

Список цитируемых источников

1. *Левин, К.* Теория поля в социальных науках / К. Левин. — М., 2000. — 365 с.
2. *Соловьев, О. В.* Моделирование будущего, или Человек и его сознание в структуре объективной реальности / О. В. Соловьев. — Луганск : Изд. Восточно-Украин. нац. ун-та, 1997. — 322 с.
3. *Яничев, П. И.* Психология отражения и переживания времени: актуальные проблемы / П. И. Яничев // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2007. — № 42. — Т. 9. — С. 8—20.
4. *Толстых, Н. Н.* Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени / Н. Н. Толстых // Активные методы в работе школьного психолога. — Киров, 1991. — 223 с.
5. *Федоров, А. В.* Виктимология как частная теория / А. В. Федоров. — Иркутск, 2004. — 143 с.
6. *Регуш, Л. А.* Педагогическая психология / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. — СПб. : Питер, 2010. — 416 с.
7. *Серенкова, В. Ф.* Типологические особенности планирования личностного времени : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / В. Ф. Серенкова. — М., 1991. — 21 с.
8. *Зимбардо, Ф.* Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. — СПб. : Речь, 2010. — 352 с.

Материал поступил в редколлегию 22.05.2017

УДК 159.9:37.015.3

И. Е. Валитова

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРЕЙ О ТРУДНОСТЯХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблемам взаимодействия матери и ребенка раннего возраста: рассматриваются представления матерей о трудностях воспитания детей второго и третьего года жизни. В эмпирическом исследовании установлен ранговый перечень трудностей и описаны представления матерей о причинах проблемного поведения ребенка. Установлено, что представления матерей о детях лишь частично соответствуют научным данным. Полученные данные убедительно доказывают необходимость проведения просветительской работы с родителями детей раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст; семейное воспитание; трудности воспитания детей; проблемное поведение детей; способы поведения родителей.

Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

REPRESENTATIONS OF MOTHERS ABOUT DIFFICULTIES OF EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY AGE

The article is devoted to the problems of mother and child interaction of early age: mothers' views on the difficulties of raising children of the second and third years of life are considered. The empirical study establishes a ranked list of difficulties and describes the views of mothers about the causes of problematic behavior of the child. It is established that the mother's representations of children only partially correspond to scientific data. The obtained data convincingly prove the necessity of carrying out educational work with parents of young children.

Key words: early age; family education; difficulties of raising children; problem behavior of children; ways of behavior of parents.

Table 1. Ref.: 5 titles.

Введение. Ранний возраст является достаточно сложным периодом для родителей: ребенка в этом возрасте иногда называют «маленьким тираном», так как он демонстрирует трудное поведение: слишком активен, свободно передвигается, добираясь до опасных мест, интересуется опасными и запрещенными предметами, не реагирует на указания взрослого, не слышит их просьб, раздражается по пустякам, не подчиняется установленным правилам, манипулирует взрослыми и т. д. Такое поведение вызывает у родителей трудности реагирования, так как они стремятся оградить ребенка от опасностей окружающего мира и приучить к правилам и нормам поведения, принятым в социуме. Родители не всегда эффективно справляются с трудным поведением ребенка, что приводит к их неуверенности в себе как родителе, к страху негативной социальной оценки как неэффективных родителей и порождает еще более неадекватные способы совладания с трудным поведением ребенка [1]. В литературе данный феномен описан как «порочный круг», в немецком варианте — «ведьмин круг» [2].

Один из наиболее частых запросов, предъявляемых родителями детей раннего возраста психологу, может быть сформулирован следующим образом: «Ребенок не слушается, не знаю, что делать». Практикующие психологи не всегда достаточно подготовлены

к психологическому консультированию родителей. Одна из причин этого — дефицит информации о способах взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста, учитывающих возрастные особенности детей. В частности, не описаны представления матерей о трудностях воспитания детей и причинах трудного поведения детей.

Основная часть. Цель исследования — описать особенности представлений матерей о трудностях воспитания детей раннего возраста, причинах их трудного поведения и способах совладания с ним.

Способы поведения матери в трудных ситуациях имеют важное значение для благополучного развития ребенка. Как установлено в работе И. В. Шматковой [3], адекватные способы поведения матери являются предикторами эмоционального благополучия ребенка раннего возраста. Автор выделяет две группы способов поведения матери: способствующие эмоциональному благополучию ребенка и не способствующие его эмоциональному благополучию. Остается недостаточно выясненным вопрос о том, каким матери видят свое собственное поведение при наличии трудного поведения у ребенка.

Выборка эмпирического исследования составила 30 матерей, имеющих детей раннего возраста, из них 15 матерей, имеющих детей второго года жизни, и 15 матерей, имеющих детей третьего года жизни. Эмпирическое исследование проводилось в индивидуальной форме: исследуемым предъявлялась анкета-самоотчет «Трудности воспитания детей раннего возраста».

Для выявления наиболее типичных проблем в воспитании и способов их решения матерям предлагалось выбрать из 25 указанных «негативных» проявлений ребенка 10 проявлений, с которыми они сталкиваются наиболее часто, каждое поведение ребенка получало ранг в зависимости от частоты его встречаемости. Матерям предлагалось также описать причины поведенческих реакций ребенка и особенности своего поведения в данных ситуациях.

Представим общие результаты количественной обработки данных: средний балл по каждому поведенческому проявлению ребенка; ранг — занимаемое место поведенческого проявления ребенка относительно других (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Оценка матерями негативных поведенческих симптомов у детей

Поведенческая реакция ребенка	Средний балл	Ранг
Капризничает, плачет	4,9	1
Отказывается убирать за собой игрушки	5,4	2
Упрямится	6,1	3
Отказывается от еды	7,1	4
Противится режиму (не хочет спать днем, вовремя кушать, сложно уложить вечером)	7,1	4
Отказывается выполнять требования родителей	7,6	5
Отказывается спать в своей кроватке	8,0	6
Требует все делать самостоятельно, постоянно твердит «Я сам!»	8,3	7
Постоянно надоедает с вопросами, требует постоянного к себе внимания	9,0	8
Не хочет ходить в ясли, плачет	9,2	9
Закатывает истерики в магазине, в поликлинике	9,2	10
Постоянно вертится под ногами, мешает заниматься домашними делами	9,3	11

Рассмотрим наиболее характерные для всех детей раннего возраста негативные поведенческие проявления, с точки зрения матерей. Из таблицы 1 видно, что выделенные матерями десять наиболее популярных «негативных» поведенческих проявлений ребенка не имеют значительной разбежки в своих значениях. Это дает нам основание предположить, что все они имеют сходную значимость для респондентов и частоту встречаемости в их повседневной практике взаимодействия с ребенком. Тем не менее, в пятерку лидеров попадают такие поведенческие проявления ребенка, как плач, капризы, отказ убирать за собой игрушки, упрямство, сопротивление режимным моментам, отказ от еды и отказ выполнять требования родителей. Все эти проявления можно назвать сопротивлением ребенка родительским требованиям и педагогическим воздействиям.

Далее по степени значимости представлены такие поведенческие реакции ребенка, как стремление к проявлению самостоятельности, инициативности; поисково-познавательная деятельность; сложности

в адаптации к дошкольному учреждению. Завершает десятку наиболее часто встречающихся негативных поведенческих проявлений детей, с точки зрения матерей, следующее поведение: постоянно вертится под ногами, мешает заниматься домашними делами.

Согласно представлениям матерей, общими для детей второго и третьего года жизни являются такие особенности поведения, как отказ выполнять требования взрослых; отказ от еды; сопротивление режиму; отказ спать в своей кроватке. Что касается открытой формы проявления самостоятельности (ребенок требует все делать самостоятельно, постоянно твердит «Я сам!»), то данное поведение более характерно, в представлениях матерей, детям к концу раннего возраста, что является логичным, поскольку это одно из ярких проявлений кризиса трех лет. Так, если у детей второго года жизни данную форму поведения родители ставят на 10-е, последнее место, то у детей в период кризиса трех лет — уже на 5-е место.

Остальные поведенческие проявления детей раннего возраста, попавшие в десятку наиболее «трудных», различаются в двух группах респондентов. Так, по мнению матерей, дети второго года жизни часто отказываются самостоятельно ходить и просятся на руки, не хотят ходить в ясли, капризничают, а также не выполняют просьбы взрослых. Все эти формы поведения находятся на 9-м месте. Содержательно данные формы поведения детей можно описать как адаптивные к новым условиям жизнедеятельности (появление ходьбы, первые требования и запреты, длительное расставание с мамой, первые посещения и привыкание к дошкольным учреждениям и т. д.).

Очевидно, что ребенок второго года жизни еще слишком привязан к матери и зависим от нее, хотя и приобретает некоторую степень самостоятельности (появляются ходьба, первые слова, развиваются действия с предметами), которую он стремится продемонстрировать взрослому. Однако диапазон его возможностей еще очень ограничен [4; 5].

У детей в период кризиса трех лет, в отличие от детей второго года жизни, появляются такие «негативные» формы поведения, как надоедание взрослым с расспросами, требование к себе постоянного внимания (7-е место), они постоянно находятся рядом с мамой, не желают отойти от нее и поиграть самостоятельно,

закатывают истерики в магазине, поликлинике, на улице (9-е рейтинговое место), говорят грубые слова (10-е место). Данные поведенческие реакции во многом являются следствием возрастания автономии детей, их независимости от родителей, проявления стремления к самостоятельности, бурного развития речи и познавательной активности. Однако для матерей они представляются не типичными проявлениями кризиса, на которые необходимо грамотно и бережно реагировать, и не возрастными особенностями ребенка, которые необходимо учитывать, а «трудностями, с которыми необходимо бороться».

Рассмотрим далее представления матерей о причинах трудного поведения детей. Причиной капризов ребенка матери считают его психофизическое состояние — устал, болеет, хочет спать (55% указаний). Манипулирование ребенка взрослым, его стремление во что бы то ни стало добиться своего считают причиной капризов 38,5% матерей. И только 12,5% матерей объясняют причину такого поведения избалованностью ребенка, вседозволенностью, т. е. причина кроется в их неправильной тактике воспитания.

Ребенок отказывается убирать за собой игрушки, по мнению большинства матерей (60% указаний), из-за того, что ленится. В 20% случаев матери объясняют это поведение возрастными особенностями: ребенок еще маленький, он не осознает необходимости этого, не умеет убирать. Примечательно, что в 40% случаев матери детей третьего года жизни уверены, что причина данной формы поведения — неусидчивость ребенка.

Следующими по значимости трудными формами поведения детей раннего возраста, выделенными матерями, являются отказ ребенка выполнять требования взрослых, отказ от еды, сопротивление режимным моментам, отказ спать в своей кроватке и стремление все делать самостоятельно, заявляя «Я сам!». При этом 50% матерей считают, что причиной такого поведения является манипулирование ребенка взрослыми. Такой же процент матерей видят в этом упрямство ребенка, следствие его характера.

Причину отказа ребенка от еды матери объясняют физиологическим состоянием малыша: отсутствием аппетита (83,3%). Сопротивление ребенка режиму (нежелание спать днем, вовремя есть, сложности в укладывании спать вечером) 50% матерей объясняют тем, что взрослые сами порой нарушают режим, позволяя ребенку дольше

не ложиться, не спать днем в выходные. Остальные 50% матерей характеризуют причину такого сопротивления упрямством ребенка и следствием его перевозбуждения. Отказывается спать в своей кровати ребенок, по мнению большинства респондентов (90%), в силу того, что он еще очень маленький, привык быть все время с мамой.

Объяснение такой форме поведения, как стремление все делать самостоятельно, постоянно утверждать «Я сам!» смогли дать только матери детей третьего года жизни.

Трудностями в поведении детей второго года жизни матери считают нежелание самостоятельно ходить, просьбы взять на руки, отказ посещать дошкольные учреждения, нежелание выполнять просьбы взрослых. Нежелание ребенка самостоятельно ходить, постоянные просьбы взять его на руки мамы объясняют частыми болезнями ребенка и привычкой постоянно находиться в тесном контакте с матерью (по 50% указаний соответственно). Матери же детей третьего года жизни видят причиной такого поведения ревность ребенка к более младшему (100% указаний). Матери, имеющие детей второго года жизни, отказ ребенка посещать ясли объясняют привязанностью к маме (75%) и антипатией к воспитателю (25%). Мамы детей третьего года жизни причину такого отказа видят в плохой адаптируемости ребенка (50%), физиологическом состоянии ребенка (не выспался, что-то болит; 25%) и привязанности к матери (25%).

Нежелание ребенка выполнять просьбы взрослых мамы первой группы объясняют упрямством (100%), а мамы второй группы не дали этому объяснений. Причину того, что ребенок постоянно надоедает с вопросами, требует постоянного к себе внимания, матери объяснить не могут. То, что ребенок раннего возраста постоянно находится рядом с мамой, не желает отойти от нее и поиграть самостоятельно, мешает заниматься домашними делами, матери объясняют сильной привязанностью (50%) и требованием ребенка к себе внимания (50%).

Такие поведенческие проявления детей раннего возраста, как истерики в магазинах, поликлиниках и других общественных местах, родители объясняют двумя причинами: манипулированием, стремлением достичь своей цели (60%) и издержками воспитания, считая, что виноваты сами родители, так как разбаловали детей, постоянно им что-то покупая (40%). По мнению 100% респондентов, грубые, нецензурные слова ребенок говорит потому, что подражает, копирует взрослых и детей из ближайшего окружения.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить несколько групп причин тех «негативных», по мнению родителей, поведенческих проявлений ребенка раннего возраста, которые они относят к «трудностям» воспитания. Наиболее значимой группой причин негативного поведения ребенка раннего возраста, с точки зрения матерей, являются его характерологические особенности. Мама считают, что в основе поведения ребенка лежат упрямство, лень, манипулирование, стремление достичь своей цели любой ценой. Во вторую по значимости группу причин нежелательного поведения ребенка матери относят его психофизиологическое состояние: он часто болеет, не выспался, устал, еще очень маленький. На третьем месте — группа причин, в которых матери винят себя, сложившуюся в их семье систему воспитания. Мама объясняют поведение ребенка тем, что они сами разбаловали его, позволяют ему слишком много, выполняют все его капризы и прихоти, много покупают ему игрушек, порой, в силу обстоятельств, не соблюдают режим, позволяя ребенку не спать днем и поздно ложиться вечером; а также тем, что отцы не уделяют должного внимания ребенку. Четвертое место занимают две группы причин поведенческих проявлений ребенка раннего возраста: эмоциональная привязанность малыша к матери и его возрастные особенности. На наш взгляд, к этой группе причин относятся самые разумные объяснения «трудных» форм поведения ребенка, учитывающие особенности раннего возраста.

Рассмотрим далее, как реагируют матери в ситуациях трудного поведения ребенка. Наиболее часто встречается такая форма воспитательного воздействия матерей на ребенка, как наказание. Для того, чтобы повлиять на нежелательное поведение, мамы часто ругают, игнорируют ребенка, оставляя его одного, забирают игрушки, запугивают и пр. На втором месте по популярности у матерей стоят такие методы, как объяснения, разъяснения того, что хорошо, а что плохо, что можно, а что нельзя; на третьем месте — уговоры, просьбы. Остальные методы воспитательных воздействий представлены у матерей примерно одинаково. К ним относятся: достижение поставленной цели путем отвлечения внимания ребенка, переключения его внимания, обыгрывания ситуации, а также стремления заставить ребенка выполнить то, что необходимо. Довольно часто в реакциях матерей на поведение ребенка встречаются указания на то, что они все-таки уступают ребенку, позволяют ему сделать так, как он этого

хотел, даже если это нецелесообразно: такие мамы подчиняются ребенку. В единичных случаях встречаются такие формы поведения матерей, как поощрение, совместная деятельность, стремление выяснить и понять причину поведения ребенка.

Заключение. В исследовании установлено, что матери детей раннего возраста способны определить такие формы поведения ребенка, которые можно отнести к проблемному поведению. Все обозначенные формы поведения матери замечают у своих детей, но степень их значимости и сложности для матерей различны. Матери могут описать причины поведения ребенка в трудных ситуациях, хотя только незначительная часть описаний причин соответствует объективным научным данным. К ним относятся черты поведения привязанности и симптомы возрастания самостоятельности ребенка. Среди наиболее часто называемых причин имеются указания на характерологические и физиологические особенности ребенка. Перечень используемых матерями способов поведения в трудных ситуациях довольно ограничен и представлен в первую очередь наказаниями и уговорами. Наиболее адекватные способы взаимодействия матери с ребенком, обеспечивающие его эмоциональное благополучие, представлены в единичных случаях. Полученные результаты вновь подтверждают необходимость проведения просветительской работы с родителями, имеющими детей раннего возраста.

Список цитируемых источников

1. Андрущенко, Н. В. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте : учеб. пособие / Н. В. Андрущенко. — СПб. : ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 80 с.
2. Папушек, Х. Значение невербального общения в младенческом возрасте для психического развития / Х. Папушек, М. Папушек, К. Солоед // Психол. журн. — 2000. — Т. 21. — № 3. — С. 65—72.
3. Шматкова, И. В. Взаимосвязь материнского поведения и нарушений эмоционального благополучия у детей раннего возраста / И. В. Шматкова // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. — 2011. — № 3. — С. 39—51.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 366 с.
5. Шматкова, И. В. Базовые потребности ребенка раннего возраста и его эмоциональное благополучие / И. В. Шматкова // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. Гуманітар. і грамад. навк. — 2008. — № 3. — С. 105—113.

Материал поступил в редколлегию 16.06.2017