

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

Юмор дает легкость во взаимоотношении с другими людьми, учит видеть новое в ситуациях, благодаря чему проблемы и страхи, начинают казаться несущественными.

Юмор необходим не только, как что-то вспомогательное в обучении, но и для воспитательного процесса. Юмор в воспитании учит детей быть снисходительными к своим ошибкам и ошибкам других, развивает умение поддерживать людей.

Чувство юмора можно приобрести, только сталкиваясь с разными жизненными ситуациями.

Список цитируемых источников

1. *Азимов, Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Педагогический словарь / авт.-сост. В. И. Загвязинский ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008.—343 с.
3. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. — М. : Азъ, 1994. — 907 с.
4. *Сергеева, О. А.* Функции юмора в педагогической деятельности / О. А. Сергеева // Ярославский педагогический Вестник. — 2006. — С. 64—66.
5. *Иванова, Т. В.* Социально-педагогические возможности юмора / Т. В. Иванова // Высшее образование сегодня. — 2008. — №10. — С. 65—70.
6. *Станкин, М. И.* Если мы хотим сотрудничать. Книга для преподавателя и воспитателя / М. И. Станкин. — М.: Академия, 1996.— 384 с.
7. *Араксиева, З. А.* Чувство юмора как важнейший компонент педагогического оптимизма / З. А. Араксиева // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — С. 191—193.

УДК: 159.9.07

А. С. Ярошевич, А. Н. Журо,

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К ОТЦУ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

Взаимоотношения между ребёнком и отцом формирует его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Определённые стили воспитания формируют привязанность ребёнка к отцу, которая определяет его последующую жизнь.

В статье представлено исследование привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания. Полученные результаты могут быть использованы для просвещения психологического родителей и консультирования родителей в вопросах разрешения семейных конфликтов.

Ключевые слова: привязанность; отец; семья; стили воспитания.

Рис. 5. Библиогр. 3 назв.

A. S. Yaroshevich, A. N. Zhuro

Gomel State University named after Francysk Skorina, Gomel, Belarus

FEATURES OF ATTACHMENT TO THE FATHER OF A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE IN FAMILIES WITH DIFFERENT STYLES OF EDUCATION

The relationship between the child and the father forms his worldview and attitude towards the world around him. Certain parenting styles form a child's attachment to his father, which determines his later life. The article presents a study of attachment to the father of a child of primary school age in families with different styles of education. The results obtained can be used to educate psychological parents and consult parents in resolving family conflicts.

Key words: attachment; father; family; parenting styles.

Fig .5. Bibliography: 3 titles.

Введение. Актуальность научного исследования состоит в том, что воспитание играет большую роль в том, каким человек станет в будущем. Для полноценного развития ребенка важны два родителя — и мать, и отец. Взаимоотношения между ребёнком и отцом формируют его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Определённые стили воспитания формируют привязанность ребёнка к отцу, которая определяет его последующую жизнь.

Исследованием детской привязанности занимался английский психиатр и психоаналитик Джон Боулби. Детская привязанность, которая возникает между ребенком и важным для него взрослым, формируется сразу после рождения. Главнейшая функция — выживание младенца.

В первые месяцы жизни ребёнок в большей степени испытывает страхи и тревоги. Важный взрослый обеспечивает ребёнку безопасность и спокойствие. Если ребенок испытывает

доверие к этому взрослому, позже это отразится на доверии ко всему миру. Этим и есть суть детской привязанности. Она оказывает влияние на отношение человека в будущем к окружающему миру. Если ребенок не ощущает себя в безопасности и не испытывает доверия к отцу, то в будущем он станет мнителен в отношении других людей. Для ребенка очень необходимым является визуальный, тактильный, эмоциональный, речевой контакт. Если не будет таких контактов, то потребность в близости, безопасности останется неудовлетворенной [1, с.15].

По мере того, как ребёнок взрослеет, у него появляется не менее сильная потребность в самостоятельности, активности, исследовательской деятельности. Эмоциональная привязанность тогда выполняет поддерживающую функцию. Под этим понимается поддержка важного взрослого со стороны, принятие ребенка. В итоге он проявляет самостоятельность без эмоционального стресса.

Привязанность может быть не только между ребенком и родителем. Она может возникнуть между ребенком и тем взрослым, который постоянно удовлетворяет его потребность в близости, безопасности. С возрастом привязанность может становится сильнее или разрываться [2, с.35].

Ребенок с надежной привязанностью испытывает доверие к окружающим людям, часто начинает с ними общение, в то время как ребенок с ненадежной привязанностью, испытывает тревогу и страх, избегает контактов. В итоге, первый имеет намного более широкий и разнообразный опыт общения, является более умелым, искусным во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Кроме того, дети с надежной привязанностью становятся более толерантными к жизненным трудностям, проявляют большую жизненную стойкость в экстремальных ситуациях [2, с.63].

Отец является одной из ключевых фигур в жизни ребенка. Он вносит большой вклад в воспитание, в развитие способностей, приобретение различных навыков. Отец, в силу значимости своей роли, не может быть заменен никем другим без ущерба для ребенка. Не случайно даже дети, приписывающие своим отцам негативные характеристики, воспринимающие их отношение как враждебное, отчужденное, все равно говорят, что отец — это тот человек, в котором они сильно нуждаются, которого они любят и ненавидят одновременно. Одним из важнейших условий,

обеспечивающих влияние отца на ребенка, на их будущую взаимную привязанность, является как можно более раннее начало их общения. Решающими могут быть первые 2—3 дня (или даже первые часы) после рождения, когда в мозгу новорожденного запечатлеваются первые следы внешних событий. Между тем в зарубежных работах установлено, что, за исключением кормления грудью, отцы способны обеспечить полный уход за ребенком. Они могут купать, пеленать, кормить и качать так же умело, как мать. Отцы способны улавливать сигналы ребенка столь же чутко, как матери, и младенцы могут привязаться к отцам не меньше, чем к матерям. У отцов, которые посвящают много времени заботам о грудном ребенке, устанавливаются с ним прочные отношения привязанности, и детям это приносит большую пользу.

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. Младенцы, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умственного развития. Кроме того, такие дети вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют.

Особенно заметное влияние на развитие привязанности оказывает игра с отцом, которой, как правило, отцы уделяют в 4—5 раз больше времени, чем процессу ухода за детьми.

Привязанность к отцу особенно важна для формирования у ребенка сексуальной идентичности своего «Я». Такое взаимодействие разъединяет диаду «мать — ребенок», давая ребенку альтернативный объект любви.

Девочке необходим отец, чтобы усвоить способы поведения матери по отношению к отцу. А если отца в семье нет, то у девочки может появиться бессознательная установка, что отец не нужен, а это повлияет на ее семейные ожидания, формирование представлений о семье как важной жизненной ценности. На девочках отсутствие отца сказывается, в первую очередь, в

подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться взаимодействовать с представителями противоположного пола адекватно ситуации.

Отец должен готовить и сыновей, к семейной жизни, причем готовить их с первых сознательных шагов. Никто, кроме отца, не научит сына, как надо относиться к женщине, не приучит к чисто мужским делам: заботиться о семье, ремонтировать квартиру, владеть простейшими инструментами, бытовой техникой, делить с супругой бремя хозяйственных дел. Своим примером он учит, как надо создавать дружную семью, разрешать конфликты, выполнять отцовские обязанности. Нельзя забывать: полноценная подготовка к семейной жизни осуществляется лишь в полноценной семье.

Семья — особая интимная группа, социальное объединение, общность члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию детей и поддержку существования членов семьи, несущих взаимную моральную ответственность.

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов [3, с.45].

Методы воспитания детей в семье — это пути, с помощью которых происходит целенаправленное педагогическое воздействие родителей на сознание и поведение детей.

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

– Понимание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.

– Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.

В нашем исследовании мы будем придерживаться следующей классификации стилей семейного воспитания:

— авторитарный: родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права;

— авторитетный: родители в семье занимают лидирующие позиции, являясь авторитетом для ребенка, ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни, обладают хорошим жизненным опытом и несут ответственность за своих детей;

— либеральный: родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений;

— индифферентный: к ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности, отсутствует теплота в отношениях.

Основная часть. *Цель исследования:* выявить особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретико-методологические подходы к исследованию стиля семейного воспитания.

2. Осуществить теоретический анализ современных психологических научных подходов к исследованию феномена «привязанности к отцу».

3. Провести эмпирическое исследование особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста.

4. На основе полученных теоретических данных разработать рекомендации по формированию привязанности и стиля воспитания в младшем школьном возрасте.

Методология и методы исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме, методика К. Кернс на выявления надёжности привязанности ребёнка к родителям, методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.

Исследование было проведено в государственном учреждении образования «Средняя школа №8» г. Калинковичи. Участие приняли 80 детей в возрасте от 9—10 лет, а также их родители. Средний возраст составляет 9,5 лет.

Были использованы следующие методики:

— Шкала К. Кернс на определение надёжности привязанности ребёнка к родителям. Опубликована в 1996 г. Шкала К. Кернс разработана с целью оценивания привязанности детей к матери или

отцу и для оценки того, как дети воспринимают надёжность своих взаимоотношений с родителями. Шкала предназначена для детей и подростков в возрасте от 8 до 12 лет и состоит из 15 утверждений. Включает в себя 3 типа привязанности: ненадёжная, условно надёжная, высоконадёжная.

— Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина. Методика предназначена для выявления родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Опросник состоит из 5 шкал: принятие/отвержение, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребёнка.

По результатам исследования методикой К. Кернс можно сказать, что 24,2% детей имеют ненадёжную привязанность к своим отцам, 55,8 % детей имеют условно надёжную привязанность, а 20 % детей — надёжную привязанность. Это значит, что условно надёжная привязанность преобладает над ненадёжной и высоконадёжной привязанностью.

По результатам исследования методикой А. Я. Варга и В. В. Столина можно сказать, что 40% отцов применяют либеральный стиль воспитания, 20% — авторитарный стиль, 35% — авторитетный стиль и 5% индифферентный стиль. Таким образом авторитетный стиль воспитания преобладает над другим стилями воспитания.

Сопоставив результаты, полученные по двум методикам, мы пришли к выводу, что при высоко надёжной привязанности 60% родителей используют либеральный стиль воспитания 25% — авторитетный стиль, 15% авторитарный стиль. Индифферентный стиль воспитания не использует никто из родителей, у детей которых сформирована высоко надёжная привязанность.

При условно надёжной привязанности 55% родителей используют либеральный стиль воспитания 30% — авторитетный стиль, 25% — авторитарный стиль. Среди родителей, с которыми у детей сформирована условно надёжная привязанность, также не встречается индифферентный стиль воспитания.

Согласно результатам исследования, при ненадёжной привязанности 45% родителей используют

индифферентный стиль воспитания, 40% — авторитарный стиль, 10% — авторитетный стиль и 5% — либеральный.

Используя критерий χ^2 Пирсона, мы доказали, что высоконадёжный тип привязанности чаще встречается при либеральном стиле воспитания (на уровне значимости 5%). Условно надёжный тип привязанности достоверно чаще встречается при либеральном и авторитетном стилях воспитания (на уровне значимости 5%). Ненадёжный тип привязанности чаще встречается при индифферентном и авторитарном стилях воспитания (на уровне значимости 5%).

Таким образом можно сделать вывод, что для формирования высоко надёжной и условно надёжной привязанности ребенка младшего школьного возраста к отцу необходимо, чтобы в семье преобладал либеральный и авторитетный стили воспитания. Такой подход характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка. При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активную роль в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность.

Заключение. В данной работе было рассмотрено понятие привязанности. Особое внимание было уделено подходу Джона Боулби к пониманию привязанности. Теория привязанности — это психологическая теория о межличностных отношениях и базовом доверии к миру, которые формируются в детстве. Она находится в авангарде детской психологии и признана специалистами по всему миру.

Согласно Дж. Боулби, привязанность выражается в трех феноменах:

— мать или другой объект привязанности лучше, чем любой другой человек, может успокоить ребенка;

— ребенок предпочитает играть с объектом привязанности, а когда огорчен или расстроен — именно у него чаще всего ищет утешения;

— в присутствии объекта привязанности дети чувствуют себя уверенней, спокойней, не так боятся.

Было проведено эмпирическое исследование, с помощью которого было выявлено, что для формирования высоко надёжной и условно надёжной привязанности ребенка младшего школьного

возраста к отцу необходимо, чтобы в семье преобладал либеральный и авторитетный стили воспитания.

Кроме того, были разработаны рекомендации для родителей по формированию у ребенка младшего школьного возраста надежного типа привязанности:

— поддерживайте и поощряйте — это формирует отношение ребенка к своим ошибкам и помогает их исправлять;

— будьте последовательными и корректными;

— оставайтесь открытыми к актуальным изменениям жизни;

— избегайте борьбы за власть в решении спорных вопросов — это может привести к разрушению границ между ребёнком и родителями, что, в свою очередь, приведёт к потере авторитета родителями и неуважительному поведению ребёнка;

— воздерживайтесь от критических оценок;

— не ищите виноватого, лучше найти причины ошибки и сделать так, чтобы они не повторились в будущем.

Список цитируемых источников

- 1 *Бриш, К. Х.* Терапия нарушений привязанности / К. Х. Бриш. — М.: Когито-Центр, 2014. — 316 с.
- 2 *Боулби, Дж.* Привязанность / Дж. Боулби. — М.: Гардарики, 2003. — 477 с.
- 3 *Захарова, Е. И.* Психология семьи / Е. И. Захарова. — М.: МГУ, 2009. — 803 с.

УДК : 159.9.07

А. С. Ярошевич, А. Р. Пролесковская

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Гомель,
Беларусь*

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

В статье рассматривается психология человека в ситуациях, связанных с жизненной неопределенностью. Изучается влияние неопределенности на эмоциональный фон человека. Выявляются негативные и позитивные аспекты ситуации неопределенности, а также освещается отношение личности к ситуации неопределенности. Было проведено эмпирическое исследование толерантности к неопределенности.