

Л. А. Машкина,
кандидат педагогических наук, доцент
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Введение. Психолого-педагогическое просвещение родителей в целях повышения их педагогической культуры — одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В настоящее время им охватываются не только семьи воспитанников дошкольного учреждения, но и все живущее в данном микрорайоне население. Педагогическая культура родителей служит основой их воспитательной деятельности. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Человечество давно пришло к пониманию необходимости специальной подготовки родителей к воспитанию детей. Об этом есть записи в некоторых священных книгах, а развёрнутое обоснование подобные мысли получили в трудах великих педагогов и мыслителей. Первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей дал Я. А. Коменский в книге «Материнская школа». Аналогичные мысли о зависимости семейного воспитания от подготовленности родителей высказывали Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, наши соотечественники А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др. Попытку осуществить практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности сделал Ф. Фрёбель. С этой целью он создал детские сады, чтобы путём показа приёмов правильного воспитания детей повысить педагогическую культуру матерей. Эстафету великих педагогов в XIX веке подхватили многочисленные педагогические журналы, педагогические общества, которые занимались просвещением населения [1]. Исследователь Е. И. Тихеева указывала на то, что детский сад плодотворно выполнит свою задачу только в том случае, если будет работать совместно с семьёй. Она рекомендовала в детских садах проводить беседы с родителями по дошкольному воспитанию, периодически устраивать выставки детских работ, повышать их культуру.

Педагогическая культура — это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Основная часть. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Эти компоненты складывались на протяжении долгой истории человечества, но в настоящее время приобретают новое звучание. Так, на международном уровне ставится вопрос об ответственном родительстве. В законодательных актах многих стран закреплено первоочередное право родителей на воспитание своих детей. Учитывая многие распространённые в настоящее время явления, негативные для развития и воспитания ребёнка (рост внебрачной рождаемости, увеличение числа несовершеннолетних матерей, разводы, миграция населения, безработица и другие социально-экономические факторы), воспитание ответственного родительства осуществляется на всех уровнях общественной жизни, включая образование, религию, юриспруденцию, искусство. Поэтому содержание современной педагогической культуры немислимо без знаний из области этики, эстетики, права, психологии и других наук.

Как уже отмечалось ранее, XX—XXI века ознаменовались большими достижениями в области человековедческих наук. Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребёнка, помогут учитывать его индивидуальность, особенно важны в настоящее время, когда, с одной стороны, многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей, с другой — в мир приходит всё больше новорождённых, отягощённых теми или иными дефектами. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто — и коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры родителей включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и домашнего воспитания [2].

Воспитательная деятельность в семье носит сугубо прикладной характер, поэтому важно помочь родителям приобрести практические умения самого разнообразного характера: от умения организовать семейное хозяйство до умения грамотно руководить развитием ребёнка. Для этого вводятся новые формы педагогического просвещения современных родителей (практикумы, тренинги и др.).

Решающее значение в формировании педагогической культуры имеет собственная деятельность родителей по воспитанию детей. Именно в этот период обнаруживаются те или иные пробелы в знаниях, появляется потребность в их приобретении, углублении. Родители интересуются педагогической литературой, опытом воспитания детей у друзей, родственников. Как показывают результаты социологических исследований, особенно «открыты» к педагогическому просвещению молодые родители, имеющие среднее или высшее образование.

В каждой стране сложилась своя система повышения педагогической культуры населения. В нашей стране в XX—XXI веках в течение нескольких десятилетий существовала специальная система повышения педагогической культуры населения — педагогический всеобуч. Его целью было ознакомление всего взрослого населения с основами воспитания. Педагогический всеобуч имел научно-методическое обеспечение в виде программ, учебной литературы, предназначенных для разных категорий населения. В рамках всеобуча функционировали народные университеты, включающие несколько факультетов, в том числе и педагогический (для руководителей, педагогов школ, дошкольных учреждений, родителей) [3].

Организатором деятельности дошкольного учреждения, направленной на повышение педагогической культуры населения, является заведующий, педагогический персонал учреждения, а также специалисты.

Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо знать их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и др. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Преимущество психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) заключается в оперативной обратной связи. Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психолого-педагогических знаний, в случае надобности — скорректировать отдельные представления, в чём-то убедить и т. д. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом [2].

Ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения. Педагог помогает родителям использовать эти знания как руководство к действию, а не как абстракцию, оторванную от жизни. Задача педагога — придать теоретическим знаниям прикладной характер. Здесь немаловажное значение имеет привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к обмену опытом с другими семьями, изучению публикаций, что в свою очередь требует поиска новых форм организации педагогического просвещения.

В передовых дошкольных учреждениях в этом отношении эффективными оказались встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, заседания дискуссионных клубов, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга», тренинговые занятия. В основе этих форм лежит работа с малыми группами, когда вовлекается 3—6 семей, имеющих сходный опыт воспитания детей и расположенных друг к другу. Практикуются и такие формы повышения педагогической культуры родителей, в которых, кроме них, принимают участие дети, педагоги и сотрудники дошкольного учреждения. Это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, спектакли, концерты, труд по благоустройству помещения дошкольного учреждения и прилегающих территорий. Ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы и приёмы этой работы, увидеть собственного ребёнка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений [4].

Однако не потеряли своё педагогическое значение и традиционные формы повышения педагогической культуры родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации, родительские конференции и др. Важно только продумать их содержание таким образом, чтобы оно было созвучно опыту и потребностям родителей, привлекаемых дошкольным учреждением. В ходе предварительной работы определяется мера участия родителей в самом мероприятии (выступление с сообщением о своём опыте воспитания, оппонирование, членство в секретариате, готовящем информацию о мероприятии, решения по обсуждаемым вопросам). Чем больше родителей будет привлечено к активному участию в обсуждении проблемы, тем результативнее оно пройдёт.

В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей. Поэтому в библиотеке дошкольного учреждения следует иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи, компьютерные программы.

В европейских странах программы воспитания родителей реализуются в разных моделях: адлеровской, учебно-теоретической, модели чувственной коммуникации, модели, основанной на транзакционном анализе, модели групповых консультаций, христианского воспитания родителей и др. Все модели имеют свою историю, базируются на определённых теоретических положениях, а следовательно, дают родителям различные установки в воспитательной деятельности и ориентируют на ту или иную практику воспитания детей. Общим для указанных выше моделей является исходное положение, согласно которому общество и сами родители могут помочь себе стать лучше, а это — важнейшая предпосылка успешного домашнего воспитания [5].

Заключение. Семья и дошкольное учреждение дают ребёнку определённый социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для социализации детей. Поэтому педагогическому коллективу необходимо быть чутким к запросам семьи, компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентиров.

Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок: его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру. В целях достижения высокого уровня воспитанности детей необходимо сотрудничество детского сада и семьи, взаимодополняющее, взаимообогащающее влияние семейного и общественного воспитания.

Список цитируемых источников

1. История дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. Н. Литвина. — М. : Просвещение, 1989. — 352 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2000. — 416 с.
3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000. — 232 с.
4. Соколова, В. Н. Отцы и дети в меняющемся мире : кн. для учителей и родителей / В. Н. Соколова, Г. Я. Юзефович. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.
5. Пониманская, Т. И. Дошкольная педагогика : учебник / Т. И. Пониманская. — Киев : Академвыдав, 2015. — 448 с.

УДК 372+372.3(045)

Н. Н. Миськова

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Введение. Утверждение государственного стандарта начального общего образования ставит более высокие требования к подготовке детей к обучению в школе. Современная школа требует от ребёнка высокой работоспособности, сложных форм умственной, аналитико-синтетической деятельности, развитых морально-волевых качеств. Вместе с этим необходима и так называемая специальная подготовка к усвоению тех предметов, которыми ребёнок должен овладеть в начальных классах. Рассматривая вопросы формирования готовности к обучению в школе, учёные А. Богуш, М. Вашуленко, А. Маркова, Ф. Сохин подчёркивают острую необходимость целенаправленной систематической работы по общей и речевой подготовке ребёнка к обучению в школе, ведь речевое развитие личности является одним из важнейших показателей её целостности и самодостаточности.

Основная часть. Учёные рассматривают понятия «речевая подготовка» и «речевая готовность детей к обучению в школе». Речевая готовность детей к обучению в школе, по мнению А. Богуш, включает следующие компоненты: знания об окружающей действительности; содержательная сторона речи; уровень развития речевых навыков (достаточный словарь, правильное звукопроизношение, грамматическая правильность речи, диалогическая и монологическая речь); высокая речевая активность детей; качество разговорной речи; овладение элементарными оценочно-контрольными действиями в сфере речевой деятельности [3].

Исследователь Л. Калмыкова отмечает, что понятие «речевая подготовка» используется в двух значениях: 1) общая речевая подготовка — развитие навыков устной речи, навыков использования единиц языка для мышления, общения; 2) специальная языковая (речевая) подготовка — первоначальное осознание знаковой системы языка, формирование основы специальных умений в области чтения, письма, анализа языковых явлений.

Поскольку формирование речевой подготовки детей к школе охватывает период пребывания детей в дошкольном учреждении, содержание данной работы определяется Базовым компонентом дошкольного образования и действующими программами [1]. Таким образом, планируя работу по формированию специальной речевой подготовки детей старшего дошкольного возраста, следует ориентироваться на результаты образовательной работы, указанные в содержательной линии «Речь ребёнка» Базового компонента дошкольного образования: «Различает речевые и неречевые, близкие и похожие звуки родного языка; имеет развитый фонематический слух и речевое дыхание; регулирует темп речи и громкость голоса в зависимости от ситуации; обнаруживает неточности в произношении звуков в словах и употреблении ударения; использует языковые, интонационные и неречевые средства выразительности. Осуществляет звуковой и слоговой анализ слов; выделяет гласные, согласные, твёрдые, мягкие звуки, ударение в словах; различает слова «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»; составляет предло-