

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВЯНСКИХ И ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ**

## **НОВАЯ ФОРМУЛА НАУКИ-2012**

**МАТЕРИАЛЫ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**20 декабря 2012 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2013**

УДК 37  
ББК 74.58  
Н72

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*Н. Я. Кушниц*, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по науке и дополнительному образованию филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» в Минске Республики Беларусь;

*Б. А. Крук*, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»

Редакционная коллегия:

*А. В. Никишова* (гл. ред.), *А. В. Прадун*, *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.), *Е. Н. Авдей*, *Ю. В. Барташевич*,  
*Н. Г. Дубешко*, *В. Н. Зуев*, *В. И. Козел*, *З. Н. Кветко*, *Г. И. Коктыш*, *И. А. Ножка*, *И. В. Пинюта*,  
*Е. И. Пономарёва*, *О. М. Шавель*

**Н72** **Новая формула науки-2012** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 20 дек. 2012 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 373, [1] с. — 150 экз. — ISBN 978-985-498-538-1.

Настоящий сборник материалов конференции содержит более 170 статей, отражающих результаты исследований представителей учреждений образования Республики Беларусь, география которых охватывает Минск, Брест, Гродно, Барановичи и другие города, а также молодых исследователей из университетов Украины и Российской Федерации. Адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 37  
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-538-1

© Коллектив авторов, 2013  
© БарГУ, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	7
-------------------	---

### 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Безносик Т. А. Особенности проявления коммуникативной агрессии у медицинских работников .....	8
Бурец Ю. М. Взаимосвязь креативности и когнитивных стилей .....	10
Гончарова Е. В. Влияние направленности личности на самопринятие и принятие других у людей, занимающихся литературным творчеством .....	11
Гринчишина Г. А. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса .....	13
Дехнич Е. А. Роль мотивации в учебной деятельности студентов высших учебных заведений .....	15
Домаш А. И. Перинатальная психотерапия родителей детей с врождённым синдромом «кошачьего крика» .....	17
Игнатенко Е. В. Психологические различия в компонентах самоотношения у студентов-психологов в зависимости от этапа обучения .....	19
Июкша И. А. Чувство юмора как профессионально значимое личностное качество специалистов сферы образования .....	21
Казакевич Т. В. Особенности развития социального интеллекта у студентов педагогических специальностей .....	23
Каменко В. М. Проявление общих эмпатийных тенденций в студенческом возрасте .....	24
Кишея И. Л. Основные подходы к изучению понятия «патриотизм» и их представленность у учащейся молодёжи .....	26
Колядко Т. Н., Чернявская И. Ю. Психологическая защита и перфекционизм у подростков .....	29
Корней Н. В. Влияние профессиональных деструкций личности педагога на его профессиональное становление .....	31
Коробко Е. С. Особенности перфекционизма у студентов .....	33
Королик О. А. Структура психологической культуры подростков .....	35
Круп О. Э. Изучение взаимосвязи самооценочной тревожности и мотивации достижения у подростков .....	37
Кульчицкая Я. Взгляд современных исследователей в области одарённости на проблему обучения одарённых детей Канады .....	38
Лагун А. И. Особенности социально-психологической адаптации лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией .....	41
Лизевич К. В. Профессиональная психологическая культура студентов психологических специальностей .....	42
Лимонт О. М. Особенности эмоциональной возбудимости и конфликтности личности в зависимости от специфики труда в экстремальных ситуациях (на примере работников скорой неотложной медицинской помощи) .....	44
Наварко К. С. Представления и осведомлённость молодёжи о наркотической зависимости .....	47
Пицуха И. С. Психологическое сопровождение родителей детей с аутизмом .....	49
Подкасиц А. Л. Проявление коммуникативных и организаторских способностей у будущих педагогов-психологов выпускных курсов .....	51
Полевикова А. И. Анализ мотивации учебной деятельности студентов в исследованиях Е. П. Ильина .....	54
Савко И. В. Иппотерапия как средство психофизической реабилитации .....	56
Теплюк А. А. Особенности формирования эмоциональной культуры дошкольников под влиянием семейной среды .....	58
Ткаченко М. С. Сущность понятия «толерантность» в исследованиях отечественных и зарубежных учёных .....	61
Хиневич Н. М. Развитие конфликтоустойчивости в профессиональной деятельности сотрудников швейной фабрики .....	62
Цуна В. С. Отцовство как форма родительства .....	64
Шостака Л. А. Взаимосвязь интеллектуальных и специальных способностей старших дошкольников .....	66
Яценко Т. Е. Психологическое насилие в педагогическом взаимодействии как фактор, препятствующий реализации инновационных образовательных технологий .....	68

### 2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

Алисова Л. А. Формирование познавательного интереса как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса .....	71
Антончик Ю. Г. Самостоятельная работа младших школьников на уроках как средство повышения качества обучения .....	72
Биль Т. В. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования: содержание и направления деятельности .....	74
Большакова Я. Е. Формирование творческого потенциала будущего учителя .....	76
Булатая Е. В. Рекламный текст как коммуникативное средство обучения самовыражению старшеклассников (на материале английского языка) .....	79
Бушейко П. Н. Возможности процесса формирования межкультурной компетентности специалистов .....	82
Бушейко П. Н. Особенности межкультурной компетенции бакалавров лингвистики .....	84
Большинская Ю. Ю. Особенности организации учебной деятельности учащихся первого класса на этапе адаптации .....	86
Гончарук Н. А. К вопросу о формировании у младших школьников логических умений и навыков .....	87
Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников умения сравнивать .....	89
Горбач В. В. Структурно-функциональная модель организации патриотического воспитания студентов непедагогических специальностей во внеаудиторной деятельности .....	90
Гребень Т. М. Проектирование полиструктурной модели профессиональных образовательных сред .....	93
Гриневич В. Г. Педагогические условия развития творческой активности подростков в процессе совместной деятельности в детских сообществах .....	96
Гуревич Е. А. О роли витатенного опыта в процессе обучения учащихся .....	98
Дегиль Н. И., Мохарт Н. С. Торговля несовершеннолетними как социальная проблема .....	100
Дубинская Н. В. От теории к практике: сформированность ценностей инклюзивного образования у будущих педагогов .....	102
Зайко Н. В. Оптимизация эстетического воспитания подростков средствами музыки .....	105
Иваницкая К. А. Национальное воспитание как фундамент, источник формирования личности гражданина Украины .....	106

Иванова А. О. Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности	108
Калач Т. В., Собко О. М. Проблема межличностных отношений в коллективе подростков	109
Каравацкая О. В. О влиянии личности педагога на воспитательный процесс	111
Ковальчук А. И. Музыкальное мышление детей старшего дошкольного возраста: общетеоретический аспект	112
Куприк А. О., Терешко А. И. Школа в годы Великой Отечественной войны	115
Липатова С. А. Система принципов целостного педагогического процесса в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского	117
Максимук Н. В. Педагогическое стимулирование в учебном процессе школы	119
Малащук А. Г. Семья — быть или не быть?	120
Мирошник Д. А. История развития детских общественных организаций в Украине	122
Наконечник А. И. Просветители Республики Беларусь	125
Новоселова А. А. Организация свободного времени школьников как социально-педагогическая проблема	126
Поплавская О. Н. Сущностные характеристики самообразования воспитателя учреждения дошкольного образования	128
Пузанова Е. И. Сущностные характеристики профессиональной ментальности педагога	131
Равинская А. В. Основные проблемы формирования семейных ценностей у молодежи	133
Рогожинская Т. А. Характерные черты алгоритма выбора методов обучения	135
Романчук Н. В. Использование элементов технологии концептуальной многозначности для развития коммуникативных умений будущего педагога	137
Романчук Н. В. Технологическая сторона конфликта в образовательной среде: теоретический аспект	139
Рудко Т. И. Характеристика детского экспериментирования как метода стимулирования познавательной активности у старших дошкольников	141
Титунь О. Л. Информационная культура как один из основных компонентов готовности к воспитательной работе	144
Федотова А. В. Поощрение в обучении школьников-подростков	146
Черняк Ю. Г. Духовность как ценностная ориентация студентов учреждения высшего образования	148
Шпак Т. В. Феномен школьной травли: понятие и проблемы	149
Ягупова Д. В. Специфика индивидуальной работы с трудными учениками	153
Яскельчик Д. В. К вопросу о формах и методах контроля в обучении	155

### 3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Андрушкевич А. А. Воспитание нравственности на уроках трудового обучения посредством ткачества поясов	157
Барковская Е. Л. Развитие музыкального восприятия дошкольников в процессе приобщения к классической музыке	159
Бирюкова Ю. В. Музыкальная сказка как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста	160
Бойко Н. А. Развитие творческой активности младших школьников на уроках музыки	162
Гринь А. А. Исследовательская деятельность школьников в процессе окрашивания ткани (узелковый батик)	164
Зеленевская С. Н. Эстетическое воспитание студентов педагогических специальностей в условиях учреждения высшего образования	166
Казакевич Т. В. Педагогические условия для развития детского художественного творчества у детей младшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приёмов работы с бумагой	169
Каскевич Е. В. Музыкально-эстетическое воспитание старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов	171
Корней А. П. Организация профориентации в процессе трудового воспитания учащихся	173
Мороз А. Г., Лукашевич Т. М. Использование национального костюма в проектировании современной одежды	175
Пуцько А. Ю. Развитие цветовосприятия школьников 5—6-х классов в процессе росписи ткани	177
Савко И. В. Музыка как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста	179
Чижевская Ю. В. Роль музыкальных игр в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста	181

### 4 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Кастро Матос А. Л. Эффективность использования информационных технологий в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин	184
Коктыш М. Г. Государственная идеология Республики Беларусь: теоретико-методологический аспект	186
Коктыш М. Г. Формирование национально-государственной идеи Республики Беларусь на современном этапе	189
Король В. Л. Сотрудничество Русской православной церкви с международными религиозными организациями и борьба за мир во второй половине XX века	191
Куель А. В. Международные культурные связи Республики Беларусь	194
Максимук М. И., Зиновьева О. Э. Особенности средневековой восточнославянской обуви	196
Молоканова А. Д., Лазарчик Ю. С. Международные отношения на современном этапе развития	199
Решетникова Н. С. Политология как наука и искусство политического мышления	200
Решетникова Н. С. Политология как сфера формирования политического мышления	202
Скочинский С. О. Динамика ценностей современного школьника	204
Карпечэнка Г. А. Зборы старажытнасцей, рэчаў мастацтва і сямейныя архівы ў маёнтках Тышкевічаў XIX — першай паловы XX стагоддзя	206
Пракоф'ева Ю. С. Сакральныя элементы ландшафту ў міфапаэтычнай карціне свету беларусаў Падзвіння	208
Пустаход Т. С. Міхаіл Кірылавіч Баброўскі: вучоны, святар, педагог	211

### 5 СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Апанович В. И. Внедрение восточных оздоровительных систем на факультативных занятиях в школе	215
Байлукова О. В. Формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни в студенческой среде	216
Бусик Т. И. Пути привлечения пассивных студентов к активным занятиям физической культурой	218
Витко Д. С. Изучение мотивации родителей к реализации методов профилактики стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста	220

Резюмируя сказанное, отметим, что в эмпирическом исследовании была выявлена взаимосвязь как интеллектуальных и специальных способностей ( $r = 0,36$ ) в целом, так и отдельных специальных способностей детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования можно использовать в целях развития способностей у детей старшего дошкольного возраста, при создании условий для выявления одарённости у детей и т. д.

#### Список цитируемых источников

1. Михайловская Е. Л. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для практ. психологов системы образования / Е. Л. Михайловская, Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. — 2-е изд. — Минск : [б. и.], 2001. — 217 с.

Материал поступил в редакцию 23.11.2012 г.

**Т. Е. Яценко**

Научный руководитель — *Н. И. Олифирович*, кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Введение.** Инновации являются одним из приоритетных факторов совершенствования современной жизни общества. М. В. Волынкина отмечает, что образование как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал, должно обладать способностями к опережающему развитию, отвечая интересам эволюционирующего общества, конкретной личности и потенциального работодателя [1]. Поэтому образовательная система ориентирована на решение вопроса эффективного проектирования и качественной модернизации образовательного процесса в целях максимального учёта социального заказа.

Исследователь О. Л. Никольская связывает интенсификацию разработки и внедрения идей инновационных технологий в образовательный процесс с тем, что сегодня общество предъявляет новые требования к выпускнику школы, которому предстоит осваивать ряд массовых творческих профессий [2].

Инновационные образовательные технологии призваны повысить качество образования, поскольку они ориентированы на интенсивное развитие личности ученика и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; гуманизацию образовательного процесса; на творческое преподавание, активное учение и инициативу ученика; модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления ученика [3].

Несмотря на многочисленные и бесспорные преимущества инновационных образовательных технологий, их освоение педагогом сопряжено с рядом объективных трудностей: необходимостью овладеть достаточно большим объёмом новых теоретических сведений, новой методикой ведения урока, новыми приёмами взаимодействия со школьниками [2]. К числу трудностей можно отнести необходимость изменения учителем сформировавшегося у него в соответствии со спецификой традиционного обучения образа педагога, ученика и представлений об эффективной модели педагогического взаимодействия. Кроме того, учителя сталкиваются с неизвестными для них или возникавшими ранее образовательными ситуациями, требующими поиска новых путей их разрешения в условиях применения инновационной технологии.

Как следствие, учёные отмечают, что обновление содержания образования, помимо осуществления технологических и организационных преобразований, невозможно без перестройки такого компонента педагогического процесса, как взаимоотношения в системе «учитель—ученик». Инновационные технологии ориентированы на субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика, и их освоение неизбежно связано с отказом от психологического насилия в педагогическом взаимодействии, которое, согласно А. Б. Орлову, составляет универсальный жизненный контекст процессов традиционного обучения и воспитания [4]. На практике имеет место подавление личности ребёнка в различных сферах [5].

**Основная часть.** Психологическое (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное) насилие — это преднамеренное манипулирование взрослыми ребёнком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав) либо длительное воздействие, разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребёнком или фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития [4, с. 184].

В традиционном образовании элементы психологического насилия присутствуют:

- в целеполагании (ориентация учителей на принуждение школьников к усвоению большого объёма теоретических знаний без учёта их реальных возможностей; воспитание «удобных» для учителя школьников — зависимых, подчиняющихся);

- методах педагогического воздействия на учащихся (директивные и манипулятивные методы, подавляющие волю и чувства школьников и ориентированные на стимуляцию у них чувства вины и страха);
- характере педагогического взаимодействия (психологическая отчуждённость, дефицит эмоциональной поддержки школьников, доминантная позиция учителя, наступательная стратегия самопрезентации учителя);
- контроле и оценке результата образования (чрезмерный контроль за поведением и деятельностью ученика, занижение отметок, оценочные суждения в форме негативных прогнозов, сравнение ученика, игнорирование достижений ученика и акцентирование внимания только на недостатках);
- стиле педагогической деятельности (искажение фактов в выгодную для учителя сторону, сокрытие информации, подавление мнения ученика, принуждение работать на уроке в стиле, удобном для учителя).

Образовательный процесс, длительное время строящийся на таких основах, приводит к усвоению школьниками модели поведения и стиля мышления, характерного для жертвы психологического насилия. При этом школьники-жертвы могут выбирать позицию жертвы-агрессора или позицию пассивной жертвы.

Как было отмечено ранее, образование, осуществляющееся в соответствии с идеями инновационных технологий, предполагает отказ от психологического насилия. Однако многие учащиеся оказываются не готовыми к построению своей учебной деятельности в новых условиях. Они испытывают потребность в жёстком контроле и регламентации своих действий, характера мышления, поэтому попытка применения педагогами инновационных технологий сталкивается с дисциплинарными, методическими и дидактическими трудностями.

Возникновение у школьников психологического барьера в отношении инновационного образования во многом связано с негативными последствиями психологического насилия. Нами выделены негативные изменения в личности и поведении учащихся, подвергающихся психологическому насилию в педагогическом взаимодействии, и противоположные им характеристики личности и поведения школьников, необходимые для успешной реализации идей инновационных технологий в образовательном процессе (табл. 1).

Проецируя положения Дж. Боулби о патогенном родительском воспитании на педагогическое взаимодействие в условиях традиционного обучения, можно обозначить две формы психологического насилия, часто применяемые учителями в отношении школьников: отвержение-отчуждение и гиперсоциализация [6].

Отчуждение-отвержение проявляется в манипуляторской позиции учителей, настроенных на ломку представлений и взглядов школьников, пренебрежении их индивидуальными особенностями, жёстком контроле и регламентации их учебной деятельности, навязывании «единственно верного» способа поведения.

Гиперсоциализация состоит в тревожно-мнительной концентрации педагогов на успехах и достижениях школьников, стремлении предъявить им чрезмерное количество дополнительных заданий, при этом реальные психофизические возможности учеников не учитываются [7]. Ученик становится объектом восхищения, однако незначительная провинность, приводящая к неоправданности ожиданий учителя, приводит к отвержению учителем ученика.

Психологический барьер в отношении инновационного образования возникает не только у школьников, но и у самих педагогов.

Результаты исследования О. Л. Никольской показали, что при реальном столкновении с трудностями в освоении новой технологии учителя испытывают растерянность, блокирующую мыследеятельность, что является проявлением антиинновационного барьера [2, с. 31; 8]. Внешне этот барьер проявляется в стереотипах, существующих в педагогическом менталитете относительно конкретных инноваций («зачем такое новшество у нас вводится», «нововведения не решат наших проблем», «дело начато, но требует доработки»).

Т а б л и ц а 1 — Характеристики личности ученика в условиях инновационного и традиционного обучения

Личность ученика в условиях традиционного обучения с элементами психологического насилия	Личность ученика в условиях инновационного обучения
Заниженная самооценка, безынициативность, комплекс обученной беспомощности	Познавательная самостоятельность, инициативность, готовность применять волевые усилия
Игнорирование одноклассниками, трудности установления позитивных отношений с учениками и педагогами, конфликтность	Интерактивные умения, умение сотрудничать
Стремление к воспроизводству отношений «насилник—жертва»	Равносубъектные отношения, основанные на уважении, доверии и интересе друг к другу, флексибельность
Экстрапунитивные формы поведения (нытьё, агрессия и нарушение дисциплины в целях привлечения внимания, обвинение в своих трудностях других)	Естественность поведения, открытость в выражении своих реакций, самокритичность
Интрапунитивные формы поведения: замкнутость; пугливость по отношению к новым стимулам; неспособность к принятию решения или выбора; подчёркнуто защитное поведение	Ответственность, открытость всему новому
Тревожность, страх, чувство вины	Уверенность, оптимизм
Трудности в понимании и выражении своих чувств, в понимании и адекватном реагировании на эмоциональные реакции других субъектов образования	Готовность к эмоциональному сопереживанию, рефлексия, способность испытывать радость и переживать гордость
Отсутствие интереса к учебной деятельности	Радость познания и открытия нового

Отказ от модели педагогического взаимодействия, включающего элементы психологического насилия, может вызывать также сильное сопротивление у педагогов, поскольку принятие новой модели взаимодействия означает признание неправильности и непоследовательности имеющихся в опыте учителя способов воздействия на учащихся. Возникновение данного барьера может быть также сопряжено с отсутствием у педагогов необходимых социально-психологических компетенций. Кроме того, учителям сложно отказаться от методов психологического насилия, позволяющих достигнуть быстрого, пусть даже внешнего и кратковременного, послушания ученика.

Поэтому внедрению инновационных технологий в образовательный процесс должна предшествовать работа по формированию у педагогов навыков асертивного педагогического взаимодействия, противоположного взаимодействию, основанному на психологическом насилии. При этом важно отметить, что психологическая компетентность в области асертивного педагогического взаимодействия должна быть сформирована у педагогов, работающих с учащимися как подросткового и юношеского, так и младшего школьного возраста.

Необходима преемственность в ненасильственном педагогическом взаимодействии, начиная с начальной школы, поскольку именно в данный период учащиеся овладевают компонентами учебной деятельности, в то время как в подростковом и юношеском возрастах происходит выработка индивидуального стиля учебной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что формирование данного вида компетентности как важнейшей предпосылки внедрения инновационных технологий в образовательный процесс следует начинать в период обучения будущих педагогов в учреждении высшего образования, поскольку чем больше педагогический стаж учителей, тем большее количество профессиональных деформаций и стереотипов осложняет данный процесс.

**Заключение.** Таким образом, среди факторов, препятствующих реализации инновационных образовательных технологий, одну из приоритетных позиций занимает психологическое насилие в системе отношений «учитель — ученик», которое не позволяет проявиться психологическим качествам личности учащегося (активности, инициативности, ответственности, открытости опыту, искренности и др.), являющихся фундаментом результативности применения инновационных методик в обучении и воспитании. Решение указанной проблемы возможно посредством повышения уровня психологической компетентности будущих и практикующих педагогов в области ненасильственного взаимодействия, трансформации в сознании педагогов образа ученика и образа педагога.

#### Список цитируемых источников

1. *Вольнкина, М. В.* Правовое регулирование инновационной деятельности: проблемы теории / М. В. Вольнкина. — М. : Аспект-Пресс, 2007. — 192 с.
2. *Никольская, О. Л.* Психолого-дидактические затруднения учителей при освоении инновационных технологий / О. Л. Никольская // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 31—36.
3. *Лаврентьев, Г. В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : учеб. пособие / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. — Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2002. — 156 с.
4. *Орлов, А. Б.* Психологическое насилие в семье — определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А. Б. Орлов // Психолог в детском саду. — 2000. — № 2. — С. 182—187.
5. Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми : учеб.-метод. пособие / С. В. Ардашева [и др.]. — Ставрополь : СтГИ, 2003. — 168 с.
6. *Bowlby, J.* Attachment and loss / J. Bowlby. — N. Y. : Basic Books, 1993. — 428 p.
7. *Захаров, А. И.* Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез / А. И. Захаров. — Л. : Медицина, 1988. — 174 с.
8. *Крупник, Е. П.* Психологическая устойчивость учителя как условие преодоления инновационных барьеров в его профессиональной деятельности / Е. П. Крупник, Н. А. Подымов // Мир психологии. — 1999. — № 2. — С. 175—178.

Материал поступил в редакцию 10.123.2012 г.