

Список цитируемых источников

1. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. — 7-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2003. — 456 с.
2. Малофеев, Н. Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н. Н. Малофеев. — М. : Экзамен, 2003. — 256 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136 с.
4. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Фетискина. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — 490 с.

УДК 37.015.3

Е. Н. Герасимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Введение. Положение об определяющей роли педагога в процессе обучения является общепризнанным во всех педагогических науках. Ещё в начале прошлого века П. Ф. Каптерев подчёркивал, что «личность учителя в восстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения» [1].

В качестве основных свойств педагога П. Ф. Каптеревым были отмечены «специальные учительские свойства», к которым он отнёс «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант» [1].

Издавна учёных и педагогов-практиков волновала проблема: какой фактор прежде всего влияет на успешность учителя? Таким фактором является профессионально-педагогическая направленность личности учителя, понимаемая как устойчивая, доминирующая система потребностей, мотивов, определяющих поведение учителя, его отношение к профессии и к своему труду [2]. В частности, В. А. Сластёнин утверждает, что эта направленность является каркасом, вокруг которого komponуются основные свойства личности педагога [3].

Основная часть. Осуществлённый анализ психолого-педагогических научных источников свидетельствует, что личностные и индивидуальные качества педагога должны отвечать одновременно двум уровням требований, предъявляемых к данной профессии. Требования первого уровня предъявляются к учителю вообще как к носителю профессии. Они безотносительны к социально-общественным условиям, учреждению образования, учебной дисциплине. Этим требованиям должен отвечать любой настоящий педагог вне зависимости от того, работает ли он в условиях села, города, преподаёт ли математику, литературу, физическую культуру и т. д.

Исследователи отмечают обязательность для учителя, педагога таких личностных качеств, как адекватность самооценки и уровня притязаний, определённый оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчёркивается необходимость такого качества, как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными выступают готовность к пониманию психических состояний обучающихся и сопереживанию, потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придаётся исследователями и педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм.

В идеале каждый педагог должен иметь определённые педагогические способности для организации и осуществления успешной деятельности, которые обычно включаются в структуру организационных и гностических способностей, хотя они могут существовать отдельно друг от друга (есть учёные, которые лишены способности передавать свои знания другим, даже объяснить то, что им самим хорошо понятно; педагогические способности, требующиеся для профессора, читающего курс лекций студентам, и для этого же учёного — руководителя лаборатории — различны).

Требования второго уровня предъявляются к современному педагогу вне зависимости от учебного предмета, который он преподаёт — это его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает широкую профессиональную системную компетентность, стойкую убеждённость человека, социально значимую направленность личности, а также наличие коммуникативной и дидактической потребности, потребности общения, передачи опыта.

Устойчивое побуждение к деятельности по избранной профессии, стремление реализовать в ней себя, применить свои знания, способности отражает сформированность профессиональной направленности личности. Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагогов являются социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования, профессиональные позиции личности [4].

Рассмотрев понятия «личность», «личностные качества педагога», следует отметить, что в XXI веке всё чаще в педагогических научных изданиях наряду с понятием «личность» стал употребляться термин «профиль», «личностный профиль учителя».

«Профиль» в словаре русского языка определяется как совокупность специфических черт, характеризующих какую-нибудь профессию, а также характер производственного или учебного уклона (учебного заведения, предприятия, область и т. п.) [5].

Отметим, что данная трактовка профиля излишне обща и не в полной мере характеризует профиль педагога, который имеет идеально-интенциональную природу, выступает как стратегический образ конечного результата деятельности. Его стратегичность задаётся, прежде всего, теми ценностями, жизненными смыслами, которые образуют ядро профиля личности учителя — его мотивационную сферу, её нравственно-мировоззренческую, профессионально-педагогическую направленность. Специфика набора и сочетания названных компонентов и определяет личностный профиль учителя [6, с. 153].

Рассматривая необходимые качества личностного профиля учителя, подчеркнем, что к ним в первую очередь могут быть отнесены: а) адекватность самооценки и уровня притязаний; б) определённый уровень тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность учителя; в) целенаправленность; г) эмпатийность.

Компонентом профиля успешного современного учителя является гуманистическая направленность личности, которую составляют: восприимчивость к идеям, чувствам, поступкам ребёнка; стремление к созданию условий для развития его нравственного, творческого, интеллектуального потенциала; оказание педагогической поддержки на всех этапах его становления как личности. Одно из ведущих, стержневых образований личности учителя, определяющих её целостность и готовность к деятельности, составляют профессионально-ценностные ориентации. Они могут быть охарактеризованы как избирательные отношения учителя к педагогической профессии, к личности воспитанника, к самому себе, как формирующиеся на основе широкого спектра духовных отношений личности во всех видах деятельности, профессионально значимых для неё.

Совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога отражена в его профессиограмме. Профессиограмма педагога — идеальная модель педагога, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель, а также знания, умения, навыки, необходимые для выполнения своих функций. Профессиограмма (модель) учителя описывает требования к его педагогической компетентности, важнейшими составляющими которой выступают технологическая грамотность, профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозданию, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности [7].

Многочисленные исследования (И. И. Прокопьев, Е. Ф. Сивашинская, В. А. Сластёнин, Е. Н. Шиянов) позволяют к педагогическим способностям отнести гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, академические, дидактические, речевые, перцептивные, суггестивные, экспрессивные организаторские, творческие способности, педагогическую интуицию, способности к саморегуляции (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Характеристика педагогических способностей по Е. Ф. Сивашинской [7]

Педагогические способности	Характеристика педагогических способностей
Гностические	Специфическая чувствительность педагога к способам изучения обучающихся в соответствии с целями формирования у каждого из них нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду
Проектировочные	Особая чувствительность педагога к конструированию «педагогического лабиринта», т. е. того педагогического маршрута, по которому нужно вести обучающегося от незнания к знанию, чтобы ему было не просто интересно, но и полезно, экономно и глубоко, трудно и легко, напряжённо и творчески
Конструктивные	Чувствительность к тому, как построить предстоящее занятие, урок, встречу, чтобы продвинуться к искомому результату: с чего начать, какую систему заданий предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание
Коммуникативные	Чувствительность педагога к способам установления с обучающимися педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия. Она обеспечивается: – способностью к идентификации, т. е. к отождествлению себя с обучающимися; – чувствительностью к индивидуальным особенностям обучающихся (их интересам, склонностям, способностям); – хорошей интуицией, которая является важной характеристикой творческого мышления, проявляемой в антиципации, т. е. в предвосхищении искомого педагогического результата, уже при выборе стратегий воздействия; – суггестивными свойствами личности или способностью к внушению
Академические	Способности к профессиональному росту и самосовершенствованию. Они связаны с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей отрасли науки
Дидактические	Способности адаптировать учебный материал в целях успешного его понимания обучающимися. Они позволяют учителю качественно осуществлять отбор содержания

Окончание таблицы 1

Педагогические способности	Характеристика педагогических способностей
	и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих обучающихся
Речевые	Способности адекватно своим желаниям выражать чувства и мысли. Они взаимосвязаны с экспрессивными способностями, позволяющими учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала
Перцептивные	Позволяют понимать другого субъекта без вербальной информации. Выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к обучающимся, проникновению в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Организаторские	Способность организовать собственную деятельность и деятельность обучающихся
Творческие	Выражаются в способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии
Педагогическая интуиция	Заключается в способности предугадывать ход педагогического процесса, его возможные результаты и осложнения
Способности к саморегуляции	Дают возможность проявлять эмоциональную устойчивость, самообладание, владеть собой в ситуации и самой ситуацией

Т а б л и ц а 2 — Структура профессионально-личностного профиля педагога

Структурный компонент	Подструктуры компонента
Социально-психологическая направленность	Тип педагогической центрации: комфортная, эгоцентрическая, гуманистическая, авторитарная, на интересах родителей, методическая
Профессиональная компетентность	Педагогическая, психологическая, социально-коммуникативная компетентности (социально-коммуникативная адаптивность, стремление к согласию, нетерпимость к неопределённости, избегание неудач, фрустрационная толерантность)
Педагогически значимые качества	Логическое мышление, творческий потенциал, эмпатия (сопереживание, действенная эмпатия), субъективный контроль: интернальность, социальный интеллект, экстернальность (предрасположение индивида к определённой форме локуса контроля). Если ответственность за события, происходящие в его жизни, человек в большей мере принимает на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями, то это говорит о наличии у него внутреннего (интернального) контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторам (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у него внешнего (экстернального) контроля

Заключение. Личностный профиль педагога предполагает повышение уровня его профессионального притязания в плане саморазвития и самосовершенствования.

Подчеркнём, что личностный профиль педагога как субъекта педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

Проведённый анализ литературных источников по определению личностного профиля педагога позволяет представить его в более расширенном варианте как профессионально-личностный профиль педагога (таблица 2).

Установлены следующие характеристики по подструктурам личности профессионально-успешных педагогов: гуманистическая и методическая центрация, потребности в самоосуществлении и самоактуализации, преобладание интернальности над экстернальностью; профессиональная компетентность, психологическая компетентность и социально-коммуникативная адаптивность; профессионально важные качества (социальный интеллект, логическое мышление, коммуникативность, педагогическая рефлексия, эмпатия); психофизиологические свойства (эмоциональная устойчивость и экстравертированность).

Разделять понятие профессионально-личностный профиль на две составляющие, такие как профессиональный профиль и личностный профиль, нелогично, так как устойчивыми модулями его являются объективно необходимые качества педагога (профессиональные знания, умения, навыки) и личностно-субъективные (моральный облик учителя, его профессионально-личностная направленность, специальные педагогические способности, индивидуальные личностные качества, востребованные профессией).

Список цитируемых источников

1. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. — М. : Педагогика, 1982. — 704 с. — (Пед. биб-ка).
2. Пятин, В. А. Психолого-педагогические факторы формирования личности учителя в педагогическом вузе / В. А. Пятин // Вопр. психологии. — 1984. — № 5.
3. Слостёнин, В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. А. Слостёнин // Профессиональная подготовка педагога : сб. науч. тр. — М., 1988.
4. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста / Э. Ф. Зеер, О. Н. Шахматова. — Екатеринбург, 1999.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. д-ра филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой — Изд. 9-е, испр. и доп. — М. : Сов. энцикл., 1972. — 816 с. — С. 577.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2000. — 384 с.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2009. — 212 с.

УДК 376.5

Т. П. Горонина

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Введение. Современный этап развития системы образования в Республике Беларусь предполагает вариативность условий, в которых могут получать образование учащиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР), как в учреждениях специального образования, так и в учреждениях общего среднего образования при организации в них инклюзивного образования. Инклюзивное образование является в настоящее время мировой тенденцией и важным направлением развития систем образования многих стран, в том числе и Беларуси. Инклюзивное образование организуется для разных категорий детей с ОПФР, в том числе и для детей с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), эмоциональными и поведенческими нарушениями и др. Расстройства аутистического спектра (далее — РАС) относятся к особому типу дизонтогенеза, который характеризуется нарушением контактов с окружающим, эмоциональной холодностью, перверсией интересов, расстройствами речевого развития и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящим к нарушениям социального взаимодействия [1].

Основная часть. Основные проявления данного нарушения ребёнка с РАС выражаются в следующем:

- 1) ограниченная социальная взаимосвязь. Отсутствует способность при общении друг с другом автоматически настраиваться на собеседника, учитывать в своём поведении предполагаемый эмоциональный настрой, психологическое состояние других людей. Внутренний мир собеседника представляется книгой за семью печатями;
- 2) трудности при инициировании и поддержании социальных взаимодействий. Пассивное поведение детей с аутистическим расстройством указывает на неспособность преобразовать данный интерес в соответствующее и приводящее к успеху действие;
- 3) трудности с распределением внимания. Проблемы с распределением внимания наряду с недостаточной реакцией на собственное имя являются одним из очевидных симптомов, которые можно наблюдать уже в раннем возрасте;
- 4) проблемы с пониманием социальных правил. Ориентация на отдельные аспекты, вместо умения ориентироваться в ситуации в целом, не дает возможности распознать и оценить социальную ситуацию, в которой находится;
- 5) проблемы с обработкой и пониманием вербальной информации. Не слова дают информацию, а прежде всего визуальные раздражители, которые связаны с данной ситуацией. Все высказывания понимаются ребёнком с ранним детским аутизмом (РДА) дословно. Часть детей с данным расстройством вообще не говорят или не пользуются активно речью;
- 6) отсутствие способности к воображению. Дети с РДА в значительной степени остаются привязаны к непосредственно очевидному;
- 7) ограниченный спектр интересов, упорство на однообразии, ритуальный или даже навязчивый тип поведения;
- 8) сенсорная гипер- и гипочувствительность.

Для аутичного ребёнка даже при желании идти в школу приспособление к её реальным условиям, выработка новых форм поведения проходят, как правило, очень непросто. Детям трудно привыкнуть к новому месту, новым людям, новому порядку. В условиях этих сверхсильных для них впечатлений дети с РДА сначала