

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Введение. Восприятие иноязычной речи на слух как рецептивный вид речевой деятельности «считается одним из наиболее трудных для овладения, т. к. является активным процессом, во время которого происходит напряженная работа всех психических, умственных механизмов, происходит восприятие получаемой информации в виде звуковой формы, ее переработка, узнавание и понимание смысла» [1, с. 35]. При этом важной составляющей обучения иностранному языку выступает навык восприятия иноязычной речи на слух как автоматизированный компонент понимания речи. Навыки восприятия иноязычной речи на слух включают в себя ряд действий, например, распознавание звуков, соединение их смысловые в части, удержание в памяти, реализация вероятностного прогнозирования и др. Несформированность навыков восприятия иноязычной речи на слух может послужить причиной затруднений в успешном овладении устной коммуникацией.

В то же время, овладение иностранным языком посредством использования мобильных устройств и интернет-ресурсов является сравнительно новым способом его изучения, набирающим популярность среди многих пользователей смартфонов и планшетных компьютеров. Однако отдельные аспекты повышения качества иноязычного образования, в частности, формирования у обучающихся навыков восприятия иноязычной речи на слух посредством специальных мобильных приложений и интернет-ресурсов требуют дальнейшей разработки. Все изложенное выше и обусловило *актуальность* настоящего исследования.

Цель исследования состоит в разработке комплекса упражнений для формирования у учащихся навыков восприятия иноязычной речи на слух с использованием мобильных приложений и интернет-ресурсов. В качестве основных *методов исследования* выступают критический анализ научно-методической литературы, опытное обучение, тестирование, анализ количественных результатов опытного обучения.

Основная часть. На основе анализа различных подходов в рамках проводимого исследования навыки восприятия иноязычной речи на слух определены как доведенные до автоматизма действия с языковыми средствами звучащей иноязычной речи, основой функционирования которых выступают механизмы восприятия речи, узнавания, вероятностного прогнозирования, кратковременной и словесно-логической памяти, понимания (осмысления) поступающей информации. Перечисленные механизмы можно рассматривать в качестве компонентов данных действий.


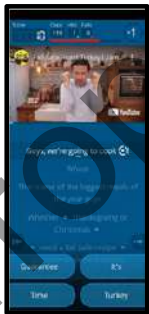

Реализация цели исследования подразумевала разработку комплекса упражнений для формирования у учащихся навыков восприятия иноязычной речи на слух с использованием мобильных приложений и интернет-ресурсов. В результате изучения структуры и содержания интерфейса ряда мобильных приложений и интернет-ресурсов сделан вывод о том, что мобильное приложение “Lyricstraining” и интернет-ресурсы “Cambridge Assessment English” и “ESL: English as a Second Language” могут быть применены в процессе иноязычного образования, т. к. находятся в свободном и бесплатном доступе, имеют широкий выбор иноязычного материала по различным темам и уровням владения языком. Данные ресурсы и приложение в целом имеют простую структуру интерфейса и содержат разнообразные виды неповторяющихся заданий, что призвано повысить эффективность формирования у обучающихся навыков восприятия иноязычной речи на слух.

Разработанный комплекс упражнений для формирования у учащихся навыков восприятия иноязычной речи на слух с использованием мобильных приложений и интернет-ресурсов включает 4 основные группы упражнений, выделенные на основе компонентов действий с языковыми средствами звучащей иноязычной речи (фонетическими, лексическими, грамматическими), которые соотнесены с механизмами восприятия иноязычной речи на слух: 1) восприятие речи и узнавание; 2) вероятностное прогнозирование; 3) кратковременная и словесно-логическая память; 4) понимание (осмысление).

Материал, направленный на работу с языковыми средствами, отбирался на основе требований предусмотренных учебной программой по английскому языку, а так же в ходе наблюдений за учащимися во время преддипломной практики. При этом содержательные возможности мобильного приложения “Lyricstraining” и интернет ресурс “Cambridge Assessment English” и “ESL: English as a Second Language” брались за основу и дополнялись собственными разработками, чтобы комплекс способствовал реализации цели формирования у учащихся навыков восприятия иноязычной речи на слух.

Объем настоящей статьи не позволяет продемонстрировать разработанный комплекс упражнений полностью, потому остановимся на первом компоненте действий с языковыми средствами звучащей иноязычной речи — *восприятии речи и узнавании* (таблица 1). При работе с упражнениями на восприятие и узнавание развивается ясность и точность восприятия речи, что вызвано развитием фонематического и интонационного слуха, при этом развивается также избирательность. Узнавание иллюстрирует насколько отработан обучающимся языковой и речевой материал.

Т а б л и ц а 1 — Комплекс упражнений для формирования у учащихся навыков восприятия иноязычной речи на слух с использованием мобильных приложений и интернет-ресурсов (восприятие речи и узнавание)

Компонент действий с языковыми средствами	Вид языковых средств	Используемые мобильные приложения/ интернет-ресурсы	Пример упражнения
Восприятие речи и узнавание	Фонетические	<p>Интернет-ресурс “Cambridge Assessment English”, раздел “Learning English”</p>  <p>Рисунок 1 — Скриншот интернет-ресурса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте ресурс “Cambridge Assessment English”. 2. Посмотрите и прослушайте, что говорит спикер (рисунок 1). 3. Выберите паттерн ударения в слове. 4. Нажмите кнопку “Check answer”, чтобы проверить себя. Выполните это упражнение до конца.
	Лексические	<p>Мобильное приложение “Lyricstraining”</p>  <p>Рисунок 2 — Скриншот мобильного приложения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте приложение “Lyricstraining”. В строке поиска введите теговое слово food. Выберите второе видео сверху. 2. Прослушайте фразу и выберите из предложенных слов то, которое прозвучало (рисунок 2). 3. Попробуйте определить, к какой части речи относятся выбранные вами слова.
	Лексические	<p>Интернет-ресурс “Cambridge Assessment English”, раздел “Learning English”</p>  <p>Рисунок 3 — Скриншот интернет-ресурса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте ресурс “Cambridge Assessment English”. 2. Посмотрите и прослушайте, что говорит спикер. Выберите слово, которое сказал спикер из предложенных вариантов (рисунок 3). 3. Нажмите кнопку “Check answer”, выполните упражнение столько раз, сколько предлагает программа.

Грамматические

Интернет-ресурс “Cambridge Assessment English”,
раздел “Learning English”



Рисунок 4 — Скриншот интернет-ресурса



Рисунок 5 — Скриншот интернет-ресурса

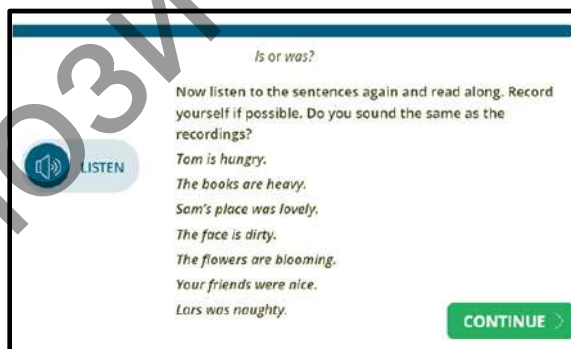


Рисунок 6 — Скриншот интернет-ресурса

1. Откройте ресурс “Cambridge Assessment English”.
2. Прочитайте предложение вслух.
3. Прослушайте запись, обратите внимание, что *is* стоит не под ударением. Если не помните правило — ознакомьтесь с предложенным правилом (рисунок 4).
4. Нажмите кнопку “Continue” Прослушайте упражнение и выберите правильный вариант услышанного предложения с той формой глагола *to be*, которая была произнесена спикером (рисунок 5). Выполните упражнение несколько раз.
5. Прослушайте предложения снова и прочитайте вслух, если есть возможность, сделайте аудиозапись. Проверьте себя: все ли вы произносите так, как спикер?
6. Прослушайте текст еще раз и запишите глаголы в прошедшей форме, которые вы услышали, сверьте ваши ответы с текстом (рисунок 6).

Заключение. Разработанный комплекс упражнений для формирования у обучающихся навыков восприятия иноязычной речи на слух с использованием мобильного приложения “Lyricstraining” и интернет-ресурсов “Cambridge Assessment English” и “ESL: English as a Second Language” включает в себя несколько групп упражнений, выделенных на основе компонентов действий с языковыми средствами звучащей иноязычной речи, которые соотношены с механизмами восприятия иноязычной речи на слух, и направленных на работу с лексическими, грамматическими и фонетическими средствами звучащей иноязычной речи. Определение эффективности разработанного комплекса упражнений осуществлялось в ходе опытного обучения, подведение итогов которого является задачей настоящего этапа проводимого исследования.

Список цитируемых источников

1. Гез, Н. И. О факторах, определяющих успешность аудирования иноязычной речи / Н. И. Гез // Иностр. яз. в шк. — 1977. — № 5. — С. 35—41.

УДК-81.13

Ж. А. Карапетова, М. А. Матрос, А. С. Клименко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ТЕХНИКИ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ

Введение. Пополнение словарного запаса — важный процесс в изучении языка. Словарный запас влияет не только на успеваемость, но и на восприятие нас другими людьми. В нашей повседневной жизни одна из причин, по которой человека называют образованным, — это разнообразие слов, используемых им в речи. Вышеупомянутая закономерность была учтена и отразилась на цели современного образования. Центральная компетенция, формируемая в современной школе, — коммуникативная. Кроме того, обучение лексике — это, безусловно, наиболее многогранная часть изучения языка. При формировании коммуникативных навыков на первый план выходит словарное разделение на активные и пассивные типы. Стоит отметить, что слово проходит несколько стадий, прежде чем перейти в активную часть словарного запаса. Проблема, вызывающая серьезную озабоченность, заключается в том, что большинство исследований и дискуссий изучают расширение словарного запаса в целом. Во многом, они представляют собой методы обогащения и способы измерения пассивной лексики, а проблемам активной уделяют недостаточно внимания.

Основная часть. Ученые предлагают различные определения словарного запаса, но большинство из них соглашаются с тем, что слово имеет несколько уровней познания. Процесс запоминания состоит из четырех стадий: помещение в хранилище, сохранение в хранилище, извлечение и использование. Степень познания слова можно понять из активного/пассивного различия словарного запаса. Разница между «активным и пассивным знанием слова является поэтапной, а не четкой».

Пассивный словарный запас — это те слова, которые человек знает, и, встречая в тексте или на слух, узнает, т. е. знает их перевод. Пассивные лексические элементы стоят за некой «стеной» так, что к ним можно получить доступ в случае соответствующей внешней воздействия. Говоря об активном словарном запасе, имеют в виду то, что человек слово не просто узнает, но может его употребить в речи или на письме. Активный словарный запас всегда будет меньше пассивного, т. е. узнаем мы намного больше, чем можем воспроизвести. Особенность заключается в том, что активная лексика занимает легкодоступное место в словарной сети и помогает дойти до любых частей системы [1].

Словарный запас, безусловно, является самым значимым компонентом в изучении любого языка, будь то иностранный или родной язык. Никакой процесс изучения языка не может проходить без овладения лексикой. Многие люди чувствуют, что не могут запомнить слова, которые они повторяют снова и снова. Такие слова не фиксируются в памяти и не хранятся в ней так, чтобы их можно было легко извлечь при необходимости. Для того чтобы учащиеся могли углубить свою восприимчивость или продуктивное овладение словарными элементами, им следует сначала запомнить слова так, чтобы можно было распознать их.

С конца 1970-х годов было проведено значительное количество исследований, касающихся стратегий запоминания лексики. Среди самых ранних исследований, посвященных стратегии запоминания новых слов, были исследования Козна и Афек, чьим главным интересом было использование ассоциации. В одном исследовании Козн и Афек обнаружили, что создание ассоциаций и постоянное их использование было полезно для запоминания. В другом исследовании Козн и Афек обнаружили, что более успешными ассоциаци-