

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**МАТЕРИАЛЫ  
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**27-28 октября 2011 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2011**

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы  
и социального права филиала РГСУ в г. Минске;  
*В. Г. Игнатенко*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики  
и психологии начального образования БГПУ имени М. Танка

Редакционная коллегия:

*З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.),  
*Е. И. Белая*, *В. И. Козел*, *М. Л. Кривуть*, *Е. А. Клещёва*,  
*Е. Л. Малиновский*, *А. А. Селезнёв*, *К. С. Тростень*

**С71** **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 октября 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол.: З. Н. Козлова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 242, [2] с. : ил. — ISBN 978-985-498-466-7.

В материалах докладов освещаются актуальные проблемы психолого-педагогических, филологических наук, экологии и здоровьесбережения. Рассматриваются теоретико-методологические аспекты обучения, его организационно-управленческие вопросы и др. В сборник вошли материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в учреждениях высшего образования разного профиля Республики Беларусь и зарубежья.

Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов сферы образования, преподавателей, аспирантов, студентов учреждений.

Табл. 11. Рис. 6.

**С71** **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Электронный ресурс] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 окт. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол.: З. Н. Козлова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. — Электрон. данные (3 725 КБ). — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Электронная книга). — Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. — Заглавие с экрана. — ISBN 978-985-498-467-4.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-466-7

© Коллектив авторов, 2011  
© БарГУ, 2011

отчет о проделанной работе. Темы должны быть четко и узко сформулированы, во время выполнения задания студенты имеют возможность получить консультацию педагога. В качестве такого задания можно предложить произвести небольшое этносоциологическое исследование: попросить найти представителя другой культуры и узнать у него о начальном этапе пребывания в России. С какими установками он приехал? Какие впечатления были самыми яркими в начале пребывания? Пришлось ли столкнуться с трудностями, какого характера (бытовые, психологические)? Как эти трудности преодолевались? В чем он видит главные отличия российской культуры от своей родной? Может ли он сравнить свою адаптацию с адаптацией друзей, знакомых?

В конце проекта участники представляют устный отчет, содержащий краткое описание использованных источников, изложение результатов, их анализа и выводы, а также рассказ о том, как проходило выполнение задания.

Таковы некоторые особенности технологии формирования межкультурной компетенции будущих специалистов.

#### Список источников

1. *Александрова, А. Е.* Лингвокультурологический аспект концептуальной области возраста и его учет в обучении русскому языку американских студентов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А. Е. Александрова. — М. [б. и.], 2006. — 16 с.
2. The intercultural sensitizer or culture assimilator : A cognitive approach Handbook of intercultural training / Ed. by D. Landis [etc.] ; Pergamon Press : [s. n.], 1983. — Vol.2. — P. 186—217.
3. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М. : Ин-т психологии РАН, 1999. — 342 с.
4. *Triandis, H.* Handbook of Cross-cultural Psychology / H. Triandis. — Boston : [s. n.], 1980.

Материал поступил в редакцию 19.04.2011.

**В. В. Хитрюк**

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проблема формирования педагогической культуры занимает одно из центральных мест в педагогических исследованиях. О ее значении свидетельствует большое число публикаций, введение различных спецкурсов в образовательные программы подготовки педагогов, содержанием которых является совершенствование их педагогической культуры. Изменяющиеся условия профессионально-педагогической деятельности — условия образовательной интеграции (инклюзивного образования) [3; 5] — неизбежно определяют необходимость вычленения их общего понятия «педагогическая культура» и изучение феномена «инклюзивная культура».

Под инклюзивной культурой педагога мы понимаем составляющую педагогической культуры, которая представляет собой систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения и воспитания), определять оптимальные условия развития каждого ребенка. Основными составляющими (и этапами формирования) инклюзивной культуры педагога, по нашему мнению, являются инклюзивная готовность (установка на педагогическую деятельность в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования), которая носит длительный характер и трансформируется в интегральное качество личности), инклюзивная грамотность (система знаний, умений и профессиональных ключевых компетенций в совокупности взаимосвязанных элементов: усвоенной информации (знания), усвоенных операций действия (навыки), усвоенных видов деятельности (умения), связанных между собою сложными видами связей), инклюзивная компетентность (интегральная характеристика качеств личности, базирующаяся на системе знаний, умений, способов выполнения профессиональной деятельности и позволяющая решать возникающие на практике профессионально-педагогические задачи обучения, воспитания, развития личности и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования)) [8].

Результаты ранее проведенных исследований сформированности инклюзивной готовности позволяют говорить об «эмпатической недостаточности» будущих педагогов, низкой мотивированности к работе в учреждениях интегрированного обучения и воспитания [8].

Формирование инклюзивной культуры педагогов в учреждение высшего образования может эффективно осуществляться при определенных условиях. С философских позиций понятие «условие» означает 1) «все то, от чего зависит другое»; 2) «среда, обстановка, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления». Под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, сознательно создаваемую в образовательном процессе и направленную на решение поставленных задач [1; 4; 6 и др.]. В формате изучаемого феномена мы солидарны с Н. М. Яковлевой в определении педагогических условий как комплекса взаимодействующих мер образовательного

процесса, направленных формирование инклюзивной культуры будущих педагогов [6]. Под комплексом педагогических условий понимается «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2].

При определении комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование инклюзивной культуры будущих педагогов, мы опирались на позицию Н. М. Яковлевой, которая считает, что успешность выделения условий зависит: 1) от четкости определения конечной цели и результата, который должен быть достигнут; 2) учета того факта, что на определенных этапах педагогического процесса условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации; 3) понимание того, что любой педагогический процесс может успешно функционировать только при определенном комплексе необходимых и достаточных условий [6, с. 65]. Кроме того, при обосновании комплекса педагогических условий мы приняли во внимание и такие факторы, как социальный заказ в аспекте исследуемой проблемы; содержательно-структурные аспекты инклюзивной культуры будущих педагогов; особенности реализации методической модели формирования инклюзивной культуры в образовательной среде учреждения высшего образования. Под образовательной средой мы понимаем систему влияний и условий формирования личности специалиста, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [7].

Таким образом, решая поставленную задачу, мы должны обозначить внутренние и внешние обстоятельства, которые сознательно создаются в профессиональном образовательном пространстве и обеспечивают эффективность формирования обозначенного феномена – инклюзивной культуры будущего педагога.

По нашему мнению, комплекс педагогических условий формирования инклюзивной культуры будущих педагогов в образовательной среде учреждения высшего образования может быть представлен такими составляющими:

1) организация педагогического процесса, в ходе которого формируется инклюзивная культура будущего педагога, на основе компетентностного подхода (определение ведущих компетенций, составляющих инклюзивную компетентность педагога; широкое включение будущих педагогов в исследовательские проекты по решению задач интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) и др.);

2) конструирование дидактической модели формирования инклюзивной культуры педагога в учреждении высшего образования (определение структуры и содержания инклюзивной культуры педагога; выявление особенностей формирования инклюзивной культуры студентов разных педагогических специальностей; разработка и внедрение системы психолого-педагогической диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и др.);

3) создание и реализация программы формирования инклюзивной культуры будущих педагогов в учреждении высшего образования.

Создание такого комплекса условий потребует решения ряда задач:

– выявление основных характерных черт, личностных качеств и профессиональной направленности современного педагога, ориентированного на работу в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования);

– определение сущности и структуры феномена «инклюзивная культура» будущего педагога;

– обоснование теоретических и методологических основ инклюзивной культуры будущего педагога в совокупности педагогических условий ее формирования;

– создание, апробация и внедрение в практику реализации государственных образовательных стандартов спецкурса «Основы инклюзивного образования»;

– разработка педагогических технологий, обуславливающих формирование инклюзивной культуры будущих педагогов.

#### Список источников

1. *Андреев, В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. — Казань : Изд-во КГУ, 2008. — 238 с.
2. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. — М. : Высш. шк., 2008. — 207 с.
3. *Коноплева, А. Н.* Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А. Н. Коноплева // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / А. Н. Коноплева. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
4. *Найн, А. Я.* Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект / А. Я. Найн, Ф. Н. Клюев. — Челябинск : Изд-во ин-та разв. проф. обр., 2008. — 264 с.
5. *Малофеев, Н. Н.* От политики институционализации к политике интеграции: ситуация России / Н. Н. Малофеев // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / Н. Н. Малофеев. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
6. *Яковлева, Н. М.* Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Яковлева. — Челябинск : [б. и.], 1992. — 402 с.
7. *Яковлева, Н. О.* Педагогическое проектирование инновационных систем : дис. ... д-ра пед. наук / Н. О. Яковлева. — Челябинск : [б. и.], 2003. — 451 с.
8. *Khitruk, V.* The notion of inclusive culture of a pedagogue / В. В. Хитрюк // 11th International academic conference "State, economy, society". — Krakow : [s. n.], 2011.

Материал поступил в редакцию 29.04.2011.