

В целом следует отметить, что интерфейс SRS-платформы “Memrise” предлагает широкий спектр возможностей для овладения иноязычной лексикой и характеризуется достаточно высоким уровнем реализации мотивирующей и интерактивной функций данного средства обучения, что способствует оптимизации процесса изучения китайского языка.

Заключение. Приведенные выше данные анкетирования позволяют сделать вывод о наличии ряда выраженных трудностей в овладении лексикой на китайском языке, испытываемых обучающимися. На следующем этапе проводимого исследования будет разработан комплекс упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков с учётом результатов определения функциональных возможностей SRS-платформы “Memrise”, которые способствуют преодолению выявленных трудностей.

Список цитируемых источников

1. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку: учеб. пособие [Электронный ресурс] // Серия пособий «Методика обучения иностр. яз.»: в 22 т. / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Режим доступа: <https://www.libex.ru/detail/book166282.html>. — Дата доступа: 11.04.2023.
2. Memrise [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.memrise.com/ru/>. — Дата доступа: 02.03.2023.
3. Memrise: отзывы, описание приложения, особенности установки [Электронный ресурс] // ABC IMPORT. — Режим доступа: <https://abc-import.ru/programmnoe-obespechenie/9466-memrise-otzyvy-opisanie-prilozhenija-osobennosti-ustanovki/>. — Дата доступа: 02.03.2023.

UDC 372.881.1

苏磊鑫

西北农林科技大学, 杨凌, 陕西, 中国, suleixin@nwfau.edu.cn

面向白俄罗斯学生的在线汉字课课程建设与教学探析

本文聚焦于中国和白俄罗斯之间开展的在线汉字教学活动, 深入探讨了这一创新模式在促进两国文化交流与教育合作中的独特作用。随着全球化的推进和信息技术的快速发展, 线上教学成为推动国际文化教育的新动力。汉字作为中华文化的精髓, 其教学对于增进

白俄罗斯民众对中国的了解具有重要意义。本文首先介绍了在线汉字教学活动的背景与动机，强调了通过线上平台传播汉字文化的必要性和潜力。接着，详细阐述了活动的组织实施过程，包括教学平台的搭建、教学资源的准备、教师与学生的互动方式等。通过在线直播、视频教程、实时互动等多种形式，汉字教学活动得以生动展现，有效激发了白俄罗斯学习者的兴趣与热情。本文进一步分析了在线汉字教学活动的效果与影响。通过问卷调查、访谈等研究方法，发现这一活动不仅有利于提高白俄罗斯学习者对汉字的认知水平和书写能力，还加深了他们对中国文化的理解与欣赏。同时，活动也促进了中白两国语言教育领域的交流与合作，为双方教育资源的共享与互补提供了有益的探索。最后，本文总结了在线汉字教学活动的经验与教训，提出了未来改进与拓展的方向。通过不断优化教学内容与方法，加强师生互动与反馈机制，相信在线汉字教学活动将在推动中白文化交流与合作中发挥更加重要的作用。综上所述，本文深入探讨了中国和白俄罗斯在线汉字教学活动的实践意义与发展前景，为未来国际文化教育交流提供了新的思路与启示。

关键词：汉字教学；在线；课程建设；白俄罗斯。

Su Leixin

*Northwest A&F University, Yangling, Shaanxi,
the People's Republic of China, suleixin@nwfafu.edu.cn*

ANALYSIS ON THE CONSTRUCTION AND TEACHING OF ONLINE CHINESE COURSES FOR BELARUSIAN STUDENTS

This article focuses on the possibility of conducting online Chinese language teaching activities between China and Belarus, and explores the unique role of this innovative model in promoting educational and cultural exchanges between the two countries. With the advancement of globalization and the rapid development of information technology, online teaching has become a new driving force for promoting international cultural education. As the essence of Chinese culture, the teaching of Chinese characters is of great significance for enhancing the Belarusian people's understanding of China. The article introduces the background of online Chinese character teaching activities and emphasizes the necessity and potential of spreading Chinese character culture through online platforms. Further analysis was conducted on the effectiveness and impact of online Chinese character teaching activities. Summarized the experience and lessons learned from online Chinese character teaching activities, and proposed directions for future improvement and expansion.

Key words: Chinese character teaching; online; course construction; Belarus.

引言。全球化进程推动了跨文化交流的需求增长，对语言学习提出了更高的要求。随着“一带一路”倡议的推进，中国与白俄罗斯的合作更加紧密，语言先行成为重要环节。互联网技术的普及和发展打破了学

习的时空限制，使得白俄罗斯学生在线汉语学习成为可能。线上汉语教学模式具有突破地域限制的优势，只要有网络连接，白俄罗斯的学生就能参与课堂学习。大幅度降低了他们的求学成本。线上教学平台也能提供丰富的教学资源 and 手段，教师可以上传生动有趣的课件，利用视频、音频、图片等多种形式展示教学内容，激发学生的学习兴趣；学生可以根据自己的学习情况和兴趣点选择适合自己的学习资源和路径。然而，在汉语学习中，汉字学习最容易使学习者感到困惑，无论是初级、中级还是高级水平。所以本文意图探讨面向白俄罗斯学生的在线汉字课方面的问题。

主要部分。

一、 目前在线汉字课基本教学内容：

无论是在线汉字课还是传统线下汉字课，基本教学内容基本都包括以下部分

1) 汉字基础知识：课程从汉字的起源、演变和发展讲起，让学习者对汉字有一个整体的认识。同时也会介绍汉字的基本构造，如笔画、部首等，为后续的汉字学习打下基础。

2) 汉字书写技巧：课程会提供汉字书写的示范和指导，帮助学习者掌握正确的笔画顺序和书写方法。通过练习和反馈，学习者可以逐渐提高书写速度和准确度。

3) 汉字应用实践：课程会结合日常生活和实际应用场景，教授学习者如何在不同情境下正确使用汉字。这包括阅读、写作、交流等方面的应用。

4) 互动与反馈：在线汉字教学课程通常会设置互动环节，如在线讨论、作业提交、实时答疑等，以便学习者之间以及学习者与教师之间进行交流 and 反馈。这有助于及时解决学习中的问题，提高学习效果。

5) 文化体验：为了增强学习者对汉字文化的理解和兴趣，课程还会融入一些文化元素，如汉字故事、诗词欣赏等。这有助于学习者在轻松愉快的氛围中学习和掌握汉字。

根据我们的教学经验，线下课的优势部分在于汉字书写技巧的面授和当面监控，有利于初学者在起步阶段养成良好的书写习惯。虽然在线汉字课程也会提供相应的笔画顺序，但是在实际教学中发现，缺乏教师当面督促提醒，很多学习者还是会犯书写错误。线上汉字课的优势在于可以有更充足的资源来学习文化体验和汉字知识，并且可以反复观看，加深印象。可以提前录制好汉字知识和文化体验部分内容，提供双语资源，可供白俄罗斯学生课后自由学习，反复观看，这样效果会比单纯的线下授课效果好。

二、在线汉字课的效果和影响：

在线汉字课的效果和影响因多种因素而异，包括课程内容、教师的教学方法、学生的学习态度和投入程度等。以下是对在线汉字课效果和影响的几个方面的分析：

首先，从教学效果来看，在线汉字课具有灵活性和便利性的优势。学习者可以根据自己的时间和进度安排学习，不受地点限制，这为学习者提供了极大的便利。同时，一些在线课程利用先进的技术手段，如多媒体展示、实时互动等，使得学习过程更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣。在线汉字课通常利用多媒体技术来呈现汉字知识和教学内容，使得学习过程更加生动和有趣。通过图像、动画、音频和视频等多种形式，学生可以更加直观地了解汉字的结构和演变过程，加深对汉字的理解和记忆。我们可以结合白俄罗斯学生的实际情况，可以开发一些具有本土特色的教学资源，如将汉字与白俄罗斯文化相结合，设计有趣的汉字故事或游戏。

从影响方面来看，在线汉字课对学生的学习习惯和方式产生了深远的影响。一方面，它培养了学生的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力，使他们能够适应信息化时代的学习需求。另一方面，通过在线学习，学生可以接触到更广泛的学习资源和信息，拓宽了他们的学习视野和知识面。虽然这需要建立在学习者有较强学习动机的基础上。对于白俄罗斯的学生来说，汉语学习者的年龄层次很丰富，既有大学生，也有小学生或老人，对于小学生和老人来说，在线汉字课的方式也许并不能很好的使他们接受。

在线汉字课具有诸多优势和积极影响，但并不意味着它能够完全取代传统线下教学。线下教学在师生交流、课堂氛围营造等方面仍具有独特优势。因此，在实际应用中，应根据学生的学习需求和特点，结合线上线下教学的优势，灵活选择教学方式，以达到最佳的教学效果。

三、在线汉字课的不足与改进：

在线汉字课虽然具有灵活性和便利性等优点，但也存在一些不足之处。以下是对在线汉字课不足的分析，并提出相应的改进建议：

1) 不足之处：

互动性和参与度有限：由于是在线学习，师生之间的互动受到限制，学生可能无法像在传统课堂那样得到及时的反馈和指导。同时，学生的参与度也可能因为缺乏面对面的交流而降低。

自律性和学习效果的挑战：在线学习要求学生具备较高的自律性，但对于年龄较小或学习习惯较差的学生来说，可能难以保持长时间的专注和学习状态，从而影响学习效果。

技术问题和网络稳定性：在线汉字课依赖于网络和技术平台，如果网络不稳定或平台出现故障，学生的学习将受到严重影响。

2) 改进建议：

增强互动性和参与度：教师可以利用在线平台提供的工具，如实时聊天、在线问答等，增加与学生的互动。同时，可以设计一些小组活动或合作任务，鼓励学生之间的交流和合作，提高参与度。

建立学习监督机制：为了提高学生的自律性和学习效果，可以建立学习监督机制。例如，设定定期的学习目标和任务，要求学生按时完成并提交作业。同时，教师可以定期进行在线测试和评估，了解学生的学习进度和效果。

优化技术平台和网络环境：平台开发者应不断优化技术性能，提高平台的稳定性和易用性。同时，学校和家庭也应提供稳定的网络环境，确保学生能够顺畅地进行在线学习。

个性化学习路径：根据学生的学习特点和需求，为他们提供个性化的学习路径和资源推荐。通过数据分析和学习跟踪，为每个学生制定合适的学习计划，帮助他们更高效地学习汉字。

结论。 综上，面向白俄罗斯学生的在线汉字课教学仍面临着诸多挑战，如时差问题、网络稳定性、学生参与度等。为应对这些挑战，教师可以灵活调整授课时间，确保大部分学生能够参与；同时，加强网络建设，确保教学平台的稳定运行；此外，还可以通过设置奖励机制、开展丰富多彩的课堂活动等方式提高学生的参与度。

面向白俄罗斯学生的在线汉字课课程建设与教学是一项系统工程，需要我们从多个方面进行综合考虑和规划。通过不断优化课程设置、教学资源、教学方法等方面的工作，我们相信可以为白俄罗斯学生提供高质量、个性化的汉字学习体验。

参考文献

1. 白剑波 从非汉字文化圈学习汉字的规律探对外汉字教学 (J) 洛阳师范学院学报 2007 (4)
2. 巴丹 “汉语国际教育线上教学模式与方法” 大家谈 (J) 语言教学与研究 (2)
3. 常乐 李东学习环境下对汉字 APP 教学资源的分析与思考 (D) 中央民族大学硕士学位论文论文

王珏青

西北农林科技大学, 杨凌, 陕西, 中国, yyjueqing@163.com

对白俄罗斯国别化汉语教材开发的必要性与编写原则的研究

全球范围内“汉语热”持续升温, 国际中文教育的发展促进了教材的研究, 但针对不同学习者的汉语教材研究不足。作为中国友好国的白俄罗斯, 同样存在教材种类单一、针对性不强等问题, 国别化教材的开发和编写迫在眉睫。本文就对白俄罗斯国别化汉语教材开发的必要性进行说明, 总结了国别化汉语教材编写的五大原则, 并提出编写建议, 为白俄罗斯汉语教材发展提供思路。

关键词: 白俄罗斯; 汉语教材; 国别化; 编写原则。

Wang Jueqing

Northwest A&F University, Yangling, Shaanxi,
the People's Republic of China, yyjueqing@163.com

RESEARCH ON THE NECESSITY AND PRINCIPLES OF THE DEVELOPMENT OF SPECIFIC CHINESE TEACHING MATERIALS FOR BELARUS

The “Chinese fever” continues to heat up worldwide, and the development of international Chinese education promotes the research of teaching materials, but the research of Chinese teaching materials for different learners is insufficient. As a friendly country of China, Belarus also has problems such as a single type of teaching materials and a lack of pertinence, so it is urgent to develop and compile country-specific teaching materials. This paper explains the necessity of the development of national Chinese textbooks in Belarus, summarizes the five principles of the compilation of national Chinese textbooks, and puts forward some suggestions to provide ideas for the development of Chinese textbooks in Belarus.

Key words: Belarus; teaching material; country-specific; Chinese.

引言。随着中国与世界上诸多国家友好的交流, 国际中文事业得到了较大的发展, 据统计, 除中国外, 全世界学习和使用汉语的人数累计近2亿。庞大的汉语学习者群体催生了对汉语教材的巨大需求。汉语教材是