

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЦЕПТИВНОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В науке проблема становления внутреннего мира ребенка получила свое развитие сравнительно недавно. Длительный период времени считалось, что успешный ребенок — это тот, кто владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного усвоения программы. Однако современная действительность характеризуется качественным усложнением жизни человека, происходят изменения социально-политических условий развития, увеличиваются коммуникативные связи между человеком и окружающим его миром, развиваются и внедряются новые информационные технологии. Для того чтобы успешно взаимодействовать с внешним миром, человеку приходится на протяжении всей жизни постоянно вступать в контакты с другими людьми, формировать межличностные отношения, целые группы, в которых каждый член группы является субъектом многочисленных и многообразных отношений. Именно в старшем дошкольном возрасте детей начинают активно выстраивать отношения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Таким образом, общение занимает центральное место в жизни каждого человека, которое позволяет адекватно понимать и воспринимать окружающий мир.

Проблемой общения занимались такие ученые, как Г. М. Андреева, С. П. Безносков, М. Р. Битянова, В. В. Латынов, Б. Ф. Ломов, И. Л. Руденко, В. А. Толочек, И. П. Шкуратова и др. Однако следует отметить, что наиболее разработанными являются коммуникативная и интерактивная стороны общения. Социально-перцептивная сторона общения освещается в научной литературе намного реже, именно эта сторона общения является начальным механизмом, запускающим процесс общения, направляющим его в то или иное русло.

Основная часть. «Социальная психология» (лат. *Percepto* восприятие, *socialis* общественный) рассматривается как восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов. Под социальными объектами понимаются другие люди, группы, социальные общности [1].

Исследованием места социальной перцепции в межличностном общении занимались в зарубежной (Д. С. Брунер, Д. Майерс) и отечественной психологии (В. С. Агеев, Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, А. И. Донцов, А. И. Захаров, В. Н. Куницына, В. С. Мухина, А. П. Панфилов, Г. Р. Чернова и др.).

По мнению М. Р. Битяновой, структура социальной перцепции включает в себя восприятие внешних характеристик объекта и его поведения; формирование образа о психологических особенностях и о состоянии воспринимаемого; формирование представления о причинах и о следствиях поведения; создание собственной стратегии поведения [2]. Познание другого человека строится не только на восприятии его внешних физических характеристик, но и на анализе его поведенческих качеств, на формировании представлений о его мыслях, намерениях, эмоциях и т. д. В процессе познания собеседника параллельно происходит эмоциональная оценка другого, попытка понять иерархию его поступков и основанное на полученных данных построение собственной иерархии поведения.

Анализ литературы показал, что существуют две группы психологических механизмов в зависимости от объекта восприятия: механизмы межгруппового общения (внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция, социальная стереотипизация и др.); механизмы межличностного общения, позволяющие познать самого себя (рефлексия), людьми друг друга (эмпатия, аттракция, стереотипизация, идентификация) и прогнозировать поведение партнера по общению (каузальная атрибуция).

Важным показателем эффективного качественного восприятия являются условия, в которых происходит непосредственный процесс социальной перцепции. К этим условиям можно отнести расстояние между объектом и субъектом, длительность контакта, особенности помещения, социальный фон.

В старшем дошкольном возрасте, когда ребенок наиболее восприимчив к внешней информации, когда активно развиваются его индивидуальные качества, формируется понимание сущности и специфичности отдельных объектов окружающего мира, социальная перцепция совершенствуется как под воздействием стихийных влияний, так и в условиях целенаправленного воздействия социума.

Исследователь В. Г. Крысько выделил факторы восприятия людьми друг друга в старшем дошкольном возрасте: 1) психологическая чувствительность, которая представляет собой повышенную восприимчивость к психологическим проявлениям внутреннего мира других людей; 2) знание возможностей трудностей восприятия другого человека и способов предупреждения наиболее вероятностных ошибок восприятия; 3) навыки и умения восприятия и наблюдения [3].

В старшем дошкольном возрасте, по мнению Т. Н. Захаровой [4], отмечаются следующие показатели сформированности перцептивного компонента общения: мотивационный — желание и интерес к процессу взаимодействия с окружающими; когнитивный — знания и представления об окружающей действительности,

умение ими пользоваться; эмоционально-оценочный — чувствительность и эмоциональная устойчивость, навыки самооценки и оценивания окружающей действительности; поведенческий — развиты навыки сотрудничества и взаимодействия с окружающими, сформированы социально одобряемые формы поведения.

Особенности развития перцептивного компонента общения непосредственно влияют на характер межличностных взаимоотношений ребенка (семейные, дружеские, отношения с воспитателями и значимыми взрослыми). Следовательно, возникновение положительного отношения к взрослому или сверстнику, а также идентификация с ним являются условием позитивного взаимодействия. И, наоборот, возникновению психологической дистанции и нарушению процесса взаимодействия будет предшествовать восприятие человека как непривлекательного и неприятного [5].

Следует отметить, что перцептивный процесс является эмоционально окрашенным. Субъективное отношение к воспринимаемому человеку интенсивно проявляется и в социальной перцепции дошкольника. Например, в исследовании Е. А. Панько было выявлено, что при оценивании своих друзей дошкольник использовал лишь положительные качества, а при оценивании тех, к кому не испытывают симпатии, использовались лишь отрицательные характеристики [5]. Автор Р. А. Максимова в своем исследовании доказала, что восприятие ребенка дошкольного возраста зависит от особенностей личности самого воспринимаемого и значимости объекта для ребенка. Было выявлено, что чем выше социометрический статус ребенка в группе, тем выше его оценивают и наоборот. Были получены результаты, согласно которым с большей степенью объективности дети оценивают сверстников, занимающих лидирующее и среднее положение в системе межличностных отношений. Менее адекватно оцениваются дети с низким социометрическим статусом.

Кроме этого в перцептивном процессе детей старшего дошкольного возраста проявляются и индивидуально-психологические различия, в первую очередь — половые. Например, при оценивании девочек дошкольники обеих полов выделяют больше положительных характеристик, чем при оценке мальчиков. Эти различия проявляются и при восприятии взрослых людей.

На восприятие дошкольника оказывает влияние и такая индивидуально-психологическая особенность, как темперамент. В исследовании Е. А. Панько было установлено, что у сангвиников преобладает положительное отношение и тяготение к взрослому. Совершенно по-другому обстоят дела с детьми-меланхоликами. Особенности этого типа темперамента (тревожность, робость, неуверенность и т. д.) затрудняют общение ребенка и мешают проявлять его способности перед окружающими. Это затрудняет процесс взаимодействия между ребенком и взрослым. Дети, которые не способны к проявлению инициативы в общении, как правило, остаются без внимания и тепла воспитателя, которые им так необходимы [5].

Как уже было отмечено, перцептивный компонент общения ребенка старшего дошкольного возраста совершенствуется в условиях целенаправленных воздействий социума и под влиянием стихийных воздействий. Ведущую роль в развитии перцептивного компонента играет взрослый, который помогает ребенку лучше понять людей, оказывает непосредственное влияние на формирование эталонов, взглядов, используя которые, дети оценивают собственное поведение и поведение партнера по общению.

Заключение. Важная роль в этом процессе принадлежит совместной деятельности, организуемая взрослым для ребенка или вместе с ним. Видами деятельности, в которых происходит активное развитие дошкольника, являются игра, непосредственное и специально организованное общение с окружающими, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-творческая, театральная деятельность, труд и самообслуживание. За счет совместной деятельности у ребенка формируются первичные навыки восприятия себя и окружающих. Возможно использование упражнений, направленных на сплочение группы, на понимание себя, этюды на выразительность и понимание нюансов речи, мимики, пантомимики, походки партнеров по игровому взаимодействию; включение детей в решение проблемных ситуаций; беседы на различные бытовые и социальные темы; чтение художественной литературы, составление описательных рассказов. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте ребенок наиболее восприимчив к внешней информации, активно развиваются его индивидуальные качества, формируется понимание сущности и специфичности отдельных объектов окружающего мира, совершенствуется социальная перцепция. Можно сказать, что старший дошкольный возраст является сенситивным для развития перцептивного компонента общения. Отсутствие у ребенка умений адекватно воспринимать окружающих и навыков межличностного общения будет негативно сказываться на характере взаимодействия.

Список цитируемых источников

1. Краткий психологический словарь / ред.: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. — Изд. 2-е, расш., испр. и доп. — Ростов н/Д : Феникс, 1998. — 512 с.
2. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М. Р. Битянова — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. — М. : Омега-Л, 2006.
4. Захарова, Т. Н. Развитие социальной перцепции у дошкольников в условиях реализации деятельностного подхода / Т. Н. Захарова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., 2015.
5. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. — СПб. : Питер, 2004.