

Секция 5

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В АСПЕКТЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 323

В. А. Безуглая,
кандидат экономических наук, доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

УНИВЕРСИТЕТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА

Введение. В последнее десятилетие, в связи с увеличением продолжительности жизни человека и числа престарелых граждан, в науке и социальной практике заметно возрос интерес к проблемам геронтологии. Особенно это касается того, как привычка и возможность продолжать учиться помогают людям третьего возраста оставаться социально и экономически активными, даёт возможность быть конкурентоспособными на рынке труда, пользоваться современными технологиями и сохранять здоровье.

Основная часть. В последнее время в Республике Беларусь в социальной структуре общества постоянно увеличивается доля старшего поколения (рисунок 1), параллельно происходит увеличение пенсионного возраста (таблица 1).

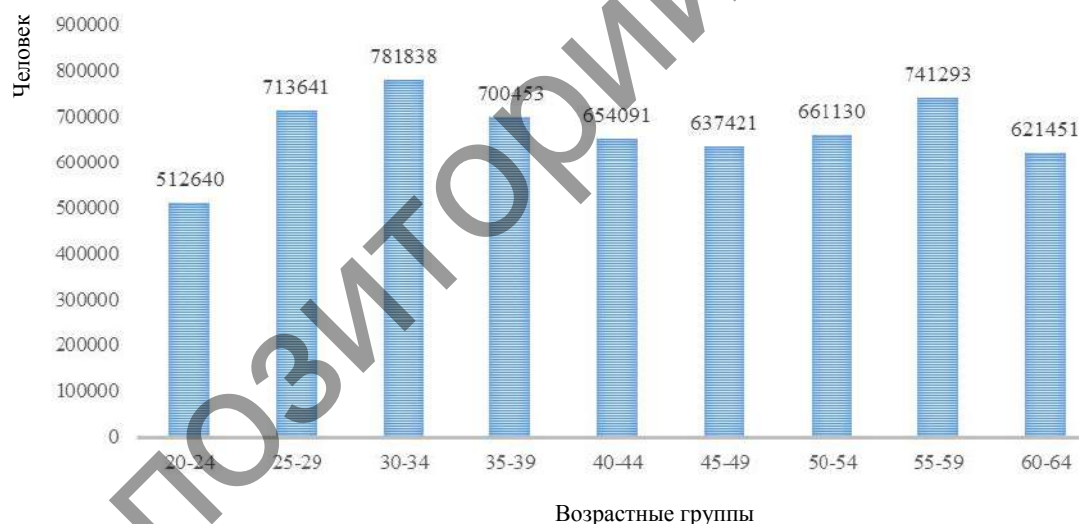


Рисунок 1 — Численность населения Республики Беларусь по отдельным возрастам на 01.01.2018 (по [1])

Т а б л и ц а 1 — Изменение пенсионного возраста населения Республики Беларусь (по [2])

Дата рождения		Пенсионный возраст, лет		Период выхода на пенсию
Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	
01.01—30.06.1957	01.01—30.06.1962	60,5	55,5	01.07—31.12.2017
01.07—31.12.1957	01.07—31.12.1962	61,0	56,0	01.07—31.12.2018
01.01—30.06.1958	01.01—30.06.1963	61,5	56,5	01.07—31.12.2019
01.07—31.12.1958	01.07—31.12.1963	62,0	57,0	01.07—31.12.2020
01.01—30.06.1959	01.01—30.06.1964	62,5	57,5	01.07—31.12.2021
01.07—31.12.1959 и младше	01.07—31.12.1964 и младше	63,0	58,0	01.07—31.12.2022

Для многих пожилых людей выход на пенсию является одним из самых переменных и кризисных периодов на жизненном пути, что влечет за собой существенные изменения в условиях и образе жизни. Сложившаяся ситуация требует от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему миру, поиска новых путей реализации активности. У многих пожилых людей этот процесс происходит долго и болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия и контакты, по-новому взглянуть на себя и окружающий мир. Результаты исследований свидетельствуют, что существует прямая зависимость между уровнем активности человека и его настроением, удовлетворенностью имеющимся положением. Степень адаптации к пенсионному периоду жизни зависит от того, насколько человек сумел переключиться на новые формы деятельности, отыскать сферы и области, в которых можно активно реализовывать свою социальную роль [3, с. 45].

Более того в настоящее время в сфере производства упор все больше делается на внедрение инновационных технологий, использование современного оборудования, компьютеризацию практически всех рабочих мест, что в свою очередь делает пожилых людей неконкурентоспособными на рынке труда.

Исследования показывают, что чем интенсивнее человек работает творчески, тем дольше его ум сохраняет активность, превосходит других по интеллектуальным возможностям. Успехи человека продлевают его жизнь больше, чем физическая активность и здоровый образ жизни, поэтому особенно актуальным является создание благоприятной психоэмоциональной сферы средствами культуры, образования, общения в процессе ресоциализации [4, с. 64].

Исходя из вышеизложенного становится особенно актуальным рассмотрение вопросов вовлечения лиц пожилого возраста в образовательное пространство современного общества, так как именно университеты — один из основных источников экономического процветания страны, носители как общей, так и научно-технической культуры. Поэтому адаптация университетов к требованиям времени — одна из ключевых задач на современном этапе развития.

Необходимость привлечения людей предпенсионного и пенсионного возраста в непрерывный образовательный процесс обусловлена прежде всего целым рядом социально-демографических факторов: увеличение доли старшего поколения в общей структуре населения; ежегодное повышение пенсионного возраста; увеличение количества одиноких людей в пожилом возрасте; активное развитие системы геронтообразования; вступление в информационно-коммуникативную эпоху; необходимость подготовки людей к пенсии и переходу на новый возрастной этап; необходимость активизации адаптационных возможностей людей пожилого возраста в условиях активного развития информационного пространства; поиск путей увеличения продолжительности жизни и работоспособности пожилых людей; активное влияние достижений научно-технического прогресса на качество жизни пожилых людей; наличие свободного времени у людей пенсионного возраста; усиление социальной самоорганизации, повышение престижа образованности наряду с желанием слушать и быть услышанными в социуме.

Решением данных социальных проблем в большинстве развитых стран мира стало развитие и законодательное закрепление права на получение непрерывного образования в течение всей жизни как одно из фундаментальных прав человека, обеспечивающее ему доступ к актуальной достоверной информации на протяжении всей жизни. Реализация данного права, как правило, осуществляется путём создания целостной образовательной среды, в которой любой человек, независимо от возраста, осваивая определённый объём научных знаний, культурно-нравственных ценностей, практических умений и навыков, удовлетворяет личные потребности в новых знаниях, профессиональном и личностном росте, расширении круга общения.

Первый практический опыт реализации обучающих программ в университетах третьего поколения начался Тулузе в 1973 г. благодаря профессору Пьеру Велласу. Каждая группа университета третьего поколения была связана с местным университетом. Лекции для слушателей читали преподаватели академических университетов. Французская система прижилась в Бельгии, Испании, Италии, Швеции, Польше. В 1990-х концепцию расширили до Университета всех возрастов (UTA — université tous âges) и Университета Свободного времени (UTL — Université du temps libre).

Британцы модифицировали схему и ввели принцип «равный — равному»: опытные специалисты обучают «коллег по пенсии». Главные черты британской модели: отсутствие помощи учреждения высшего образования; основной метод обучения — взаимопомощь; нет деления на студентов и преподавателей; акцент сделан на совместном, групповом образовании; организация занятий силами самих участников [5; 6].

На постсоветском пространстве университеты третьего поколения активно развиваются в России, Украине. В Республике Беларусь на данном этапе социально-экономического развития реализуется принцип непрерывного образования, что закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в основных направлениях государственной политики в сфере образования [7], однако анализ существующих образовательных систем, свидетельствует о недостаточности информации об эффективных формах организации образовательного процесса и методиках обучения, соответствующих потребностям обучающихся пожилого возраста.

Массовое развитие университетов третьего поколения должно стать одной из приоритетных задач социальной политики на современном этапе развития общества, поскольку данное направление позволит

формировать восприятие процесса старения как этапа эволюции человека, который имеет свои ресурсы, а также рассматривать пожилого человека как потенциального субъекта образования. Выбор образовательных программ должен основываться на мониторинге потребностей пожилых людей, нуждающихся в образовательных услугах

Заключение. Особенности и преимуществами обучения в университетах третьего поколения являются: 1) возможность последующего трудоустройства по новым для личности направлениям деятельности; 2) возможность диалога и самовыражения в кругу единомышленников; 3) создание условий и содействие всестороннему развитию людей пожилого возраста при наличии обратной связи, интересной и непринужденной атмосферы в процессе обучения; 4) личностный подход к каждому обучающемуся, исходя из его возможностей и потребностей, способствующий как социальному, так и индивидуальному долголетию; 5) оказание помощи людям старшего поколения в адаптации к современным условиям жизни путем овладения новыми знаниями (возрастные особенности, современные методики сохранения здоровья, обретения приемов самопомощи, формирование и развитие навыков, использование новейших технологий, в том числе информационных и коммуникационных); 6) содействие успешной адаптации личности к быстро изменяющимся условиям жизни путём ликвидации разрывов, оказывающих влияние на все сферы жизнедеятельности и существования пожилых людей в целом.

Список цитируемых источников

1. Половозрастная структура населения Республики Беларусь на 1 января 2018 г. и среднегодовая численность населения за 2017 год [Электронный ресурс] : стат. бюл. // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/demografiya>. — Дата доступа: 18.12.2018.
2. О совершенствовании пенсионного обеспечения [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 11 апр. 2016 г., № 137 // Офиц. Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. — Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-137-ot-11-aprelja-2016-g-13449. — Дата доступа: 10.12.2018.
3. Старикова, М. М. Стереотипы старости и старения / М. М. Старикова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. — 2011. — № 2 (22). — С. 43—50.
4. Щанина, Е. В. Социальная активность пожилых людей в современном российском обществе: региональный аспект : дис. ... канд. социол. наук / Е. В. Щанина. — Пенза, 2006. — 160 л.
5. Bakalarz-Kowalska, B. Uniwersytety trzeciego wieku instytucjami wspierającymi potrzeby edukacyjne ludzi starszych / B. Bakalarz-Kowalska // Wybrane zagadnienia problematyki pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów ludzi w różnym wieku. Praca zbiorowa. — Ostrowiec Świętokrzyski — Warszawa, 2012. — S. 45—57.
6. Высоцкая, И. В. Самостоятельная организация как образовательное учреждение в сфере образования пожилых людей в Германии / И. В. Высоцкая // Сиб. пед. журн. — 2012. — № 6. — С. 159.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : № 243-3 от 13 янв. 2011 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 21.07.2016. — 2/2402.

УДК 330.322.3:37

А. В. Говака

Государственное научное учреждение «Институт экономики Национальной академии наук Беларуси», Минск

МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Введение. В современных условиях знания и квалификация являются важными факторами экономического роста и социального прогресса общества. Образовательная функция предполагает формирование умений и навыков, получение знаний, т. е. воспроизводство человека как профессионала. Как показывают недавние исследования [1, с. 33], умение управлять полученными знаниями для повышения конкурентоспособности страны человек получает в системе высшего образования. Задача высшего образования — подготовка высококвалифицированных специалистов, принимающих управленческие решения, готовых генерировать идеи и брать ответственность за свои действия, управлять проектной деятельностью и продвигать инновационные технологии.

Важным элементом формирования эффективного экономического механизма в процессе развития и совершенствования системы высшего образования является образовательное кредитование, позволяющее также расширить ее источники финансирования. Кредитование образования играет важную роль для качественного воспроизводства домашних хозяйств, а также в удовлетворении их потребностей в самоактуализации.

Государственная поддержка кредитования для получения профессионального образования может обеспечить стабильность и доступность этого вида кредитования, оказать поддержку членам домашних хозяйств в стремлении получить качественное обучение и тем самым укрепить систему высшего образования.