

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 373

**Е. Н. Бородавка**

*Горловская общеобразовательная школа I—III ступеней № 53 с углубленным изучением отдельных предметов,  
Образовательная организация высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков»,  
Горловка, Украина*

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Введение.** Коммуникативный подход к обучению иностранному языку — актуальная тема, потому что «главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, формировании навыков и умений пользоваться языком», развитии способностей и готовности к общению на уровне диалога культур, т. е. готовить учащихся к потенциальному общению с носителем языка. Развитие коммуникативной компетенции зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вхождение личности в другой социум [1, с. 3]. Для этого необходимо создание условий коммуникации, благоприятного психологического климата, обеспечение мотивации учащихся путем раскрытия перед ними практической направленности курса.

**Основная часть.** Коммуникативный подход возник в 70-е годы прошлого столетия как результат работы экспертов Совета Европы и стал одним из главных методов в обучении иностранным языкам. Его главная цель — коммуникативная компетенция учащихся.

На сегодня в методике накоплен богатый опыт организации коммуникативноориентированного обучения иностранному языку. Это методические работы и исследования И. Л. Бим, И. А. Зимней, Е. И. Пасова, В. Л. Скалкина.

Современная методика позволяет максимально эффективно организовать процесс обучения, разработать теорию урока, выбрать виды контроля навыков и умений; уделяет внимание организации активной деятельности учащихся в процессе усвоения знаний, стимулирует их к познавательной деятельности, привлекает к планированию своей работы, самоорганизации и самоконтролю.

Но на пути к достижению положительного результата в овладении иностранным языком как способом общения возникают проблемы, которые связаны с развитием коммуникативных умений, творческих способностей, мотивацией к изучению немецкого языка.

В последнее время сложилось так, что большинство учащихся под влиянием своих родителей не желают изучать немецкий язык. Естественно, что при разделении класса на группы в «немецкую» группу попадают учащиеся с низким и средним уровнем, которые меньше всего заинтересованы в изучении иностранного языка. Однако есть дети, которые изучают язык с удовольствием, заинтересованы не только в получении высоких оценок, но и в знаниях. Они составляют «ядро» группы, на них ориентируются другие учащиеся. Много зависит от учителя, его творческого подхода к планированию урока, поскольку преподавание — это искусство, а не ремесло, вот в чем суть учительской работы.

Задача учителя состоит в том, чтобы привлечь всех учащихся в процесс общения на немецком языке. Дифференцированные задания для учеников, максимальная нагрузка сильных учащихся на уроке помогают создать доброжелательный психологический климат между учащимися.

Для решения этих проблем и развития у учащихся коммуникативной компетенции на протяжении многих лет мы используем ассоциативную методику обучения, которую разработали специалисты Института имени Гёте. Она мотивирует учащихся к познавательной деятельности, способствует самооценке своих действий, расширяет словарный запас, стимулирует развитие творческого воображения. Сначала учитель совместно с учащимися составляет ассоциогамму, или «Wortigel», далее они делают это самостоятельно дома, работая со словарем. Затем задание проверяется в классе: ассоциогамма дополняется новыми словами. Например, «ein Zeichentrickfilm» — ein Cartoon, ein Film, ein Bild — ein Lied — ein Text.

Сегодня очень актуально и эффективно использование на среднем и старшем этапах обучения интерактивных технологий и личностно ориентированного подхода. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях активного взаимодействия всех его участников. Учитель выступает в роли лидера. Организация процесса интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Таким образом, учащиеся могут обогатить свой словарный запас, работая с аутентичным материалом.

Урок включает следующие этапы: 1) проводится работа с аутентичным материалом (аудио- и видеоматериалами, газетами, журналами); 2) учащиеся делают сообщения, высказывают собственные мнения; 3) учащиеся готовят презентации, доклады; 4) организуется интерактивная игра, которая активизирует психические процессы, развивает речевые способности; 5) школьники пишут стихи, проводится конкурс «переводчиков» немецкой поэзии.

Использование интерактивных методик требует определенной структуры урока: 1) мотивация. Цель этого этапа — сфокусировать внимание учащихся на проблему (проблемные вопросы и небольшие задания); 2) объявление темы. Цель — обеспечить понимание учащимися содержания их деятельности; 3) обеспечение необходимой информацией. Цель — формирование знаний, чтобы на их основе выполнять практическое задание; 4) интерактивное упражнение. Цель — практическое усвоение материала, достижение поставленных целей урока; 5) подведение итогов, оценивание результатов урока. Цель — осмысление того, что было сделано на уроке.

Выделим виды интерактивного обучения в зависимости от цели и формы урока: интерактивные технологии кооперативного обучения, интерактивные технологии коллективно-группового обучения, технологии ситуативного моделирования, технологии отработки дискуссионных вопросов [2, с. 9—12].

*Интерактивные технологии кооперативного обучения* предусматривают работу в парах друг напротив друга, по принципу «один — вдвоем — все вместе» при обсуждении текста, интервью. Эти технологии способствуют развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления. Варианты работы: «Карусель», «Аквариум».

*Интерактивные технологии коллективно-группового обучения* предусматривают одновременно совместную работу всего класса. Цель — обратить внимание учащихся на решение проблемы. Это и мотивация познавательной деятельности, и активизация учебного материала. Основные приемы — «Микрофон», «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Ажурная пилка».

*Интерактивные технологии ситуативного моделирования* предусматривают включение учащихся в игру (имитационную, ситуативную, ролевою). Игровая модель обучения таким образом реализовывает не только основную дидактическую цель, но и комплекс задач: обеспечение контроля проявления эмоций, развитие творческого воображения, самоопределение ребенка, даёт возможность высказывать свои мысли. Приемы работы: «Ролевая игра», «Инсценировка сценки», «Драматизация».

*Технологии отработки дискуссионных вопросов* предполагают проведение дискуссий, которые являются важным средством познавательной деятельности учащихся старших классов. Они способствуют развитию критического мышления, дают возможность определить собственную позицию, формируют навыки отстаивать свое мнение, а также способствуют углублению знаний. Основные приемы: «Дебаты», «Метод ПРЕС».

Интерактивные технологии соответствуют задачам современной школы, но их использование не самоцель, а способ реализации личностно ориентированного обучения. Они способствуют учебной мотивации учащихся, дают им возможность использовать свои знания, адаптироваться в разных ситуациях, устанавливать контакты, активизировать навыки и умения говорения.

Рассмотрим этап урока с использованием интерактивных технологий на уроке немецкого языка в 11-м классе. Тема «Человек и окружающая среда», подтема «Влияние изменения климата на человека».

Технология кооперативного обучения «Аквариум» — вариант кооперативного обучения, который является одной из форм деятельности учащихся в группах, эффективный для развития навыков общения, совершенствования умений дискутировать и аргументировать свое мнение. Этот прием предлагается, когда учащиеся имеют навыки групповой работы и соответствующую базу лексических единиц.

Организация работы предполагает объединение учащихся в группы по 3—4 человека и ознакомление с заданием. Одна из групп садится в центре класса. Это необходимо для того, чтобы отделить действующую группу от остальных участников. Эта группа получает задание для проведения групповой дискуссии, которое звучит следующим образом: прочитайте задание вслух „Wie beeinflusst der Klimawandel den Menschen? Die Folgen“; обсудите его в группе; за 3—5 минут найдите общее решение и подведите итоги дискуссии.

Когда действующая группа занимает свое место, остальная часть класса знакомится с заданиями. Группе предлагается вслух на протяжении 3—5 минут обсудить возможные варианты решения проблемной ситуации. Учащиеся, которые находятся «за пределами группы», слушают, но не вмешиваются в процесс обсуждения.

По окончании дискуссии ученики возвращаются на свои места. Далее весь класс обсуждает следующие вопросы: согласны ли вы с мнением группы? Было ли это мнение достаточно аргументированным? Какой из аргументов вы считаете наиболее убедительным? На такую беседу отводится 2—3 минуты. Далее место в «Аквариуме» занимает другая группа и обсуждает другую ситуацию.

Использование интерактивных технологий дает учащимся определенную информацию, развивает коммуникативные навыки и умения, развивает критический способ мышления.

В целом интерактивные формы обучения: а) способствуют формированию учебной мотивации, навыков общения; б) дают возможность ученикам использовать свои знания; в) формируют положительные качества.

**Заключение.** Коммуникативный подход к обучению, развитие коммуникативных навыков и умений путем использования интерактивных технологий — это деятельный тип обучения, который способствует снятию языкового барьера, гармоничному объединению разных форм обучения.

#### Список цитируемых источников

1. Немецкий язык: 5—9 классы : программа для общеобразоват. организаций : первый иностранный язык / сост. : Л. В. Старшинова, И. Б. Колос, М. В. Беседина ; ДИППО. — Донецк : Истоки, 2015. — 20 с.
2. Голодкевич, Л. Интерактивные технологии / Л. Голодкевич // Завуч. — 2004. — № 6. — С. 9—12.