

## МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Введение.** Прогресс в образовательных и информационных технологиях позволяет говорить о необходимости применения инновационной системы преподавания в учреждениях высшего образования, адаптированной к новым требованиям времени. Главной чертой новой парадигмы образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать студентам основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать проблемы и задачи. Основная цель такого подхода к образованию — «разбудить» в человеке творца, воспитать смелость мысли, уверенность в своих творческих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи. Для достижения такой цели особенно актуальной становится проблема переноса акцента в обучении с деятельности преподавателя на деятельность студента.

**Основная часть.** Проблема активности студента в обучении — одна из важнейших в образовательной практике. В современной образовательной системе подготовки будущих специалистов выделяют три основных подхода к обучению:

– обучение с акцентом на содержание учебного материала, предоставляющего студентам необходимый объём информации в рамках учебной программы. В данном случае структура материала не может меняться ни в соответствии с потребностями педагога, ни в соответствии с потребностями студента;

– обучение, в котором преподаватель является основным субъектом учебного процесса. Здесь именно педагог в большой степени определяет основные моменты учебного процесса. Студенты в этом случае являются лишь пассивными получателями знаний;

– обучение, в котором основным субъектом учебного процесса становится студент. Такое обучение представляет собой ряд подходов, которым в последнее время уделяется все больше внимания в высшей школе. В этой ситуации стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучаемого на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности [1; 2].

Уровень проявления активности в обучении обуславливается уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности студента, но и своеобразие его личности. Автор знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке студентов А. А. Вербицкий констатирует: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [3, с. 41—48].

Учёные [2; 4; 5] выделяют следующие отличительные особенности активного обучения: принудительная активация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от желания; достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Основные принципы обучения, в котором центральным субъектом становится студент, можно свести к следующему: студент берёт на себя ответственность за своё обучение, активно участвует в обучении; преподаватель становится помощником и экспертом; в процесс обучения вовлекается предыдущий опыт студента, он осознаёт личные цели и результаты обучения, делает упор на понимание и глубокое усвоение материала, а не на заучивание информации.

В процессе преподавания на факультете дошкольного образования учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» на разных этапах учебного процесса (лекционных и практических занятиях) нами используются следующие методы активного обучения.

*Метод анализа конкретных ситуаций*, применяется в процессе проведения занятий (лекционных, практических), на которых базовыми выступают такие элементы, как система познавательных задач, отражающих основное содержание темы и общение диалогического типа. Опыт показывает, что данный метод стимулирует обращение студентов к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний, развивает аналитические способности студентов. Например, на занятии по теме «Методика организации и проведения подвижных игр» изначально студенты принимают участие в коллективном обсуждении всевозможных вариантов

сбора детей на игру, а затем определяют самый рациональный способ сбора детей на игру в конкретной проблемной ситуации в зависимости от поставленной задачи для конкретной возрастной группы.

*Игровой метод* (имитационные упражнения) применяется на практических занятиях в целях решения задач, в которых студенты проявляют самостоятельность в анализе теоретического материала. Например, описать предметы и упражнения общеразвивающего характера, способствующие укреплению мышц рук и плечевого пояса; разработать комплекс упражнений игрового, имитационного характера в целях формирования осанки ребёнка. Имитационные упражнения принимают статус имитационной игры, которая формирует профессиональные умения и навыки у студентов. На практическом занятии по теме «Обучение общеразвивающим упражнениям» студенты, подобрав комплексы общеразвивающих упражнений, поочередно имитируют алгоритм методики проведения их с воспитанниками разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

*Технология интенсификации обучения* (схемные и знаковые модели учебного материала), разработанная В. Ф. Шаталовым [6]. На семинарских и практических занятиях нами использовались опорные конспекты (конспект опорных сигналов). Например, при изучении раздела учебной программы «Гимнастика», который предполагает ознакомление студентов с такими понятиями, как «основные движения», «общеразвивающие упражнения». Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации (разновидности движений, усложнение программного материала), представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации материала. Например, при изучении студентами темы «Обучение строевым упражнениям» наглядная схема опорных сигналов одновременно, сжато передаёт не только особенности строевых упражнений, их разнообразие, но и степень усложнения программных задач по учебной программе дошкольного образования, наглядно обеспечивая сравнительный анализ. На схеме условные знаки раскрывают особенность вариативного применения отдельных приёмов и методов обучения. Например, отражают особенность применения зрительных ориентиров, демонстрацию показа физических упражнений воспитателем дошкольного образования и других приёмов в зависимости от возраста детей.

*Семинар-дискуссия* используется нами для организации процесса диалогического общения студентов, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем. В ходе такой работы студент получает возможность построения модели собственной деятельности, что обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включённости в процесс учебного познания. Условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

*Деловая игра* как один из ведущих методов активного обучения. Процесс её конструирования включает три этапа: 1 — определение цели игры; 2 — определение содержания; 3 — разработка игрового контекста, составление структурно-функциональной программы деловой игры. Подготовка студентов к участию в деловой игре определяется следующим содержанием: приобретение знаний на лекциях, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, самоконтроль и самооценка выполненной работы по разработанному преподавателем перечню вопросов. Практическое занятие в форме деловой игры состоит из нескольких этапов. На первом (организационном) этапе проводится обоснование темы и цели игры, формируются мини-группы (пять и более человек), создаётся арбитраж, информируются участники об условиях игры, раздаётся игровая документация. Вторым этапом обучения — выполнение студентами заданий деловой игры. Он обеспечивает решение поставленных педагогических задач, способствующих более глубокому пониманию темы. В ходе второго этапа изучаются педагогические ситуации, инструкции, распределяются роли, возможен сбор дополнительной информации, заполняются сводные таблицы, даётся оценка письменных ответов. Вторым этапом завершается актуализацией знаний студентов. На третьем этапе (реализации игровых действий) мини-группы имитируют подготовленные задания, которые уточняются, опровергаются, дополняются, фиксируются, подводятся итоги игровым действиям обучаемых.

**Заключение.** Использование активных методов обучения позволяет усилить мотивацию студентов в обучении, актуализировать «абстрактные по своей природе» знания для подготовки и принятия педагогических решений.

#### Список цитируемых источников

1. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками : монография / В. Н. Белкина. — Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006. — 305 с.
2. Белухин, Д. А. Основы лично ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. — М. : Педагогика, 1996. — 318 с.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. М. : Высш. шк., 1991. — 207 с.
4. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под ред. В. С. Кукушина. — М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. — 336 с.
5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В. В. Давыдов. — М. : Педагогика, 1986. — 240 с.
6. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М. : Педагогика, 1989. — 334 с.