «Почему важно иметь представление о своей стране и любить свою Родину? Что ты можешь сделать для своей семьи и малой родины?».

Дети 6—7 лет погружаются в освоение ценности «Родина». Содержание трека способствует реализации патриотического направления рабочей программы воспитания и достижению целевых ориентиров, совпадающих с целевыми ориентирами шестого трека [3, с. 166].

Содержание каждого представленного трека реализовывалось в течение учебного года в рамках инновационного проекта для детей подготовительной группы «Орлята-дошколята Рязанской области» с помощью универсального механизма «Каруселька добрых дел», позволяющего организовать совместную образовательную деятельность участников образовательных отношений и социальных партнёров общеобразовательных организаций [6] в следующей последовательности:

Первая неделя — «Читаем, беседуем, творим» (организуются образовательные ситуации, игры драматизации, даются различные поручения детям и др.).

Вторая неделя — «Смотрим, снимаем, рассуждаем» (предлагается рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, обсуждение увиденного и услышанного и др.).

Третья неделя — «Придумываем, играем, мастерим» (проводятся разные виды игр, создаются проблемные ситуации, изготавливаются атрибуты для игр и др.).

Четвёртая неделя — «Итоговое событие». Программное содержание «Итогового события» должно быть реализовано в контексте педагогической идеи и ценности трека, целевых ориентиров, возрастных особенностей детей 6—7 лет. «Итоговое событие» — это мероприятие, которое нацелено на реализацию добрых дел в детском саду и за его пределами, а также на рефлексивную оценку реализации совместной образовательной деятельности детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами.

**Заключение.** В рамках научно-исследовательской работы, проводимой сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «РИПО» в 2024/2025 учебном году, механизм «Каруселька добрых дел» был апробирован в ходе работы со слушателями курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО», а также внедрён в педагогическую практику детских садов — участников инновационного проекта «Орлята-дошколята Рязанской области».

Проведённая работа позволила снять затруднения и сформировать профессиональные компетенции воспитателей детских садов в вопросах, связанных с проектированием и реализацией в режиме дня детей 6—7 лет основных направлений рабочей программы воспитания. В дальнейшем планируется распространение полученного практического опыта на региональном и федеральном уровне.

#### Список цитируемых источников

1. *Спирина, Л. В.* Орлята-дошколята : методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» / Л. В. Спирина, О. Ю. Телешева, О. В. Швердина. — Краснодар : ФГБОУ ВДЦ Орлёнок, 2024. — 31 с.
2. О направлении методических рекомендаций : письмо Минпросвещения России от 16 авг. 2023 г. № 03-1321 // Банк документов М-ва прос. РФ. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения: 19.12.2024).
3. *Волкова, Н. А.* Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : метод. материалы / Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских. — Краснодар : Новация, 2022. — 342 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ М-ва обр-я и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) // КонсультантПлюс. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 19.12.2024).

5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 // Банк-документов Президента РФ.— URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 03.01.2025).

6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ М-ва прос. РФ от 25 нояб. 2022 г. № 1028 // Банк документов М-ва прос. РФ. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 03.01.2025).

УДК 373.2

**Волк Елена Арсеньевна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 23 г. Лиды», г. Лиды,  
Республика Беларусь, [sad23@lida.edu.by](mailto:sad23@lida.edu.by)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье описывается опыт работы воспитателя дошкольного образования по профилактике нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата. Раскрыты приёмы работы с детьми дошкольного возраста, особенности организации развивающей среды.

**Ключевые слова:** профилактика; игра; здоровье.

**Volk Elena Arsenievna**

*State Educational Institution “Kindergarten No 23, Lida”, Lida,  
Republic of Belarus, [sad23@lida.edu.by](mailto:sad23@lida.edu.by)*

## **ORGANIZATION OF PREVENTION OF VISUAL AND MUSCULOSKELETAL DISORDERS IN PUPILS OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

The article describes the experience of a preschool teacher in the prevention of visual and musculoskeletal disorders. The methods of working with preschool children, the peculiarities of the organization of the developing environment are revealed.

**Key words:** prevention; play; health.

**Введение.** В настоящее время, когда интенсивно развиваются информационные технологии, организм детей подвергается огромному воздействию факторов, негативно влияющих на здоровье. Телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры — ежедневно оказывают нагрузку на зрительный аппарат детей дошкольного возраста. Поэтому профилактическая работа выступает сегодня, как необходимый компонент образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования [1].

**Основная часть.** Гимнастика для глаз — это один из приёмов оздоровления детей, относится к здоровьесберегающим технологиям. Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников, предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата. Разные виды гимнастик:

1. С предметами (например, работа с расположенными на стенах карточками, на которых нарисованы мелкие силуэтные изображения предметов, цифры, геометрические фигуры и т. д.). По просьбе педагога дети встают и выполняют ряд заданий: отыскивают на стенах картинки, являющиеся ответом на загадку.

2. Без атрибутов (предметы и плакаты не используются, только словесные указания).

3. Использованием специальных полей (изображаются какие-либо цветные фигуры: овал, восьмёрка, волна, спираль, ромб и т. д.) или причудливо перекрещённые линии разных цветов. Этот плакат размещают выше уровня глаз в любом удобном месте (над доской, на боковой стене). Дети начинают «пробегать» глазами по заданной траектории. При этом, каждому упражнению придаю игровой или творческий характер (на кончик указки прикрепить бабочку или персонажа по теме и отправиться в «путешествие»).

Интереснее всего проходят гимнастики для глаз, на которых используются предметы или задания в стихотворной форме, движения по определённым дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы. В своей работе использую такие игровые упражнения, как «Чи глаза тебе помогут?», «Вижу я, видишь ты», «Рисование носом».

Организуя предметную развивающую среду, используются благоприятные цвета для оформления, не перенасыщая её игрушками. В развивающей среде группы есть игры и пособия, которые способствуют улучшению зрения и активизации зрительных функций:

— на развитие сохранных анализаторов (тактильное, слуховое восприятие) «Мир вокруг нас в звуках», «Угадай на вкус», «Волшебная вода», «Узнай по запаху»;