

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

19. *Прихожан, А. М.* Эмпатия и децентрация как универсальные учебные действия в контексте формирования психологической грамотности младших школьников / *А. М. Прихожан // Вестник РГГУ. Сер. Психология. Педагогика. Образование.* — 2015. — С. 10—24.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018

УДК 159.9.07

К. Л. Соколова

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Беларусь*

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье представлены результаты эмпирического исследования динамики профессионального самосознания студентов-психологов. Были обнаружены статистические значимые различия между студентами первого и четвертого курсов, отражающие возрастание значимости профессионального образа «Я» в структуре общего самосознания, увеличение количества студентов, чье эмоциональное отношение к будущей профессии можно охарактеризовать, как положительное.

Ключевые слова: самосознание; студенты; профессиональная идентичность; развитие.

Табл. 3. Библиогр.: 3 назв.

K. L. Sokolova

Gomel State University named after Francisk Scorina, Gomel, Belarus

DYNAMICS OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF PSYCHOLOGY STUDENTS

The article presents the results of empirical research of dynamics of development of professional self-awareness of psychology students. There are statistically significant differences between students of the first and fourth course, reflecting the increasing importance of the professional image of “I” in the structure of general self-awareness, increasing in the number of students, whose emotional attitude to the future profession can be described as positive.

Key words: self-awareness; students; professional identity; development.
Table 3. Ref.: 3 titles.

Введение. Проблема развития самосознания личности является одной из ключевых в современной психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Проблема развития профессионального самосознания, в отличие от развития самосознания в целом, специфичнее по своему содержанию и связана с профессиональной деятельностью личности — одной из основных форм жизнедеятельности человека.

Момент вхождения юношей и девушек в избранную ими профессию — это не только приобретение соответствующих трудовых навыков и умений, но и активное личностное становление, принятие профессии, вживание в нее. От того, как человек воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в определенной деятельности и себя в профессиональной ситуации, зависят эффективность его деятельности, его общее самочувствие.

Данный процесс принято рассматривать как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе. Содержание профессионального самосознания составляет понимание субъектом именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности. Профессионально важные качества оказывают заметное влияние на выбор профессиональных целей, на ход выполнения деятельности и на уверенность личности в себе.

Развитие рефлексивных способностей способствует формированию конгруэнтности личностного и профессионального компонентов в структуре самосознания будущих психологов.

Основная часть. В нашем исследовании самосознание рассматривается как осознание себя в целом и как субъекта деятельности в частности. В структуру самосознания находятся три взаимосвязанных компонента: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Это единство трех сфер, познавательной, эмоционально-ценностной и действенно-волевой, которое обеспечивает процессуальность самосознания, т. е. процесс накопления знаний о себе, который не приводит к конечному, абсолютному знанию, но делает знание

все более адекватным. К видам самосознания можно отнести: осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего «Я» («Я как действующий субъект»), осознание своих реальных и желаемых качеств («Реальное Я» и «Идеальное Я»), познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»), эмоциональное, чувственное представление о себе [1].

Формирование личности будущего специалиста и содействие становлению его профессионального самосознания относится к важнейшим задачам профессиональной подготовки. Личностно-профессиональное развитие студентов в учреждении высшего образования напрямую зависит от тех смыслов и ценностей, которые они находят в профессиональной деятельности. В процессе профессионального обучения выделяется задача активизации стремления к самопознанию. Осознание своих качеств, способностей, возможностей развития способствует содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей. Через самопознание студент начинает ориентироваться в ценностно-смысловом содержании своего сознания. Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, т. е. содержательного компонента профессиональной направленности, — важное условие профессионального и личностного развития студента [2].

Выборку исследования составили студенты I—IV курсов факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Общее количество испытуемых: 120 человек в возрасте от 18 до 22 лет.

Для исследования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов профессионального самосознания студентов-психологов нами были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Кто Я» М. Куна, «Цветовой тест отношений» Б. Ф. Бажица и А. М. Эткинда и методика «Личностный профессиональный план» Е. А. Климова.

Методика М. Куна позволяет исследовать дифференцированность самоосознания и особенности самоотношения (Я-концепция), при этом достоинство получаемых нестандартизированных самоотчетов по сравнению со стандартизированными заключается во множественности вариантов самоописания и возможности анализировать самоотношение, выраженное языком самого субъекта, а не навязанное ему исследователем.

Процедура проведения методики: в течение 10 минут обследуемый должен постараться дать 10 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Ответы ранжируются испытуемыми от более значимых к менее значимым. Все ответы можно отнести к 3 категориям: социальные (высказывания типа «сын», «дочь», «брат», «сестра»); индивидуальные («надежный», «веселый»); профессиональные («будущий специалист», «психолог», «будущий психолог»).

Получены следующие результаты исследования в виде средних ранговых значений профессиональных самоопределений испытуемых с помощью методики М. Куна: I курс — 3,4, II — 3,2; III — 2,6; IV — 1,8.

У студентов-психологов младших курсов средний уровень развития когнитивного компонента профессионального самосознания. На первые места студенты младших курсов ставили такие ответы, как «Я — дочь», «Я — человек», «Я — личность», т. е. ответы социальной категории. В ответах испытуемых III и IV курсов более высокое ранговое значение в самоописании занимали ответы типа «Я — будущий психолог». Значимость выявленных различий проверялась при помощи критерия Манна—Уитни. Достоверные различия были выявлены между результатами студентов-психологов I и IV курсов. Можно говорить о том, что наблюдается позитивная тенденция к возрастанию, хотя и медленному, значимости профессиональной составляющей самосознания для студентов-психологов в период обучения.

Для оценки отношения испытуемых к себе как к будущим психологам нами применялся модифицированный метод цветоассоциативного исследования отношений личности. Порядок работы с испытуемыми был следующим: перед испытуемыми раскладывались на белом фоне в случайном порядке стандартные цветные карточки размером 3×3 см из восьмицветного набора Люшера. На первом этапе диагностики испытуемым было необходимо проранжировать цвета от наиболее приятного к наименее приятному. Далее студентам предлагался список из 8 профессий, относящихся к различным областям профессиональной деятельности, включая профессию психолога. Необходимо соотнести каждую профессию с цветом, который, как кажется испытуемым,

наиболее подходит данной профессии. Соотнесение профессии с предпочитаемым или неприятным для респондента цветом позволяет выявить эмоциональное отношение студента к его будущей профессии (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты исследования профессионального самосознания студентов с помощью методики ЦТО (в %)

Курс	Отношение к профессии	
	Позитивное	Негативное
I	63	37
II	61	39
III	76	24
IV	83	17

Анализ отношения студентов к себе, как к будущим субъектам профессиональной психологической деятельности, показал, что на протяжении обучения в высшей школе на каждом курсе выявляется довольно значительное число студентов, имеющих негативный образ будущей профессии. Однако к старшим курсам число таких испытуемых несколько снижается, напротив увеличивается количество студентов, считающих профессию психолога эмоционально привлекательной. Значимость различий между результатами студентов разных курсов выявлялась при помощи критерия Фишера. Статистически значимыми являются различия между студентами-психологами I и IV курсов.

Далее для изучения действенно-волевого компонента профессионального самосознания была использована методика «Личный профессиональный план» (Е. А. Климов, в адаптации Л. Б. Шнейдер). Студентам была предложена анкета, состоящая из семи пунктов, ответы на которые позволяли выявить представления респондентов о своих перспективах профессиональной деятельности: главная профессиональная цель (мечта); ближние профессиональные цели; требования, которые предъявляет будущая профессия к человеку; свои возможности для достижения намеченной цели; представления о путях подготовки для достижения выбранных целей; наличие и обоснованность резервного варианта;

практическая реализация личного профессионального плана. По мнению авторов методики, эти пункты позволяют валидно диагностировать профессиональную идентичность студента.

Результаты обрабатывались по следующей схеме. Если студент по определенному пункту отвечал таким образом, что отражалась суть вопроса, и при этом ответ касался будущей профессии, то он оценивался в 1 балл. Все полученные ответы суммировались. В дальнейшем все респонденты делились на три категории по степени выраженности профессиональной идентичности: 0—2 балла — невыраженная, пассивная профессиональная идентичность студента (низкий уровень развития профессиональной идентичности); 3—5 баллов — средневыраженная профессиональная идентичность студента (средний уровень развития профессиональной идентичности); 6—7 баллов — выраженная активная профессиональная идентичность студента (высокий уровень развития профессиональной идентичности) [3].

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2 — Результаты исследования профессионального самосознания студентов с помощью методики «Личный профессиональный план» (в %)

Курс	Степень выраженности профессиональной идентичности		
	Невыраженная	Средневыраженная	Высоковывраженная
I	13	68	19
II	15	67	18
III	11	73	16
IV	5	71	24

Как видно, для большинства студентов-психологов на протяжении обучения в высшей школе характерен средний уровень сформированности профессиональной идентичности. В интерпретации Л. Б. Шнейдер таких студентов можно определить, как обладающих выраженной пассивной профессиональной идентичностью. Студенты усваивают основные знания, требования профессии, осознают свои возможности, представления о выполнении данной деятельности, осуществляют ее по шаблону. Их можно охарактеризовать как осведомленного, а тождественность с про-

фессией устанавливается в модальности «знаю». Действенно-волевой компонент профессионального самосознания недостаточно сформирован. Студенты не обладают четкими и определенными профессиональными планами.

Лишь четверть студентов-психологов к концу обучения осуществляет поиск дополнительных, индивидуальных путей профессиональной подготовки, стремится к практической реализации выбранных профессиональных целей, самостоятельно и осознанно выполняет деятельность. Такие студенты отличаются самоорганизованностью, формированием индивидуального стиля деятельности, их тождественность с профессией устанавливается в модальности «могу». Статистическая обработка данных при помощи критерия Манна—Уитни показала, что различия в сформированности профессиональной идентичности студентов различных курсов не являются значимыми.

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что в период обучения в учреждении высшего образования профессиональное самосознание студентов-психологов изменяется. Были обнаружены существенные различия между студентами первого и четвертого курса, отражающие возрастание значимости профессионального образа «Я» в структуре общего самосознания, увеличение количества студентов, чье эмоциональное отношение к будущей профессии можно охарактеризовать, как положительное. Вместе с тем, лишь 24% студентов выпускного курса обладают высокой степенью выраженности профессиональной идентичности и готовы к самостоятельному управлению процессом дальнейшей профессионализации. Среди студентов разных курсов не было выявлено статистически значимых различий в показателях профессионального самосознания, отражающих готовность к профессиональной самореализации и саморегуляции.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию профессионального самосознания будущего психолога как субъекта деятельности. Для этого необходимо:

– увеличить количество практико-ориентированных дисциплин и практико-ориентированных занятий (лабораторные, выездные занятия) в учебном плане будущих психологов;

- увеличить продолжительность производственных практик, дабы преодолеть разрыв между учебной и профессиональной деятельностью;
- расширять использование активных, проблемных, экспериенциальных форм обучения, направленных на развитие рефлексивной культуры студентов и позволяющих более эффективно переносить полученные знания в область практической деятельности;
- проводить психологические тренинги, направленные на развитие профессионально-значимых качеств личности и формирование профессиональных ценностей;
- использовать в процессе обучения супервизию, как средство развития профессионала-психолога;
- гармонизировать сферу отношений между студентом и преподавателем, как основу для идентификации студентов с состоявшимся профессионалом;
- внедрять акмеологический компонент в программы читаемых дисциплин, а также информировать студентов о возможностях и путях дальнейшей профессионализации.

Список цитируемых источников

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионала / Е. А. Климов. — М. : Ин-т практ. психологии, 2005. — 400 с.
2. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Знание, 1996. — 312 с.
3. *Шнейдер, Л. Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. — 127 с.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018