

вёскі было цяжка зразумець, што Лідзія Ржэцкая з'яўлялася членам партыі і дзяржаўным служачым. Таму яна ў гэты час не магла разам з іншымі людзьмі пайсці ў царкву, каб там пачуць, як святар добрым словам будзе ўспамінаць яе маці. Лідзія нікому нават не прызнавалася, што яе бацька з'яўляецца праваслаўным святаром. Такое прызнанне ў той час ёй магло каштаваць не толькі яе ўласнай кар'еры, волі, але і нават свайго ўласнага жыцця. З 1960 па 1970 год у гэтай святыні святарскай дзейнасцю займаўся гальшанскі настояцель протаіерэй Пётр, які, як успаміналі людзі старэйшага ўзросту, асабліва любіў праводзіць свой вольны час з хатнімі жывёламі і з малымі дзецьмі. З 1990 года ў святыні пачынае несці сваю святарскую службу протаіерэй Канстанцін Макрыцкі. Ён памірае ў 2009 годзе. Праваслаўныя вернікі ў сваіх размовах і цяпер добрым словам успамінаюць святарскую дзейнасць гэтага чалавека. Сённяшні настояцель святыні протаіерэй Аляксандр Дзянішчыц аздабляе і захоўвае яе будынак. У царкве быў абноўлены фасад і на самім будынку, і на званіцы. Над дахам храма з'явіліся новыя пазалочаныя купалы. Праваслаўная святыня адчыняе людзям шлях да веры, іх душэўнага заспакаення, дае ім упэўненасць у сваіх уласных сілах, надзею на добры заўтрашні дзень не толькі для сябе, для сваіх родных і блізкіх, але і для ўсіх акружаючых людзей [3].

**Заклучэнне.** У выніку правядзення гэтага даследвання намі былі вылучаны этапы ўзнікнення, станаўлення, функцыявання праваслаўнай царквы ў вёсцы Трабы нашага раёна. Мы вызначылі, што звесткамі аб гэтым аб'екце валодаюць некаторыя мясцовыя жыхары старэйшага ўзросту. Таксама аб святыні ёсць пэўная інфармацыя і ў перыядычным друку. Практычная значнасць нашай працы заключаецца ў тым, што сабраная інфармацыя па тэме даследвання дапамагло нам прааналізаваць працэс узнікнення, станаўлення, функцыявання праваслаўнай царквы ў вёсцы Трабы.

#### Спіс цытуемых крыніц

1. Талкачоў, П. П. Помнікі гісторыі і культуры на Іўеўшчыне і іх ахова // 3 гісторыі вякоў і пакаленняў Іўеўскага краю: матэрыялы навукова-практычнай краязнаўчай канферэнцыі / П. П. Талкачоў, І. П. Крэнъ // — Гродна: ГрДУ, 1999. — 256 с.: іл. — С. 245—252.
2. Андрыевіч, В. В. Трабская Петропавловская царковь // Регионы Беларуси: энциклопедия. В 7 т. Т. 4. Гродненская область. В 2 кн. Кн. 2 / редкол.: В. В. Андрыевіч // — Минск: Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2014. — 500 с.: іл. — С. 420.
3. Кулагін, А. М. Праваслаўныя храмы Беларусі: энцыклапедычны даведнік / А. М. Кулагін // [рэд. савет: Г. П. Пашкоў, Л. В. Календа]. — Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2007. — 653 с.

УДК378

М. Д. Климец, К. Д. Приступа

Государственное учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель  
Т. В. Петрушко

### МОТИВЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

**Введение.** Актуальность данного исследования обусловлена потребностью в разработке и внедрении новых методов организации профессиональной ориентации будущих педагогов, а также в своевременной корректировке мотивационно-ценностных аспектов выбора педагогической профессии. В современном обществе важное значение в профессиональном становлении личности играет профессиональное самоопределение. Это прежде всего, работа с ценностями человека, с его личными стремлениями и талантами.

**Основная часть.** Проблемой профессионального самоопределения занимались многие ученые, педагоги, психологи такие как Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, Э. Ф. Зеер и др.

В понимании Е. А. Климова мотивы выбора профессии — это учет своих желаний, учет своих способностей и возможностей, учет потребностей общества. Это и есть три важнейшие основы — «три кита» — профориентации [1, с. 24]. В нашей работе *мотивы выбора профессии* — это внутренние и внешние факторы, которые побуждают человека выбрать определенную профессиональную деятельность.

Выделим основные факторы выбора профессии.

Е. В. Климов указывает следующие восемь *основных факторов, определяющих профессиональный выбор*: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязания на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности.

Н. В. Кузьмина выделяет одним из важнейших факторов, определяющих предпочтение к выбору профессии, является любовь к детям, склонность помогать им в освоении опыта [2, с. 56].

Для того, чтобы лучше ориентироваться в большом многообразии мотивов, их можно разделить на внутренние и внешние, положительные и отрицательные (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Мотивы выбора профессии

Мотивы выбора профессии			
Внутренние факторы		Внешние факторы	
положительные	отрицательные	положительные	отрицательные
– ее общественная и личная значимость; – удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру.	– возможность общения, руководства другими людьми.	– материальное стимулирование; – возможность продвижения по службе; – одобрение начальства, коллектива; – стимулы, ради которых человек охотно будет работать.	– воздействия на личность путем давления, угроз, наказания, критики и других действий негативного характера.

Нами было проведено исследование в форме анкетирования студентов первого курса факультета педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет», всего участие приняли 115 респондентов. С целью получения эмпирических данных, использована методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчарова [3, с. 138]. Испытуемым предлагалось оценить каждое из 20 утверждений в баллах от «1» до «5», в зависимости от того, в какой степени оно оказало влияние на выбор их будущей профессии. Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Полученные результаты исследования приведены на рисунке 1.

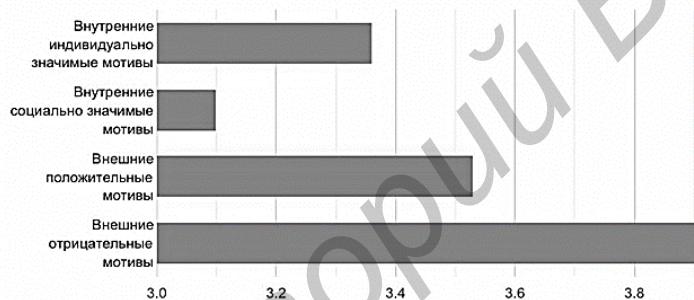


Рисунок 1 — Результаты исследования

По результатам исследования студентов 1 курса преобладающее значение имеют внешние отрицательные мотивы (3,91 б.) такие как, воздействия на личность путем давления, что скорее обуславливает помощь родителей в выборе профессии, а также внешние положительные мотивы (3,53 б.) материальное стимулирование, что играет немаловажную роль для современной молодежи, возможность продвижения по карьерной лестнице, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

На исследованном этапе овладения профессией немаловажную роль играют внутренние индивидуально значимые мотивы (3,36 б.), внутренние социально значимые мотивы (3,10 б.) такие факторы самосознания как общественная и личная значимость будущей профессиональной деятельности; удовлетворение, которое будет приносить работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, возможность осуществлять профессиональную деятельность с удовольствием., что указывает на устойчивую тенденцию в стремлении стать профессионалом в своём деле, в соответствии с внутренними личностными устремлениями и реализовать свой творческий потенциал.

**Заключение.** Повышение эффективности процесса выбора будущей профессии возможно при максимально объективной оценке как внутренних, так и внешних мотивационных факторов. Как итог исследования показывают, что у студентов первого курса преобладают внешние мотивы в совокупности с положительной внутренней мотивацией. Для будущих абитуриентов выделим несколько советов, которые могут помочь в выборе профессии: оценить свои интересы и способности; исследовать разные направления; не бояться изменений.

#### Список цитируемых источников

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
2. Савенко, Т. Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т. Н. Савенко. — Мозырь: МГПУ, 2008. — 140 с.
3. Жук, А. И. Введение в педагогическую профессию: для XI класса учреждений общего среднего образования / А.И. Жук. — Минск: БГПУ им. М. Танка, 2016. — 146 с.